

Conseil pour l'articulation et le transfert – Ontario
Rapport Annuel
2014–2015

Rapport Annuel CATON
2014–2015

Table des matières

Message des coprésidents du conseil	1
Message du directeur exécutif du CATON	3
Une Vision	5
Qui nous sommes	7
Histoire du CATON	9
Priorités Stratégiques	11
Principes relatifs à la reconnaissance de crédits	13
En quoi consiste un étudiant ayant effectué un transfert	17
Innovation	21
Fonds d'innovations pour la transférabilité des crédits	23
Cadre en responsabilisation de reconnaissance des crédits	28
La réussite des étudiants	31
ONTransfer.ca	33
Les économies réalisées par les étudiants en chiffres	36
Collaboration	37
Élargissement des options en matière de transfert au Canada	39
Collaboration avec les intervenants	40
Journées ONTransfer.ca	41
Comités	43
Prochaines étapes	45
L'équipe	48
Liste des membres	49
Conseil d'administration	51
Le Secrétariat	53

Message des coprésidents du conseil

En tant que dirigeants d'établissements postsecondaires, nous sommes fiers de servir les étudiants qui souhaitent faire des études postsecondaires afin d'acquérir les connaissances et les compétences requises pour être compétitifs dans l'économie mondiale d'aujourd'hui. De plus, quelques étudiants veulent une mobilité accrue entre les universités et les collèges en Ontario. Ces étudiants souhaitent être en mesure de passer d'un établissement postsecondaire à l'autre (d'un collège à l'autre, d'une université à l'autre, d'un collège à une université, d'une université à un collège), facilement et en toute liberté.

En tant que coprésidents du conseil d'administration du CATON, nous sommes fiers de faire partie d'une organisation qui rassemble les établissements, les étudiants et le gouvernement pour diriger des changements positifs dans le milieu de la reconnaissance de crédits. En fait, au cours de la dernière année, nous avons été témoins des progrès du CATON, qui a fourni aux plus de 21 500 étudiants par an qui effectuent un transfert une expérience plus transparente. Toutefois, notre travail ne se limite pas à cela. Nous avons signé un protocole d'entente

avec nos homologues en Colombie-Britannique, en Alberta et au Nouveau-Brunswick, en nous engageant à augmenter la mobilité des étudiants d'une province à l'autre et sur une base pancanadienne. Bien que le secrétariat du CATON poursuive son travail avec le secteur pour un grand nombre de ses activités actuelles, décrites dans le présent rapport, notre conseil d'administration a organisé une période de réflexion en septembre afin de développer initiatives supplémentaires qui contribueraient à la refonte de la culture de la mobilité étudiante en Ontario. Compte tenu de l'importance de la reconnaissance de crédits, nous sommes emballés par la prochaine étape de nos activités.

Au nom du conseil d'administration, nous souhaitons exprimer toute notre reconnaissance au gouvernement provincial pour l'investissement important effectué pour augmenter la mobilité étudiante, en faisant ainsi une priorité continue. Nous remercions Glenn Craney, directeur général du CATON, ainsi que le secrétariat, pour leur leadership et leur dévouement qui ont contribué à faciliter les changements au sein du secteur postsecondaire. Et pour terminer, nous souhaitons

exprimer notre reconnaissance à nos collègues dans les collèges et les universités de l'Ontario, pour leur engagement continu à placer les étudiants au premier rang de leurs priorités.

Veuillez agréer l'expression de nos sentiments distingués.



Dominic Giroux
Président et recteur, Université Laurentienne

Dominic Giroux
Président et recteur
Université Laurentienne



Glenn Vollebregt
Président et directeur exécutif
St. Lawrence College



Glenn Vollebregt
Président et directeur exécutif, St. Lawrence College

Message du directeur exécutif du CATON

L'équipe du CATON a connu une année fantastique et je suis fier d'en partager les nombreux points saillants avec vous.

Nous continuons à mettre l'accent sur les trois priorités du gouvernement, y compris le Guide de transfert de cours, les meilleures pratiques relatives aux politiques et aux procédures en matière de reconnaissance de crédits, ainsi que les parcours de transfert d'un diplôme à l'autre et d'un grade à l'autre.

Sur notre site Web conçu pour les étudiants, ONTransfer.ca, les étudiants peuvent désormais effectuer des recherches dans le Guide de transfert de cours, que nous avons lancé en janvier dernier, en plus de rechercher des profils d'établissements qui mettent en évidence les politiques et les procédures en matière de reconnaissance de crédits.

Depuis ce temps, nous avons augmenté le nombre d'équivalences de cours, et je suis fier de dire que ce nombre s'élève désormais à 90 000. En ce qui concerne notre Guide sur les transferts de cours, on compte maintenant plus de 1 200 ententes de parcours de

transfert sur notre site, ce qui représente plus de 800 000 possibilités pour les étudiants. En fait, près de 60 % des programmes menant à un diplôme bénéficient d'un parcours de transfert vers un grade. Nous avons également collaboré avec les établissements dans la collecte de données préliminaires en matière de mobilité étudiante, ce qui a confirmé ce que nous savions déjà à propos du rôle important joué par la reconnaissance des crédits au sein de la province.

À l'automne, nous avons signé un protocole d'entente avec nos homologues provinciaux, et en novembre, nous avons annoncé la toute première entente dans l'ensemble de la province à être signée par les 24 collèges en Ontario qui reconnaissent l'ensemble des crédits des années antérieures lorsqu'un étudiant d'un programme menant à un diplôme en commerce change de collège afin de poursuivre ce même programme.

Mais ce n'est que le début; en effet, les collèges travaillent à établir des ententes similaires dans l'ensemble de la province pour certains autres secteurs. Nous avons mis sur pied un groupe de travail sur les grades avec les universités afin qu'elles puissent suivre une voie

semblable.

Nous aimerions exprimer notre profonde reconnaissance à tous nos collègues des collèges et des universités en Ontario, aux groupes d'étudiants et à nos partenaires gouvernementaux, qui travaillent tous sans relâche pour trouver des moyens innovateurs d'encourager le succès des étudiants.

Je remercie notre conseil d'administration, coprésidé par Glenn Vollebregt, président et directeur exécutif du St. Lawrence College, et Dominic Giroux, président et recteur de l'Université Laurentienne. En particulier, je remercie Dominic, dont le mandat de coprésident du conseil d'administration tire à sa fin, pour son amitié et son leadership.

Et pour terminer, je remercie le secrétariat pour sa motivation, sa détermination et son travail acharné. Cette équipe passionnée a joué un rôle de premier plan dans le développement de l'infrastructure requise pour obtenir un système de reconnaissance de crédits complet et transparent.

Glenn Craney
Directeur exécutif
CATON



De notre part à tous au CATON, merci pour votre soutien, alors que nous continuons à bâtir un système de reconnaissance de crédits efficace pour les étudiants.

Veuillez agréer l'expression de mes sentiments distingués.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Glenn Craney'. The signature is stylized with a large loop at the end.

Glenn Craney
Directeur exécutif du CATON

2011 Une Vision

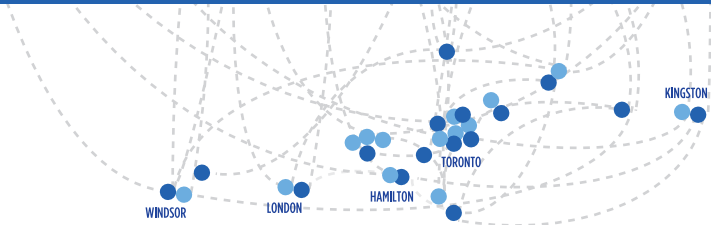
Le gouvernement provincial a eu une vision : celle d'élaborer un système de reconnaissance de crédits originaire de l'Ontario, qui permettrait aux apprenants de parcourir facilement les choix en matière d'études postsecondaires dans le but de réaliser leurs objectifs tout en réduisant au minimum l'apprentissage en double.

