



100

# Résultats de l'Ontario



Statistics  
Canada

Statistique  
Canada

Canada

## DOMAINES D'ÉTUDES AVEC LES REVENUS D'EMPLOI MÉDIANS<sup>2</sup> LES PLUS ÉLEVÉS, CINQ ANS APRÈS L'OBTENTION DU TITRE SCOLAIRE :

### Diplôme de niveau collégial

- Technologie du génie **64 800 \$**
- Mécanique et réparation, architecture, construction et travail de précision **58 600 \$**
- Sciences physiques et chimiques **51 800 \$**

### Grade de premier cycle

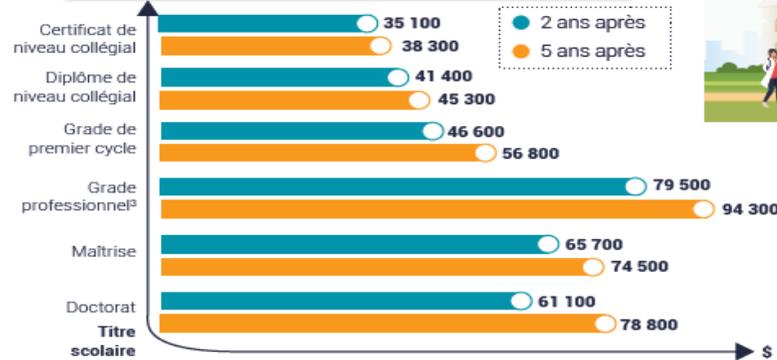
- Technologie du génie **78 000 \$**
- Génie **77 600 \$**
- Soins infirmiers **75 100 \$**

### Maîtrise

- Soins infirmiers **97 100 \$**
- Droit **94 600 \$**
- Commerce et études connexes **93 700 \$**



## REVENU D'EMPLOI MÉDIAN DEUX ET CINQ ANS APRÈS L'OBTENTION DU TITRE SCOLAIRE :



Des 346 200 diplômés de 2012, 94 570 sont retournés à l'école à temps plein au moins une année durant la période des cinq ans ayant suivi l'obtention du titre scolaire.



## LE SAVIEZ-VOUS ?

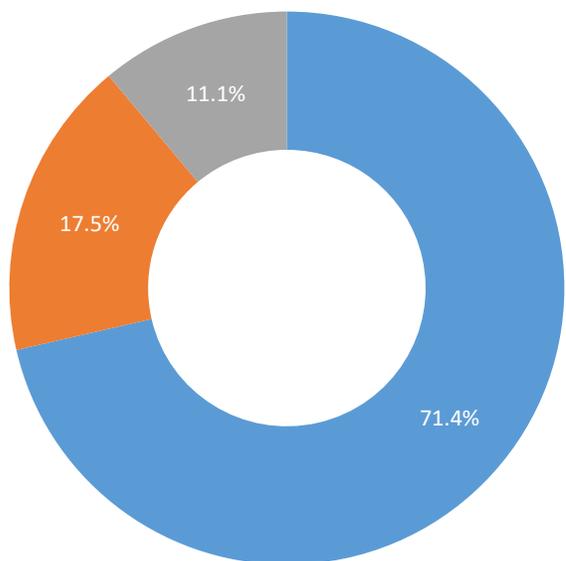
Tandis que les diplômés STGM<sup>4</sup> avec un certificat de niveau collégial, un diplôme de niveau collégial ou un grade de premier cycle **gagnent plus que** leurs homologues SACHES (non-STGM) deux et cinq ans après l'obtention du titre scolaire, les diplômés SACHES avec une maîtrise ou un doctorat **gagnent plus que** leurs équivalents STGM.