« L'Ontario aura un système de reconnaissance de crédits complet, transparent et appliqué de façon cohérente qui permettra d'améliorer les parcours et la mobilité étudiante, de favoriser la réussite des étudiants et de faire de l'Ontario une destination de choix en matière d'éducation postsecondaire. Le système de reconnaissance de crédits aidera les étudiants qualifiés à transiter entre les établissements et les programmes postsecondaires sans avoir à reprendre les cours pertinents, réussis dans le passé. »

- Énoncé de politique du gouvernement en matière de reconnaissance de crédits



parcours



PARTENAIRES
● UNIVERSITÉ
● COLLÈGE

Qui nous sommes

En 2011, le gouvernement a mis sur pied le Conseil pour l'articulation et le transfert – Ontario (CATON) pour améliorer les parcours de transfert scolaires et réduire les barrières auxquelles devaient faire face les étudiants qui souhaitaient effectuer un transfert parmi les 44 collèges et universités subventionnés par l'État dans la province. À titre d'organisation fondée sur les membres, le CATON collabore avec ces établissements afin de créer des politiques et des pratiques de reconnaissance de crédits visant à améliorer la mobilité étudiante.

2011

Création du CATON par le gouvernement provincial



Don Lovisa, président du Durham College, et Dominic Giroux, président et recteur de l'Université Laurentienne, sont nommés aux postes de premiers coprésidents du conseil d'administration



2012

Première conférence sur le parcours des étudiants dans l'enseignement supérieur



Le CATON nomme Glenn Craney au poste de directeur exécutif fondateur

 **21,500** étudiants ayant effectué un transfert

Pour la première fois en Ontario, collecte de données complètes sur le nombre d'étudiants ayant effectué un transfert par les institutions

2013



Changement d'image du site Web ONTransfer. Lancement du nouveau site ONTransfer.ca, un site Web interactif gratuit où les étudiants peuvent se renseigner sur la manière de transférer leurs crédits

Création du comité de direction
de ONTransfer.ca



Glenn Vollebregt,
président et directeur
exécutif du St. Lawrence
College, est nommé
coprésident du CATON

2014–2015

Le CATON est inclus dans la lettre
de mandat du premier ministre
au ministre de la Formation et
des Collèges et Universités



Intégration d'outils
d'information électronique
pour les étudiants (SACO et
OUAC)

Planification préalable :
approche des élèves du
secondaire concernant
leurs options en matière
d'études postsecondaires



Lancement du Guide de
transfert de cours sur
ONTransfer.ca

Signature d'un protocole d'entente
avec d'autres provinces en tant que
première étape de l'élaboration
d'un système pancanadien de
reconnaissance de crédits

Prochaines Étapes

Première Journée de
ONTransfer.ca (2015)

Expansion des possibilités de
transfert des étudiants en
créant un plus grand nombre de
parcours de transfert et de
partenariats

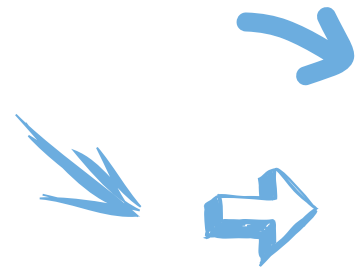
Collaboration avec des
partenaires canadiens et interna-
tionaux afin de réaliser un
système global plus complet de
reconnaissance de crédits

Priorités stratégiques



Les étudiants bénéficieront de transferts plus faciles entre les établissements publics d'études postsecondaires.

- Les étudiants auront moins d'obstacles à surmonter lors du transfert de leurs crédits, ce qui les aidera à terminer leurs études.
- Les collèges et universités renforceront leur collaboration relativement aux possibilités de transferts et à l'articulation.
- Les parties prenantes seront mieux informées et conscientisées par rapport aux possibilités, résultats et progrès des transferts.



Création d'un système de reconnaissance de crédits originaire de l'Ontario

Collaboration avec les membres pour élargir l'engagement des établissements envers la reconnaissance de crédits en Ontario.

Le CATON travaille avec les établissements membres pour approfondir leur engagement envers la mobilité étudiante en convenant d'une approche globale qui facilite le processus de reconnaissance de crédits. En respectant les meilleures pratiques d'autres endroits tels que la Colombie-Britannique, l'Alberta, la Pennsylvanie, le Texas et la Californie, le CATON met l'accent sur la prestation aux étudiants de renseignements exacts concernant les politiques et les pratiques existantes, avant qu'ils prennent la décision de changer d'établissement. Tous les établissements de l'Ontario ont passé en revue un ensemble de principes qui guident les procédures en matière de reconnaissance de crédits. L'étape suivante pour tous les établissements consiste à s'engager officiellement à respecter ces principes.

Solidification de la mobilité étudiante future

Transformer les initiatives actuelles de transfert en conversations durables et permanentes sur la mobilité étudiante.

Le CATON contribue au soutien des initiatives déjà en cours en créant des processus qui intègrent les discussions concernant la mobilité étudiante dans les pratiques routinières des disciplines.

Partant d'initiatives telles que le groupe de travail sur l'éducation en commerce et le groupe de travail sur l'éducation en ingénierie, le CATON élaborera de nouvelles façons de transformer les comités actuels sur les parcours de transfert en forums à long terme fondés sur les disciplines, où les collèges et les universités membres peuvent discuter régulièrement de la mobilité étudiante dans le contexte de changements aux curriculums et de résultats d'apprentissage.

Principes relatifs à la reconnaissance de crédits

Le CATON, en collaboration avec ses membres, a appuyé la création des politiques et procédures proposées des principes pour la reconnaissance des crédits élaborées en Ontario. Les principes sont destinés à servir d'objectifs à atteindre pour les établissements.

L'élaboration de ces principes constitue une étape importante afin d'assurer l'uniformité et la transparence des processus d'évaluation de la reconnaissance de crédits et des communications dans les collèges et les universités de l'Ontario. À l'heure actuelle, les étudiants affirment souvent qu'ils trouvent difficile de parcourir le système de reconnaissance des crédits, en particulier parce que les établissements ont recours à une grande variété de politiques et de procédures.

Ces principes permettront à chaque établissement de déterminer si la réussite de ses politiques et de ses procédures satisfait pleinement les objectifs collectifs de

la reconnaissance de crédits. Les établissements bénéficieront donc de la flexibilité nécessaire pour ajuster leurs politiques et leurs procédures, dans le but de créer une expérience de transfert plus transparente pour les étudiants, dans leur propre cadre institutionnel.

Cela permet également aux étudiants de se renseigner sur les options qui leur sont disponibles, de comparer les approches de différents établissements, et de prédire de façon fiable la manière dont seront prises les décisions en matière de reconnaissance de crédits.

Les principes couvrent un large spectre d'activités institutionnelles et étudiantes durant les processus d'application et d'inscription, en plus de fournir des conseils sur la façon dont ces activités devraient être gérées pour offrir le meilleur service possible aux étudiants et pour reconnaître la réalité des contextes organisationnels uniques.



Politiques et procédures proposées des principes pour la reconnaissance des crédits

Information pour les étudiants

Les étudiants doivent avoir en main l'information nécessaire pour prendre des décisions éclairées quant au processus de reconnaissance.

Ils doivent être en mesure de facilement comprendre et utiliser les processus de reconnaissance des crédits, et ils doivent savoir à l'avance quel crédit ils peuvent s'attendre à recevoir. L'information relative aux politiques et procédures des établissements doit être transparente et facilement accessible. Les établissements doivent fournir le maximum d'information possible, ainsi que les ressources nécessaires pour obtenir des clarifications supplémentaires ou pour demander des renseignements.

Décisions relatives à l'admission et évaluation de la reconnaissance des crédits

Les étudiants peuvent s'attendre à être traités de manière équitable par tous les établissements membres.

Les décisions en matière de reconnaissance des crédits doivent être justes et prévisibles. Pour ce faire, les étudiants ont besoin d'information en temps opportun relativement aux décisions en matière de reconnaissance des crédits, et ils doivent avoir la capacité de facilement comparer les décisions de différents établissements. Les mesures que doivent prendre les étudiants pour appuyer ces décisions doivent être clairement énoncées et intégrées aux processus d'admissions réguliers.

Responsabilité des établissements quant aux décisions scolaires

Tous les membres reconnaissent et respectent la compétence principale de chaque établissement relativement à la politique de reconnaissance des crédits et à l'intégrité scolaire.

Chaque établissement élabore ses propres politiques et procédures spécifiques en matière de reconnaissance des crédits. Les décisions scolaires, y compris les décisions en matière d'admission et de reconnaissance des crédits, relèvent de chaque établissement. Afin de favoriser les décisions de reconnaissance des crédits, les établissements doivent partager l'information entre eux. Les décisions en matière d'admission doivent être prises indépendamment des décisions en matière de reconnaissance des crédits, et une fois qu'ils sont admis, les étudiants doivent être traités avec constance.



En quoi consiste un étudiant ayant effectué un transfert?

Un étudiant ayant effectué un transfert est une personne qui, après avoir obtenu un titre ou une partie d'un titre, cesse d'étudier dans un établissement et poursuit ses études dans un autre établissement.

⇒ **Étudiants qui font reconnaître un programme :** étudiants qui ont terminé un programme et qui souhaitent passer d'un diplôme à un grade ou d'un grade à un diplôme, lorsqu'une politique ou un parcours de transfert a été élaboré entre deux établissements.

⇒ **Étudiants qui font reconnaître des cours :** étudiants qui n'ont pas obtenu de titre et qui souhaitent passer d'un collège à un autre ou d'une université à une autre. Comme il n'existe aucun parcours de transfert établi, ils recherchent des équivalences entre les cours pour terminer leurs études.

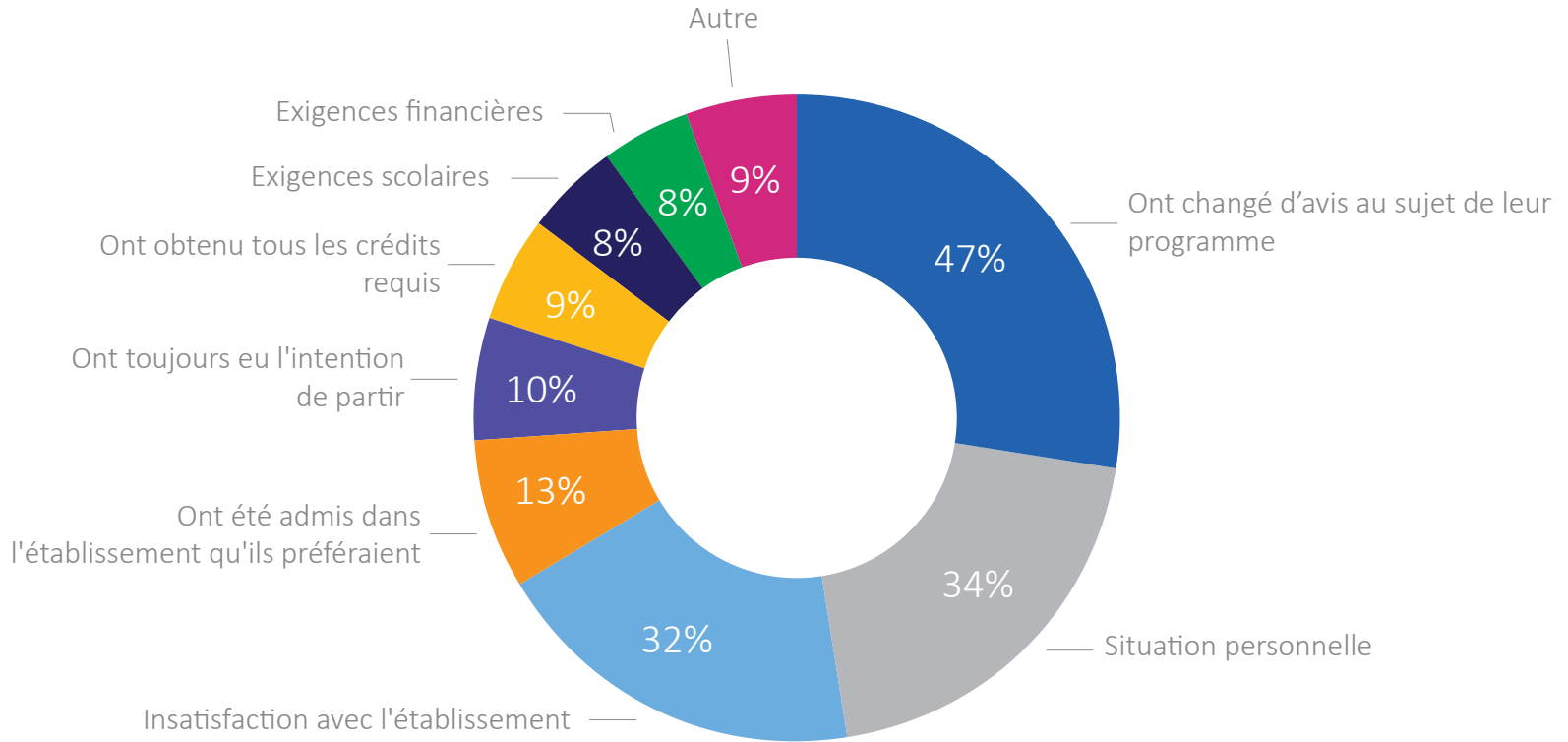
50% des étudiants
ont songé à changer
d'établissement

En 2014, 19%
des étudiants ont
changé
d'établissement

3 étudiants
sur 4 ont fait
reconnaître leurs crédits
lors de leur transfert

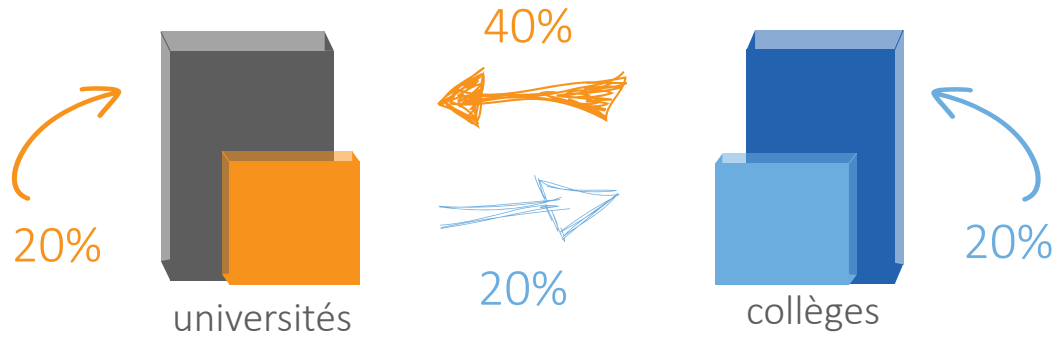


Pourquoi les étudiants effectuent un transfert



Academica (2014)