1. Les données des diplômés de 2012 ont été analysées sur une période de cinq ans après l'obtention de leur titre scolaire. Ces diplômés forment trois groupes : ceux qui ont des renseignements de taxe incomplets sur la période, ceux qui sont retournés aux études à temps plein au moins une année lors de la période, et ceux qui ne sont pas retournés à l'école à temps plein et pour lesquels on avait des renseignements sur le revenu pendant l'intégralité de la période de cinq ans.  
 2. Le revenu d'emploi médian est calculé pour les diplômés pour qui on avait des renseignements sur le revenu pendant l'intégralité de la période de cinq ans et qui ne sont pas retournés à l'école à temps plein à aucun moment durant la période des cinq ans. Tous les chiffres en dollars sont exprimés en dollars constants de 2017.  
 3. Le grade professionnel comprend les grades de premier cycle et les grades de premier cycle post baccalauréat dans l'un des domaines d'études suivants (selon la Classification des programmes d'enseignement (CPE) Canada 2016) : Droit (L.L.B., J.D., B.C.L.), Médecine (M.D.), Dentisterie (D.D.S., D.M.D.), Médecine vétérinaire (D.M.V.), Optométrie (O.D.), Pharmacie (Pharm.D., B.S., B.Sc., B.Pharm.).  
 4. Les domaines d'études sont groupés selon les définitions dans la variante de la CPE Canada 2016 Regroupements STGM et SACHES. SACHES comprend les domaines d'études en sciences sociales, arts, commerce, sciences humaines, éducation, santé, études juridiques, métiers, services, ressources naturelles et conservation.  
 Source : Statistique Canada, Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP), 2009-2010 à 2015-2016 et données fiscales du fichier sur la famille T1 (TT1), 2011 à 2017.

## Proportion de tous les diplômés sur le marché du travail en 2018

### Canada

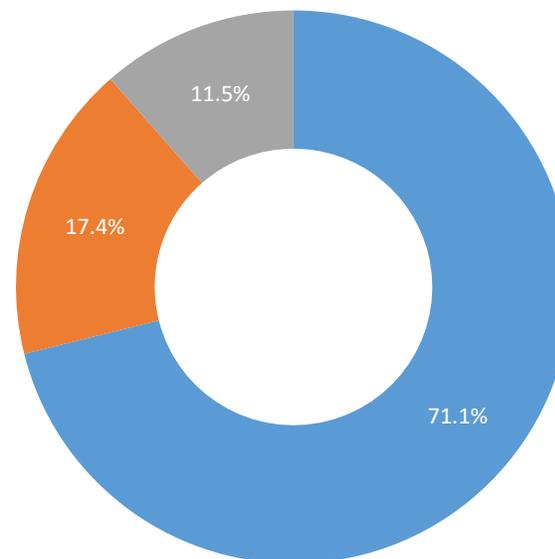
Cohorte totale de 2016: 469 485 diplômés



- Diplômés qui sont entrés sur le marché du travail
- Diplômés qui sont retournés aux études
- Non déclarants