 Direction des transferts



Cinq principaux programmes de transfert



17%
Commerce



15%
Santé



7%
Sciences
Sociales



6%
Ingénierie



5%
Arts
Libéraux

Innovation



Innovation

L'engagement du CATON à améliorer le système de reconnaissance de crédits de l'Ontario va main dans la main avec un engagement continu envers la recherche et l'innovation. En vertu du Cadre en responsabilisation de reconnaissance des crédits, le CATON recueille des données sur les étudiants ayant effectué un transfert et sur la reconnaissance de crédits. Pour cette raison, il collabore avec les établissements membres et d'autres intervenants. De plus, grâce au Fonds d'innovation pour la transférabilité des crédits (FITC), le CATON finance des projets d'élaboration des parcours de transfert, de recherche sur les meilleures pratiques et sur les résultats d'apprentissage. Le CATON est ainsi en meilleure position pour faciliter la mobilité étudiante d'une manière qui semble raisonnable tant pour les étudiants que pour les établissements.

Fonds d'innovation pour la transférabilité des crédits

Le CATON est fier de réussir à faciliter la mobilité étudiante et de l'engagement de ses membres à collaborer et à élaborer de nouveaux parcours de transfert innovants. Le CATON souhaite tirer des leçons des projets financés afin de créer un système évolutif de parcours de transfert en Ontario.

Depuis 2011, le CATON a appuyé 156 projets grâce au Fonds d'innovation pour la transférabilité des crédits. Ensemble, ces projets couvrent un large éventail de programmes très recherchés, tels que le commerce, les études environnementales, l'informatique et les services sociaux et communautaires, dans tous les domaines de transfert, y compris du diplôme au grade, d'un diplôme à l'autre, de l'apprentissage au diplôme, du diplôme à l'apprentissage, du grade au diplôme et d'un grade à l'autre. Au fur et à mesure que ces projets passent de la conception à la mise en oeuvre, nous comprenons mieux les défis liés au processus d'élaboration des programmes dans de multiples établissements. Au cours de la dernière année, le CATON a accordé une grande

importance à la mise en oeuvre et à l'identification des manières dont nous pouvons aider les établissements qui éprouvent des difficultés relativement à la mise en oeuvre.

Grâce à ces projets, le CATON est mieux à même de cerner la nature de la reconnaissance de crédits en Ontario, les meilleures pratiques pour les établissements et les étudiants, et les manières d'assurer la réussite des étudiants.

Le CATON contribue également à l'élaboration de programmes de transition, afin de fournir à tous les Ontariens un meilleur accès aux possibilités grâce à de meilleurs choix de programmes et une plus grande disponibilité géographique.

Des 156 projets financés par le FITC depuis 2011, 48 étaient consacrés à la recherche, 105 à l'élaboration de parcours de transfert, et 3 aux résultats d'apprentissage. Soixante-cinq de ces projets ont été effectués en 2014.



Élaboration de parcours de transfert

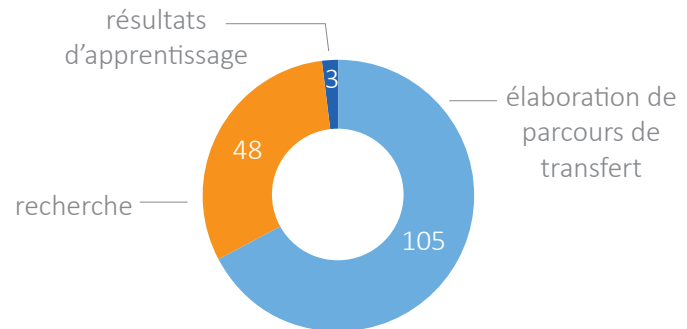
Ces projets visent à élaborer des parcours de transfert entre les établissements. En examinant des programmes et des établissements spécifiques, nos membres peuvent établir des équivalences en matière de reconnaissance de crédit et la compatibilité entre les grades et les diplômes. Ces parcours de transfert peuvent être d'un diplôme à l'autre, d'un grade à l'autre, d'un diplôme à un grade, d'un grade à un diplôme, d'un apprentissage à un diplôme ou d'un diplôme à un apprentissage.

Recherche

Ces projets, menés par une gamme d'experts dans le domaine de l'éducation postsecondaire, étudient le système de reconnaissance de crédits en Ontario. Ils examinent l'élaboration de meilleures pratiques en matière de reconnaissance de crédits dans la province.

Résultats d'apprentissage

Les énoncés des résultats d'apprentissage indiquent ce que l'étudiant aura appris, sur le plan des compétences et des connaissances, à la fin d'un cours ou d'un programme. Les projets relatifs aux résultats d'apprentissage visent à utiliser les énoncés des résultats d'apprentissage pour créer des mesures qui permettent de comparer les programmes. Cela permet une comparaison plus détaillée des titres et aide les établissements à effectuer une analyse des lacunes, ce qui leur permet de concevoir des programmes de transition appropriés et de créer des parcours de transfert plus robustes pour assurer la réussite des étudiants.



Directeurs des programmes de commerce, élaboration de parcours de transfert

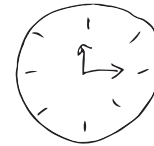
En novembre 2014, les 24 collèges de l'Ontario ont signé une entente qui permet aux étudiants d'effectuer facilement des transferts entre tous les programmes de commerce au niveau collégial en Ontario. La toute première entente provinciale des collèges permet la reconnaissance de tous les crédits des années précédentes lorsqu'un étudiant d'un programme de commerce menant à un diplôme passe au même programme dans un autre collège. Cette entente signifie que les étudiants en commerce qui changent de collège à la fin de leur première ou de leur deuxième année recevront la totalité des crédits pour les cours qu'ils ont réussis. Annoncée par Collèges Ontario et le CATON, cette entente s'applique aux étudiants dans des programmes de comptabilité, d'administration des affaires, de ressources humaines et de marketing. Étant donné le nombre élevé d'inscriptions dans les programmes de commerce, ces parcours de transfert fournissent à un nombre important d'étudiants une flexibilité accrue. Le CATON est fier du leadership démontré par les directeurs des programmes de commerce.

« Il s'agit d'une entente révolutionnaire entre tous les collèges, qui contribuera à éliminer la répétition inutile et à réduire les coûts pour les étudiants. Pour les étudiants ayant effectué un transfert dans un programme de commerce, cela représente une économie importante de temps et d'argent. » – David Agnew, président du Seneca College et président du conseil d'administration de Collèges Ontario

« Notre gouvernement sait qu'un système de reconnaissance de crédits puissant offrira une éducation postsecondaire plus efficace et plus économique aux étudiants de la province. C'est pourquoi nous continuons à travailler avec les partenaires du secteur pour que le système d'éducation postsecondaire de l'Ontario soit plus transparent, plus flexible et plus abordable. » – L'Hon. Reza Moridi, ministre de la Formation et des Collèges et Universités

Vers une meilleure compréhension des coûts et des avantages de la reconnaissance de crédits – Projet de recherche

L'étude et la clarification des coûts et des avantages associés à la reconnaissance de crédits sont des éléments clés pour le CATON. Ce projet de recherche, dirigé par Ken Snowdon et Jo-Anne Brady (Snowdown and Associates), jette des bases importantes en déballant et en comparant les coûts des études collégiales et universitaires pour les étudiants, les établissements et le gouvernement. Les auteurs confirment que plus le parcours vers l'obtention d'un titre est efficace, plus il est économique. Étant donné que les étudiants souhaitent souvent obtenir de multiples titres ou changer leurs objectifs en matière d'éducation au fur et à mesure que leurs connaissances et leurs intérêts évoluent, cela souligne la nécessité de créer des parcours d'études dans le cadre desquels les étudiants n'apprennent pas la même chose à plusieurs reprises, car une telle répétition entraîne également une répétition des coûts.