### Ontario

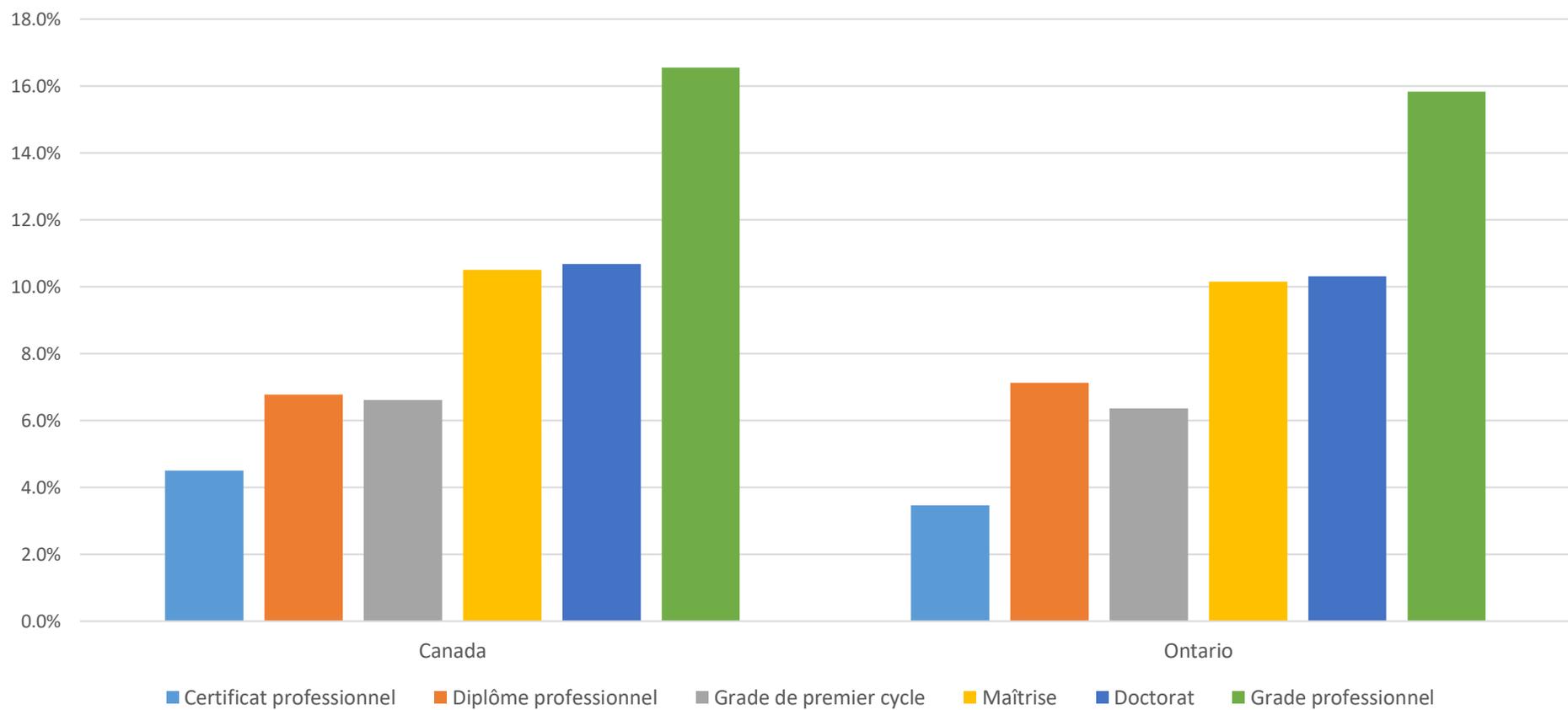
Cohorte totale de 2016: 204 655 diplômés



- Diplômés qui sont entrés sur le marché du travail
- Diplômés qui sont retournés aux études
- Non déclarants

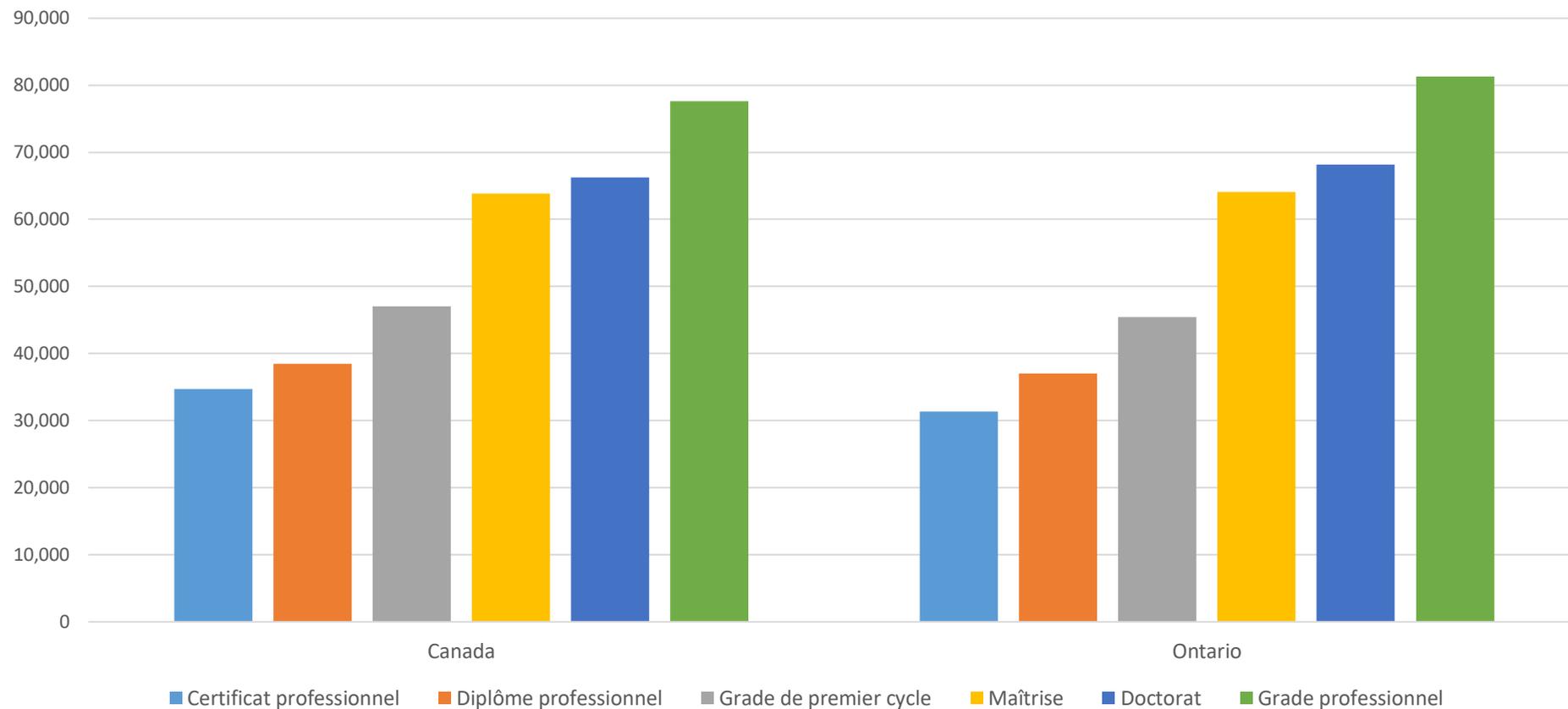
Source : SIEP et FFT1, 2010 à 2018

## Proportion de diplômés qui travaillent à leur compte après l'obtention de leur diplôme



**NOTE :** Les diplômés sont considérés comme des travailleurs autonomes s'ils déclaraient un revenu de travail autonome. Comprend les diplômés âgés de moins de 35 ans à l'obtention de leur diplôme en 2016, observés deux ans après l'obtention de leur diplôme (en 2018).  
 Source : SIEP et FFT1, 2010 à 2018.