Formation axée sur le jeu et résultats d'apprentissage

Ce projet orienté sur les résultats d'apprentissage met l'accent sur l'élaboration de parcours de transfert entre les établissements postsecondaires qui offrent des programmes de formation axée sur le jeu. Son objectif est la création de GEM, un outil en ligne qui « permettrait aux collèges et aux universités de comparer les programmes axés sur le jeu en utilisant des compétences et des résultats d'apprentissage couramment acceptés pour créer de nouvelles ententes de transfert. »

Projet dirigé par: Jean Bridge, Mary Wilson, Greg Murphy et Andrew Hogue



Établissements participants: Brock University, Niagara College, Carleton University, Durham College, Algonquin College, Sheridan College et UOIT

GEM: GAME EDUCATION MATRIX GEM est un outil en ligne qui génère des représentations visuelles des profils des programmes de formation axée sur le jeu pour chaque établissement. Les profils GEM permettront une plus grande transparence scolaire et permettront donc aux utilisateurs, qui vont des administrateurs aux professeurs et qui finiront par inclure des étudiants, de comparer les programmes en se basant sur les compétences, les cours ou les résultats d'apprentissage. La taxonomie a été élaborée lors d'une consultation avec les professeurs, afin de fournir un grand niveau de détail à chaque profil : elle inclut 5 disciplines, 40 compétences et 4 niveaux de compétences exprimés par l'entremise des résultats d'apprentissage. Cet outil a donc recours à un langage commun pour décrire les programmes de formation axée sur le jeu entre les établissements, ce qui leur permet d'estimer le niveau de compétence d'un candidat venant d'un autre établissement, de proposer des options en matière de transfert ou de développer un curriculum pour les programmes mixtes.

Cadre en responsabilisation de reconnaissance des crédits

Le CATON continue de travailler avec ses établissements membres pour soutenir l'élaboration d'un Cadre en responsabilisation de reconnaissance des crédits complet pour l'Ontario par le gouvernement. Des progrès considérables ont déjà été réalisés en matière de collecte de données sur la reconnaissance de crédits par les établissements, et nous fournissons un soutien supplémentaire à nos membres.

Voici les mesures utilisées à cette fin :

- (1) Nombre total d'étudiants et de crédits conférés
- (2) Réussite des étudiants
- (3) Expérience des étudiants
- (4) Nombre de parcours de transfert
- (5) Offre et demande

À l'heure actuelle, le CATON poursuit son évaluation des ressources en matière de données des établissements; il

rencontre également le groupe pilote du cadre en responsabilisation, qui met l'accent sur la précision des indicateurs du cadre, la résolution des problèmes relatifs à la collecte des données, et la détermination d'une stratégie viable de mise en oeuvre.

Dans le cadre de cette initiative, le CATON a conclu une entente avec les collèges et les universités de l'Ontario et le gouvernement afin que les établissements d'études postsecondaires intègrent les étudiants ayant effectué un transfert dans les rapports présentés au ministère. De plus, le CATON collabore avec le Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario (OUAC) et le Service d'admission des collèges de l'Ontario (SACO) afin de mieux assurer le suivi des étudiants dès l'école secondaire, alors qu'ils traversent le système d'éducation postsecondaire et de recueillir des données concernant le transfert des étudiants et la reconnaissance de crédits.

Sondage auprès des étudiants



En collaboration avec le gouvernement, le CATON établit des indicateurs de rendement de la reconnaissance de crédits, dont l'un consiste à effectuer le suivi de la satisfaction des étudiants de l'Ontario avec leur expérience de transfert. Le CATON publie sur le site Web ONTransfer.ca un sondage destiné aux étudiants afin de tenter d'obtenir de meilleures données.

Le sondage générera des renseignements clés concernant l'expérience des étudiants relative à la reconnaissance de crédits, ce qui mènera à des recommandations concrètes sur les manières d'améliorer les processus de reconnaissance de crédits dans la province.

Le sondage s'adresse à trois types d'étudiants :

- (1) les étudiants qui ont changé d'établissement;
- (2) les étudiants qui envisagent de changer d'établissement; et
- (3) les étudiants qui ont envisagé de changer d'établissement, mais qui ne l'ont pas fait.

Pour mieux comprendre les étudiants et les conditions dans lesquelles ils ont changé d'établissement, le sondage inclut des questions sur les facteurs démographiques et socioéconomiques, la motivation et les objectifs du transfert, l'établissement et le programme d'études précédents et actuels, ainsi que le degré de préparation pour le programme.

Pour obtenir le niveau de satisfaction des étudiants relativement au processus de transfert, le sondage pose des questions concernant la difficulté du transfert, l'expérience de transfert dans l'établissement, et les ressources mises à la disposition de l'étudiant dans le cadre du processus de transfert (comme ONTransfer.ca).

En mesurant la satisfaction et la réussite des étudiants et en assurant le suivi des activités de transfert et du recours aux parcours de transfert, nous pouvons mieux résoudre les problèmes présents dans le système et améliorer les ressources dont disposent les étudiants.



Votre relevé de notes a-t-il été évalué par l'université ou le collège auquel vous souhaitez effectuer un transfert?

- a. Oui
- b. Non

Quelles étaient vos sources d'information concernant la manière d'effectuer un transfert?

- a. Amis ou membres de la famille
- b. Site web ONTransfer.ca
- c. Site web du Conseil sur l'articulation et le transfert de l'Ontario (CATON)
- d. Le collège ou l'université vers lequel j'effectuais un transfert
- e. Autre

À partir du moment où vous avez amorcé le processus de transfert, combien de temps s'est écoulé avant que votre transfert soit approuvé?

- a. Un mois
- b. Deux à trois mois
- c. Quatre à six mois
- d. Plus de six mois

Dans l'ensemble, quel était votre niveau de satisfaction avec le processus de transfert?

- a. Très satisfait
- b. Plutôt satisfait
- c. Pas très satisfait
- d. Pas du tout satisfait



La réussite des étudiants

La réussite des étudiants est au coeur du mandat du CATON. Le CATON souhaite élaborer une expérience de transfert plus efficace et plus transparente pour les étudiants, afin de mieux répondre à leurs besoins. La clé de cette réussite consiste à fournir aux étudiants des renseignements exacts et complets au sujet du processus de transfert avant qu'ils décident de changer d'établissement.

« Le Conseil pour l'articulation et le transfert – Ontario (CATON) a considérablement influencé la mobilité des étudiants au sein de la province de l'Ontario. De nouvelles fonctions disponibles sur ONTransfer.ca permettent aux étudiants de parcourir le système postsecondaire, tout en mettant l'accent sur leur cheminement scolaire spécifique. Le CATON a été essentiel pour façonner un système de reconnaissance de crédits en Ontario que les étudiants réclament depuis des années.»