## Les revenus d'emploi médians augmentent en fonction du niveau de scolarité

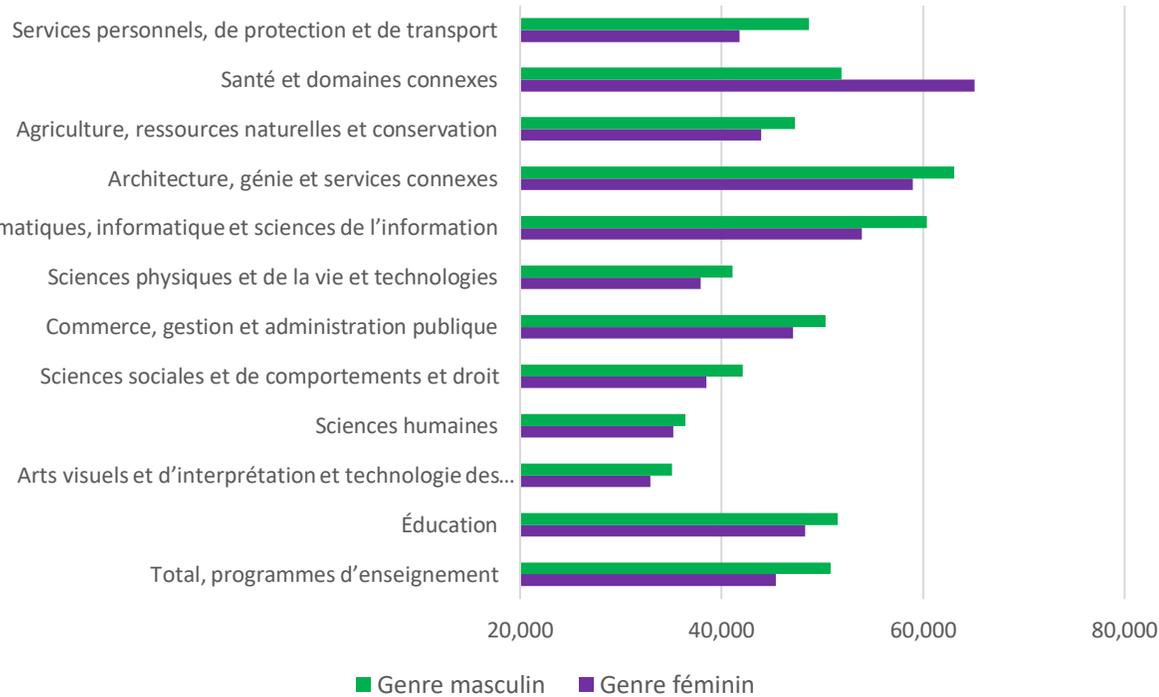


\* Comprend les diplômés des cohortes de 2016, observés en 2018.

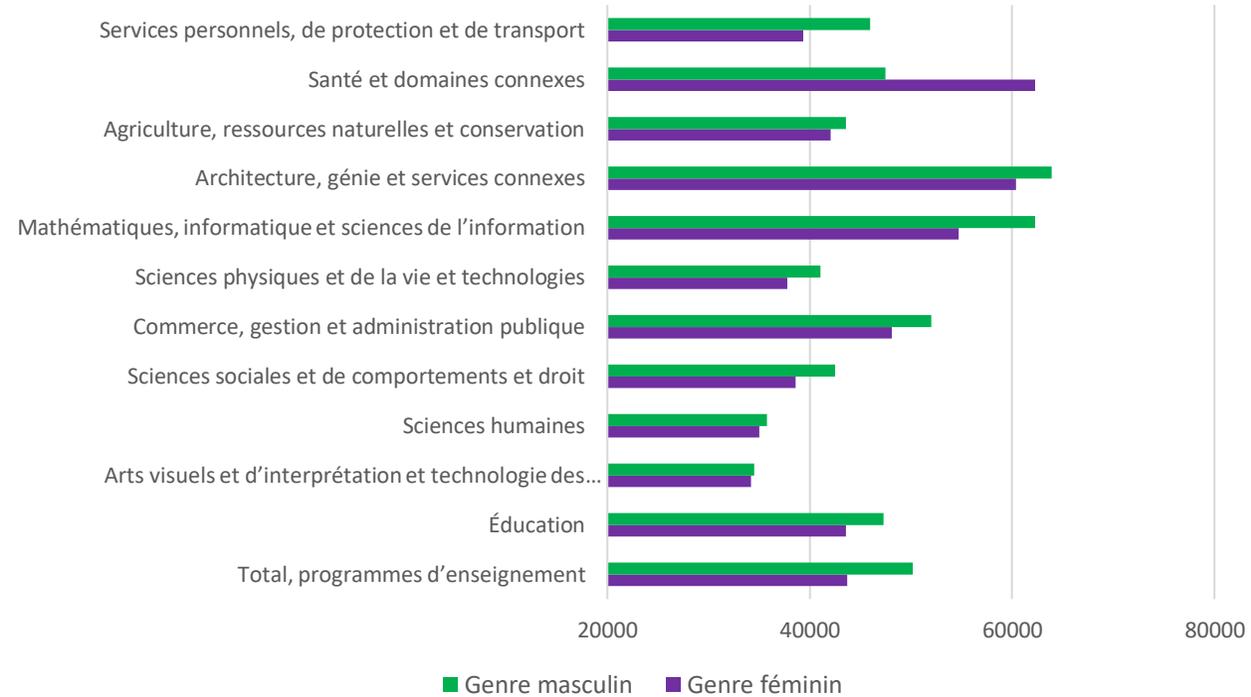
Source : SIEP et FFT1, 2010 à 2018

## Revenus d'emplois médians selon le domaine d'études et sexe : Baccalauréat

Canada



Ontario



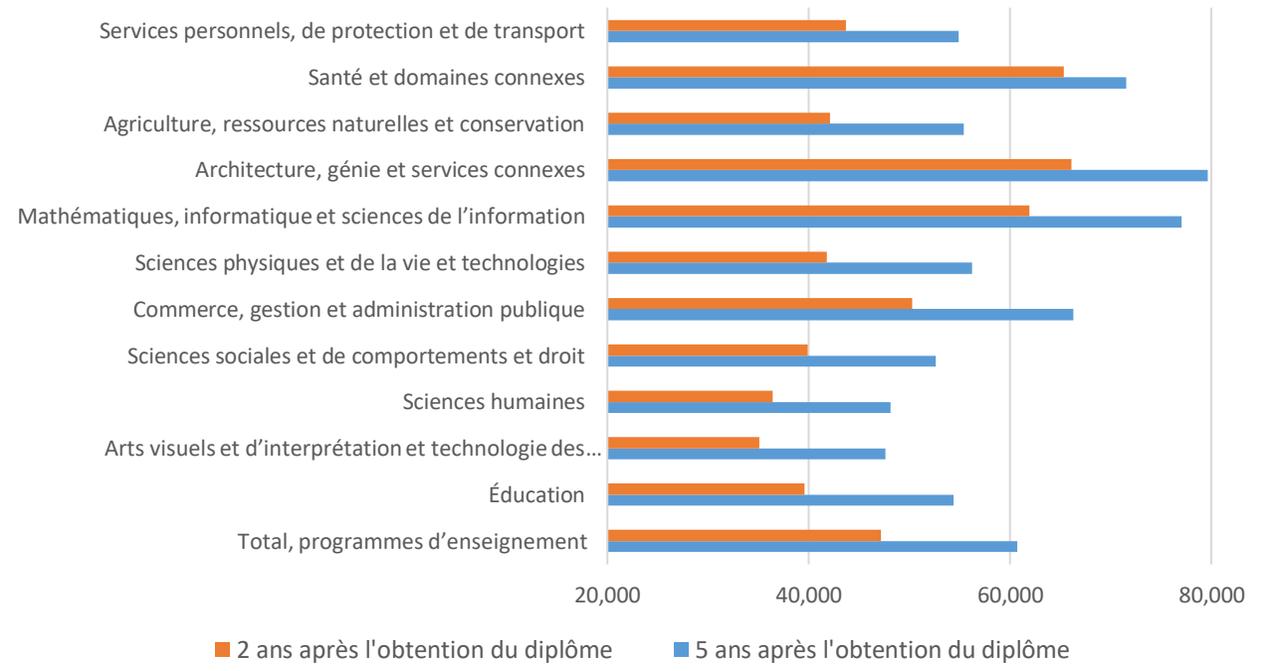
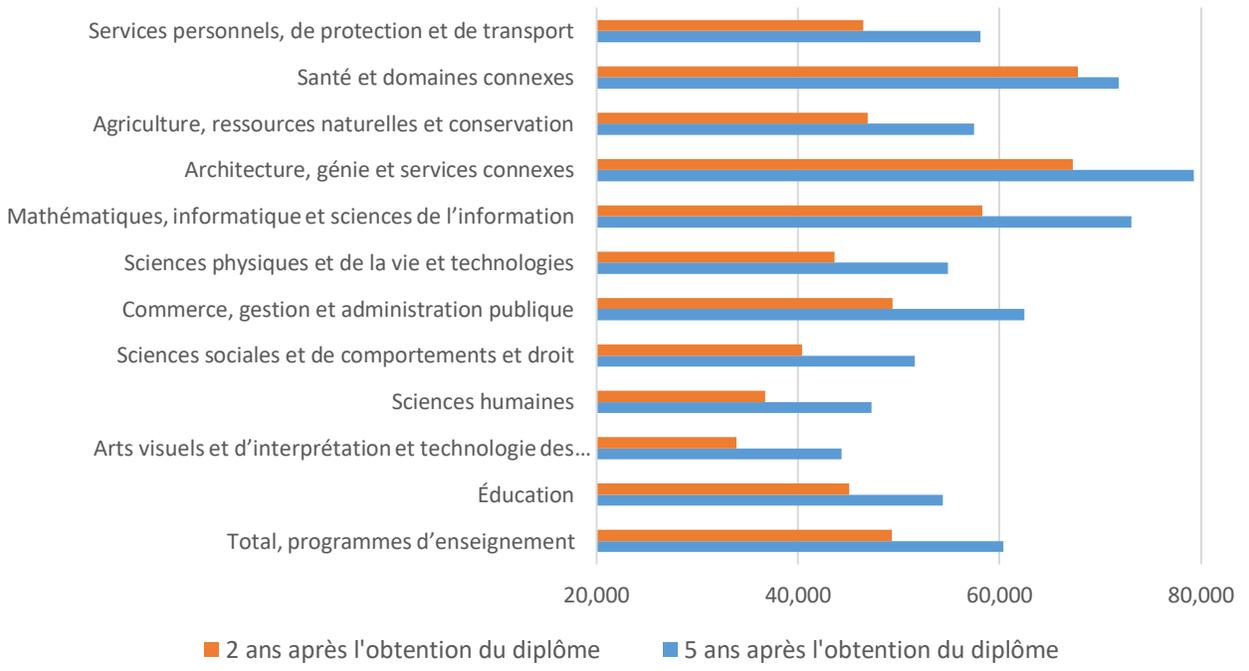
\* La rémunération médiane est présentée pour les diplômés de moins de 35 ans des cohortes de 2016 qui sont entrés sur le marché du travail en tant qu'employés, observée deux ans après l'obtention de leur diplôme en 2018.