Matt Caron, directeur des services de défense des droits
College Student Alliance

ONTransfer.ca

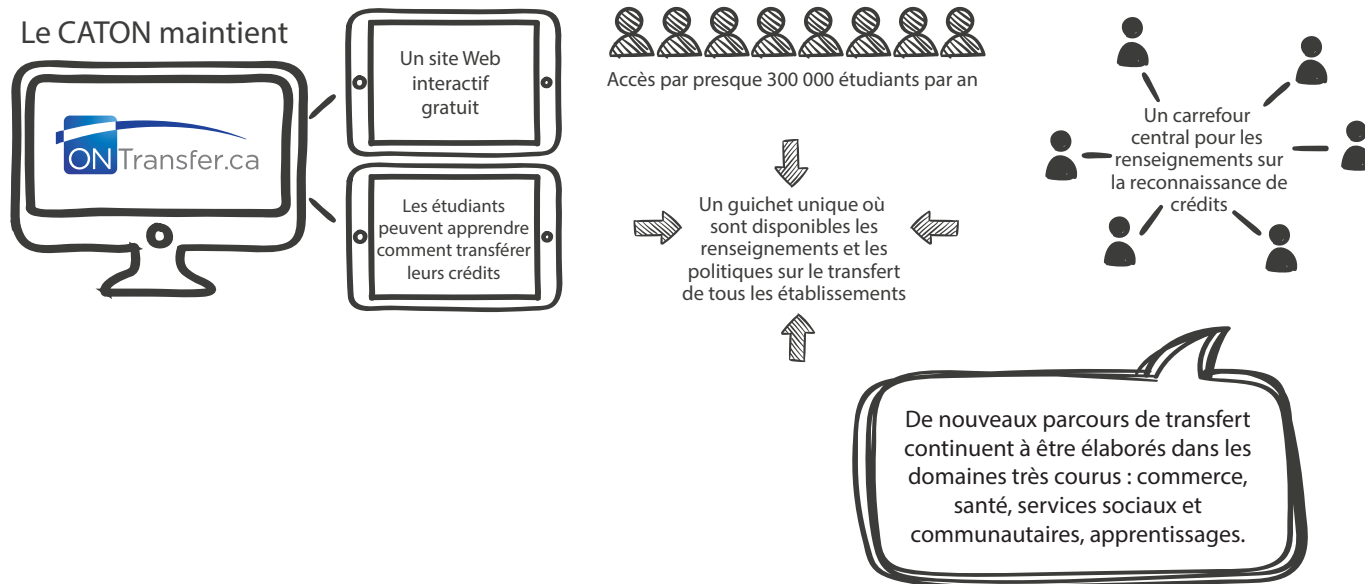
En 2012, le CATON a créé ONTransfer.ca, un site Web interactif où les étudiants peuvent trouver des renseignements sur la reconnaissance de crédits.

Le site Web offre des options aux élèves du secondaire et aux étudiants des collèges et des universités. Les étudiants des universités et des collèges peuvent sélectionner l'endroit où ils étudient actuellement et celui où ils souhaitent aller, parmi une liste d'établissements et de programmes. Chaque interface pose des questions spécialisées concernant le domaine d'études, les intérêts et le type de transfert que l'étudiant souhaite effectuer. Spécifiquement, les étudiants peuvent effectuer une recherche d'un cours à l'autre ou un transfert en bloc. Il existe au total plus de 800 000 possibilités de transfert, plus de 1 200 parcours de transfert, et presque 90 000 équivalences de cours dans le Guide de reconnaissance des crédits. Et surtout, il existe un parcours de transfert vers au moins un grade pour environ 60 % des détenteurs d'un diplôme.

Sous la direction du CATON, tous les établissements publient désormais des ententes de reconnaissance de crédits en bloc et des politiques en matière de reconnaissance de crédits, et ils travaillent à définir et à mettre en oeuvre des meilleures pratiques visant à faciliter les transitions pour les étudiants. Les établissements fournissent également des données sur le nombre d'étudiants qui effectuent un transfert ainsi que sur leurs taux de réussite, et ils établissent des correspondances entre les parcours de transfert d'un diplôme à l'autre et d'un grade à l'autre pour les étudiants dans les domaines très courus.

Bien que cette ressource ait été conçue pour les étudiants, elle est également utilisée par les administrateurs et les conseillers en reconnaissance de crédits. Cette intégration des ressources permet aux étudiants de vérifier les possibilités de transfert avant d'amorcer le processus de transfert, ce qui rend leur expérience plus uniforme et prévisible.

→ Création d'une expérience de transfert plus transparente pour les étudiants ←



« Le CATON a réussi à faire de l'Ontario, une province autrefois à la traîne, un chef de file émergent en articulation et en mobilité étudiante. Non seulement les étudiants ont-ils bénéficié des activités du CATON, mais le CATON lui-même a établi une nouvelle norme en matière de commentaires des étudiants, en plus de devenir un modèle de coopération parmi les établissements d'études postsecondaires. »

Sean Madden, directeur exécutif
Ontario Undergraduate Student Alliance



Les économies réalisées par les étudiants, en chiffres

étude de cas :

Étudiant en commerce

5 200 \$
économisés en moyenne en frais par étudiant

\$7,500
économisés en moyenne par contribuable

0,75 année
économisée en moyenne par étudiant

64 millions de dollars économisés en subventions de fonctionnement

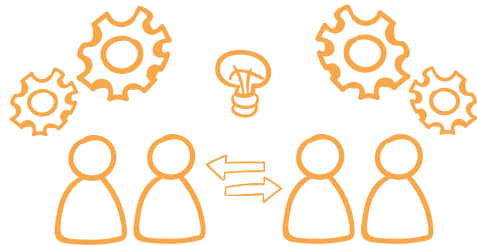
\$11,000
économisés en moyenne en frais par étudiant

4 000 \$
en économies moyennes de subventions de fonctionnement

84 millions de dollars économisés en frais de scolarité

*étudiant en commerce, basé sur la reconnaissance de crédits pour 1,3 an d'études à temps plein

Collaboration



Collaboration

La collaboration est la pierre angulaire de notre approche. Le CATON respecte le fait que nos collèges et universités membres assument la responsabilité de la qualité et de l'intégrité de leurs programmes scolaires, et il travaille avec les membres pour développer un système de reconnaissance de crédits plus transparent en Ontario. Notre conseil d'administration est spécialement conçu pour représenter à la fois les collèges et les universités, les étudiants qui ont déjà vécu une expérience directe d'un transfert, et les membres de la communauté externe qui s'intéressent à l'éducation postsecondaire. Nos activités sont également guidées par des comités axés sur les projets, composés de représentants membres.

Élargissement des options en matière de transfert au Canada



Collaboration avec nos partenaires interprovinciaux

La reconnaissance de crédits occupe une place importante dans le secteur postsecondaire provincial, comme le démontre l'engagement récent des présidents des collèges et des universités au Canada envers l'élaboration d'un cadre permettant une collaboration à l'égard de la mobilité étudiante.

À l'automne, le CATON a signé un protocole d'entente avec ses homologues de la Colombie-Britannique, de l'Alberta et du Nouveau-Brunswick, qui marquait le début d'une relation de coopération visant à élaborer un système pancanadien de reconnaissance de crédits.

Le protocole d'entente officialise l'intention du Alberta Council on Admissions and Transfer (ACAT), du British Columbia Council on Admissions and Transfer (BCCAT), du New Brunswick Council on Articulations and Transfer (NBCAT) et du CATON à élaborer d'autres parcours de transfert pour les étudiants et de réduire les obstacles auxquels doivent faire face les étudiants qui souhaitent faire des études dans un autre collège ou une autre université au Canada. Le protocole d'entente met l'accent sur le rôle de premier plan qu'occupent les conseils provinciaux dans l'établissement de partenariats pancanadiens dans l'optique d'élargir les possibilités offertes aux étudiants.

Collaboration avec les intervenants

Conférence sur le parcours des étudiants dans l'enseignement supérieur

L'approche collaborative du CATON est illustrée par la conférence annuelle sur le parcours des étudiants en enseignement supérieur, qui rassemble plus de 250 participants de tous les niveaux de la communauté de l'éducation postsecondaire de l'Ontario. Cette conférence permet aux participants d'échanger leurs meilleures pratiques en matière d'élaboration de possibilités de transfert pour les étudiants, en plus d'entendre parler d'autres professionnels nationaux et internationaux en reconnaissance de crédits. Les participants de nos établissements membres nous disent que maintenant, non seulement ils comptent sur la conférence pour obtenir des renseignements clés, mais également ils se servent des présentations dans leur ensemble pour établir des points de référence pour notre réussite commune à créer un système postsecondaire plus intégré.

Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur – Protocole d'entente

En février 2015, le CATON et le COQES ont signé un protocole d'entente afin d'établir un partenariat de collaboration concernant les résultats d'apprentissage.

Le protocole d'entente est fondé sur la compréhension commune que les résultats d'apprentissage représentent un outil prometteur pour augmenter la qualité, la responsabilisation et la flexibilité de l'éducation postsecondaire. Étant donné l'intérêt commun du COQES et du CATON envers la recherche et l'élaboration de résultats d'apprentissage pour le système postsecondaire de l'Ontario, une relation bidirectionnelle fondée sur l'échange d'information et l'apprentissage pourrait apporter des avantages importants aux deux parties.

Journées ONTransfer.ca

En janvier 2015, le CATON a organisé sa toute première Journée ONTransfer.ca. Cet événement a été conçu pour mettre en relation le CATON et ses intervenants, en rassemblant le personnel du CATON et les administrateurs des collèges et des universités de la province pour discuter d'enjeux liés à la reconnaissance de crédits.

La Journée ONTransfer.ca inclut des présentations par le personnel technique du CATON, ainsi que des séances en petits groupes, pendant lesquelles les administrateurs peuvent discuter d'enjeux liés à la reconnaissance de crédit. Ce format collaboratif permet à nos partenaires en éducation de faire part de leurs expériences et d'apprendre des meilleures pratiques les uns des autres. Il permet également au CATON et à ses intervenants de communiquer directement les uns avec les autres, et permet aux

administrateurs des quatre coins de la province de se réseauter.

Ces séances donnent également au personnel du CATON l'occasion de discuter des aspects techniques de l'échange de données et fournissent aux administrateurs les outils nécessaires pour téléverser et télécharger l'information de façon efficace. Le site Web ONTransfer.ca dépend de l'engagement continu des administrateurs de chaque établissement, car bon nombre d'entre eux non seulement travaillent sur le site, mais conseillent les étudiants qui y ont recours. Ils sont donc en excellente position pour faire au CATON des commentaires concernant la fonctionnalité du site. Au fur et à mesure que progresse le CATON, cet effort coopératif est essentiel pour que la circulation de l'information soit aussi



uniforme et compatible que possible.

Grâce à ces discussions ouvertes, le CATON et les établissements de toute la province peuvent élaborer un langage commun en matière de reconnaissance de crédits, afin de rendre le système plus clair pour les étudiants et les administrateurs. C'est grâce à ces discussions que le CATON et ses partenaires peuvent former la culture de la reconnaissance de crédits en Ontario.

Jusqu'à aujourd'hui, une Journée ONTransfer.ca a été organisée à Toronto, à London et à Ottawa, et plus de 40 établissements y ont participé.



Comités

Le moteur de nos activités, ce sont les besoins des établissements qui s'expriment par l'entremise de comités axés sur des projets et composés de représentants des membres.

Comité ONTransfer.ca : Créé pour servir de comité directeur des transferts entre cours afin de collaborer avec le CATON sur l'orientation générale du Guide de transfert de cours et pour veiller à ce qu'il réponde aux besoins des éta et des connaissances en vue de la création du congrès annuel sur les parcours des étudiants dans les études supérieures.

Groupe-pilote de cadre redditionnel : Un groupe de travail qui teste et améliore les repères institutionnels de mobilité étudiante en Ontario.

Sous-comité des données : Créé pour résoudre les problèmes associés aux données et élaborer des protocoles de soumission pour le Guide de transfert de cours, ce comité se réunit tous les mois afin de résoudre les problèmes qui existent encore.

Sous-comité des rapports : Créé pour définir la fonctionnalité additionnelle des rapports du site ONTransfer.ca et du Course Equivalency Management Centre (CEMC) pour les collèges et universités, ce comité se réunit tous les mois tant que les exigences relatives aux rapports n'auront pas été définitivement énoncées.

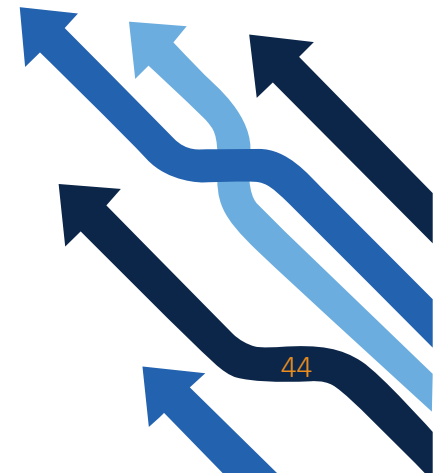


Comité des pratiques exemplaires en matière de reconnaissance des crédits : Un groupe de travail formé de représentants des membres dont le mandat est de trouver et de recommander des pratiques exemplaires en matière de politiques et procédures de reconnaissance des crédits, dans le but général d'élaborer un cadre qui soutiendra les efforts des établissements en vue de créer une expérience de transfert plus homogène pour les étudiants.

Comité directeur des résultats d'apprentissage : Un groupe de travail formé de représentants des membres qui veulent mieux comprendre le rôle des résultats d'apprentissage dans la reconnaissance des crédits et savoir comment on peut améliorer les voies d'accès actuelles et futures.

Comité directeur des transferts d'un grade à un autre : Un groupe de travail formé d'un ensemble d'universités membres qui se concentrent sur la création de voies d'accès entre des programmes de diplômes suscitant beaucoup d'intérêt afin de s'assurer qu'au moment du transfert, les cours et programmes équivalents des étudiants fassent l'objet d'une reconnaissance des crédits.

Comité de planification des congrès : Un comité chargé d'offrir des conseils et des connaissances en vue de la création du congrès annuel sur les parcours des étudiants dans les études supérieures.





Prochaines étapes

Mobilisation des élèves du secondaire pour trouver leur parcours de transfert

Travailler avec le ministère de l'Éducation, les conseils scolaires et les écoles secondaires pour intégrer ONTransfer.ca dans les sept cours envisagés par Le curriculum de l'Ontario, Orientation et formation au cheminement de carrière.

L'investissement dans les talents et les compétences est une priorité pour le gouvernement de l'Ontario. Le CATON souhaite appuyer cet objectif en permettant aux élèves du secondaire d'explorer plus facilement les options en matière d'éducation postsecondaire et de planifier leur réussite future. Un élément clé du curriculum des études secondaires de l'Ontario est l'orientation et la formation au cheminement de carrière. Le CATON

est en bonne position pour collaborer avec ses partenaires du secteur postsecondaire pour augmenter la sensibilisation à la reconnaissance de crédits et veiller à ce que les étudiants soient au courant de l'éventail d'options disponibles pour obtenir des titres d'études postsecondaires.

Le CATON a déjà commencé à assister à des événements axés sur les écoles secondaires, par exemple des salons de l'emploi pour élèves et des événements de perfectionnement professionnel. Plus spécifiquement, le CATON examinera des façons de travailler avec ses partenaires et de mieux intégrer les renseignements sur les occasions postsecondaires aux cours communs à l'école secondaire.

Intégration d'outils d'information électronique pour les étudiants

Augmenter l'échange d'information électronique pour mieux servir les étudiants.

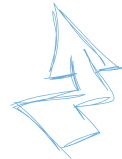
Le CATON travaillera avec le SACO, l'OUAC et ses membres pour élaborer davantage d'occasions d'échanger de l'information électronique pour mieux servir les étudiants. Les activités spécifiques pourraient inclure le recours aux relevés de notes électroniques dans l'environnement ONTransfer.ca, afin que les étudiants n'aient pas à saisir de nouveau de l'information qui est déjà disponible ailleurs.

Amélioration des possibilités de transfert pour les étudiants

Augmenter l'échange d'information électronique pour mieux servir les étudiants.

Le CATON souhaite élaborer stratégiquement des parcours de transfert supplémentaires pour les étudiants qui mettent l'accent sur les disciplines où la demande pour les transferts est forte, tout en soutenant les réseaux régionaux existants. Un accent particulier sera mis sur la création d'un plus grand nombre de parcours de transfert pour les étudiants francophones ou autochtones, tout en touchant à de nouveaux domaines de demande de la part des étudiants, par exemple le transfert des études postsecondaires à l'apprentissage.

L'équipe



Liste des membres

Algoma University
Algonquin College of Applied Arts and Technology
Brock University
Cambrian College of Applied Arts and Technology
Canadore College of Applied Arts and Technology
Carleton University
Centennial College of Applied Arts and Technology
Collège Boréal
Conestoga College Institute of Technology and Advanced Learning
Confederation College of Applied Arts and Technology
Durham College of Applied Arts and Technology
Fanshawe College of Applied Arts and Technology
George Brown College of Applied Arts and Technology
Georgian College of Applied Arts and Technology
Humber College Institute of Technology and Advanced Learning
La Cité Collégiale
Lakehead University
Lambton College of Applied Arts and Technology
Université Laurentienne
Loyalist College of Applied Arts and Technology
McMaster University
Mohawk College of Applied Arts and Technology
Niagara College of Applied Arts and Technology
Nipissing University

Northern College of Applied Arts and Technology
OCAD University
Queen's University
Ryerson University
Sault College of Applied Arts and Technology
Seneca College of Applied Arts and Technology
Sheridan College Institute of Technology and Advanced Learning
Sir Sandford Fleming College of Applied Arts and Technology
St. Clair College of Applied Arts and Technology
St. Lawrence College of Applied Arts and Technology
Trent University
University of Guelph
University of Ontario Institute of Technology
Université d'Ottawa
University of Toronto
University of Waterloo
University of Windsor
Western University
Wilfrid Laurier University
York University

Conseil d'administration

Le CATON est un organisme axé sur les membres dont le conseil est censé représenter à la fois les collèges et les universités, les étudiants qui ont déjà vécu une expérience de transferts et les membres de l'extérieur qui sont intéressés par l'enseignement postsecondaire.

Dominic Giroux, Université Laurentienne, recteur et vice-chancelier (coprésident)

Glenn Vollebregt, président, St. Lawrence College (coprésident)

Sharon Bate, représentante de l'extérieur

Cindy Hazell, représentante de l'extérieur

Rhonda Lenton, vice-recteure à l'enseignement et doyenne, York University

Julia K. Mackenzie, représentante des étudiants de collège

Baldev Pooni, vice-recteur à l'enseignement, Georgian College

Mary Preece, doyenne et vice-recteure à l'enseignement, Sheridan College

Peter Ricketts, vice-recteur à l'enseignement et doyen, Carleton University

Luke Speers, représentant des diplômés des collèges et des universités

(poste vacant), représentant des étudiants universitaires

Membres d'office du conseil d'administration

Glenn Craney, directeur exécutif, CATON

Karen Creditor, chef de la direction, Service d'admission des collèges de l'Ontario

Peter Gooch, directeur principal, politiques et analyse, Conseil des universités de l'Ontario

George Granger, directeur général, Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario

Bill Summers, vice-président à la recherche, Collèges Ontario

Conseil consultatif des étudiants

Sean Madden, Ontario University Students Association

Matt Caron, College Student Alliance

Julia K. Mackenzie, conseil du CATON

Luke Speers, conseil du CATON

Alastair Woods, Canadian Federation of Students – Ontario

Le Secrétariat

Glenn Craney, directeur exécutif

Lia Quickert, directrice des communications stratégiques

Stephanie Rose, directrice des opérations et des affaires publiques

Shauna Love, directrice des opérations et des affaires publiques (en congé)

Arlene Williams, directrice des politiques et des programmes

Lena Balata, agente de projet

Rose Chan, coordinatrice du site Web ONTransfer.ca

Melinda Cheng, assistante aux projets spéciaux: projets de données

Nicole Fallon, chef de projet

Emilia Patiño, coordinatrice des communications

Rebecca Roibas, agente de projet



Conseil pour l'articulation et le transfert
180, rue Dundas ouest, bureau 1902
Toronto (Ontario) M5G 1Z8
Tél: (416) 640-6951
Télec.: (416) 640-6959
www.oncat.ca

A map of Ontario, Canada, is shown in a light orange color. Overlaid on the map are the names of various universities and colleges in Ontario, arranged in a word cloud. The names are in shades of blue and grey. The largest and most prominent name is 'Algonquin' at the top. Other large names include 'Western', 'York', 'George', 'Waterloo', 'Brown', 'University of Ottawa', 'Confederation', 'Windsor', 'Cambrian', 'University of Toronto', 'Sheridan', 'Queen's', 'Wilfrid Laurier', 'St. Lawrence', and 'Fleming'. Smaller names include 'Lakehead', 'Sault', 'McMaster', 'Durham', 'Humber', 'UOIT', 'Canadore', 'Centennial', 'Algoma', 'Trent', 'St. Clair', 'Nipissing', 'Carleton', 'Conestoga', 'Brock', 'Lambton', 'Boréal', 'University of Toronto', 'Guelph', 'Seneca', 'OCADU', 'Northern', 'Laurentian', 'Loyalist', 'Niagara', 'Ryerson', 'Fanshawe', 'Mohawk', 'University of Ottawa', 'Georgian', 'Confederation', 'Windsor', 'Cambrian', 'University of Toronto', 'Sheridan', 'Queen's', 'Wilfrid Laurier', 'St. Lawrence', and 'Fleming'.

Algonquin
Lakehead Sault McMaster
Durham Humber UOIT Canadore
Centennial Algoma Trent St. Clair Nipissing
Carleton Conestoga Brock Lambton
Western Boréal University of Toronto
Guelph Seneca OCADU Northern
Laurentian Loyalist York La Cité
Niagara Ryerson George Waterloo
Fanshawe Mohawk Brown
University of Ottawa Georgian
Confederation Windsor Cambrian
University of Toronto Sheridan Queen's
Wilfrid Laurier St. Lawrence Fleming