Source : SIEP et FFT1, 2010 à 2018

# Revenu d'emploi médian selon le domaine d'études après l'obtention du diplôme : Cohorte longitudinale de 2013 Baccalauréat

Canada

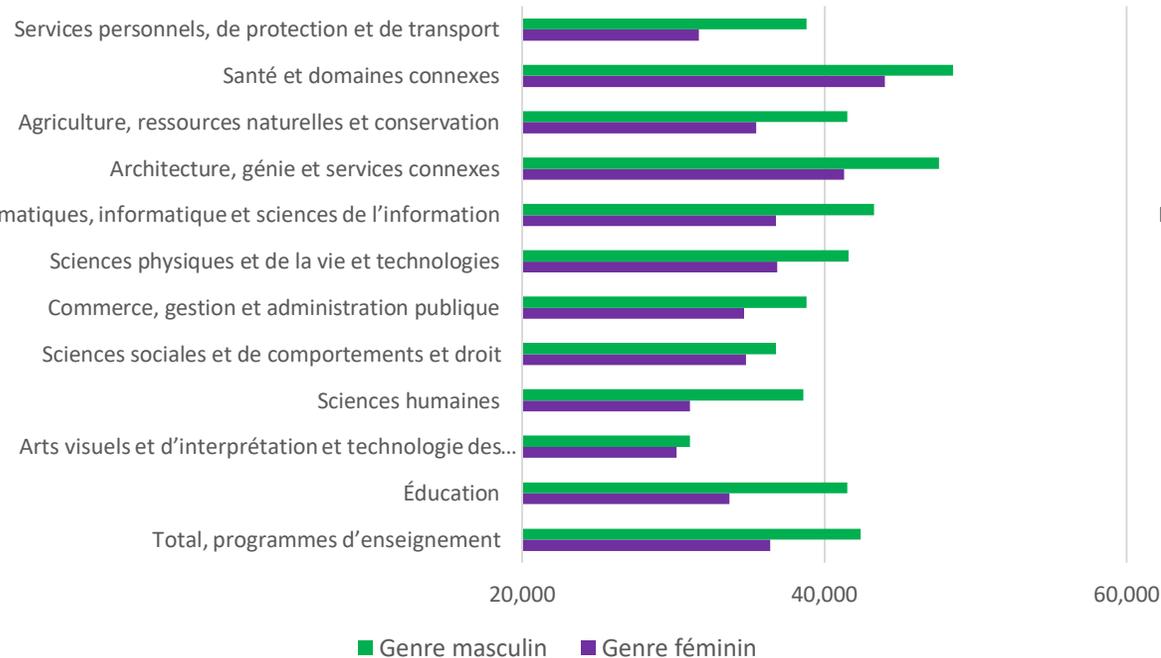
Ontario



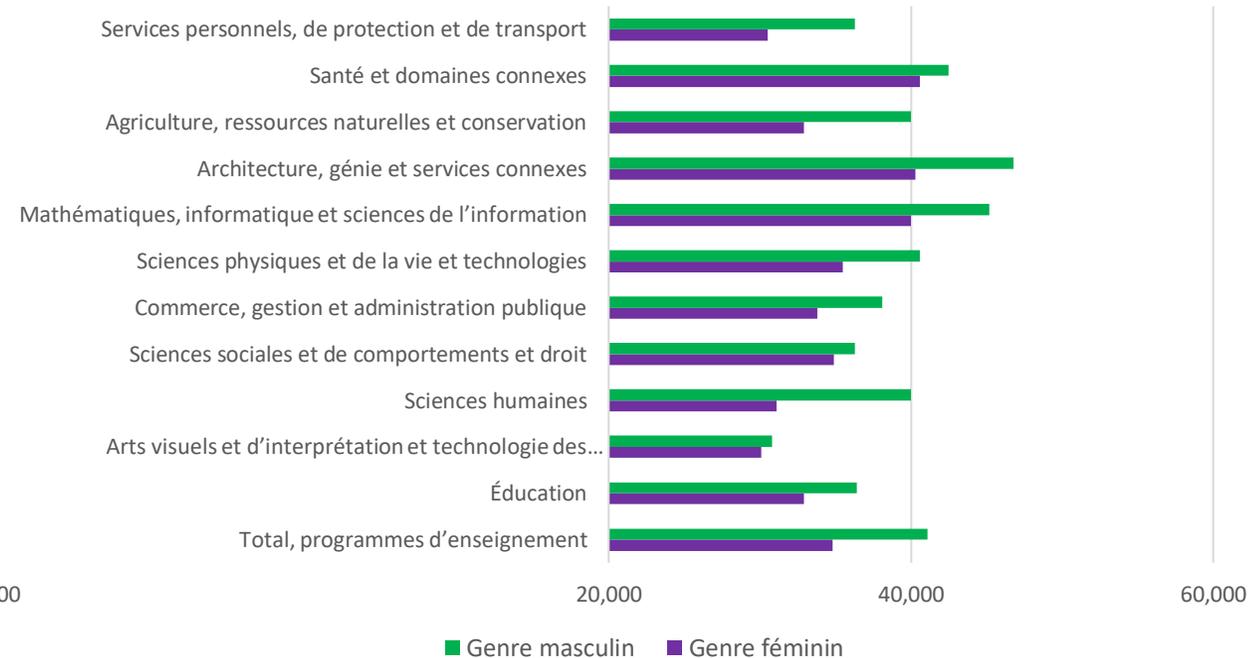
\* La rémunération médiane est présentée pour les diplômés longitudinaux de 2013 qui sont entrés sur le marché du travail en tant qu'employés, observée deux ans et cinq ans après l'obtention de leur diplôme en 2015 et 2018.  
Source : SIEP et FFT1, 2010 à 2018

## Revenus d'emplois médians selon le domaine d'études et sexe : Diplôme professionnel

Canada



Ontario

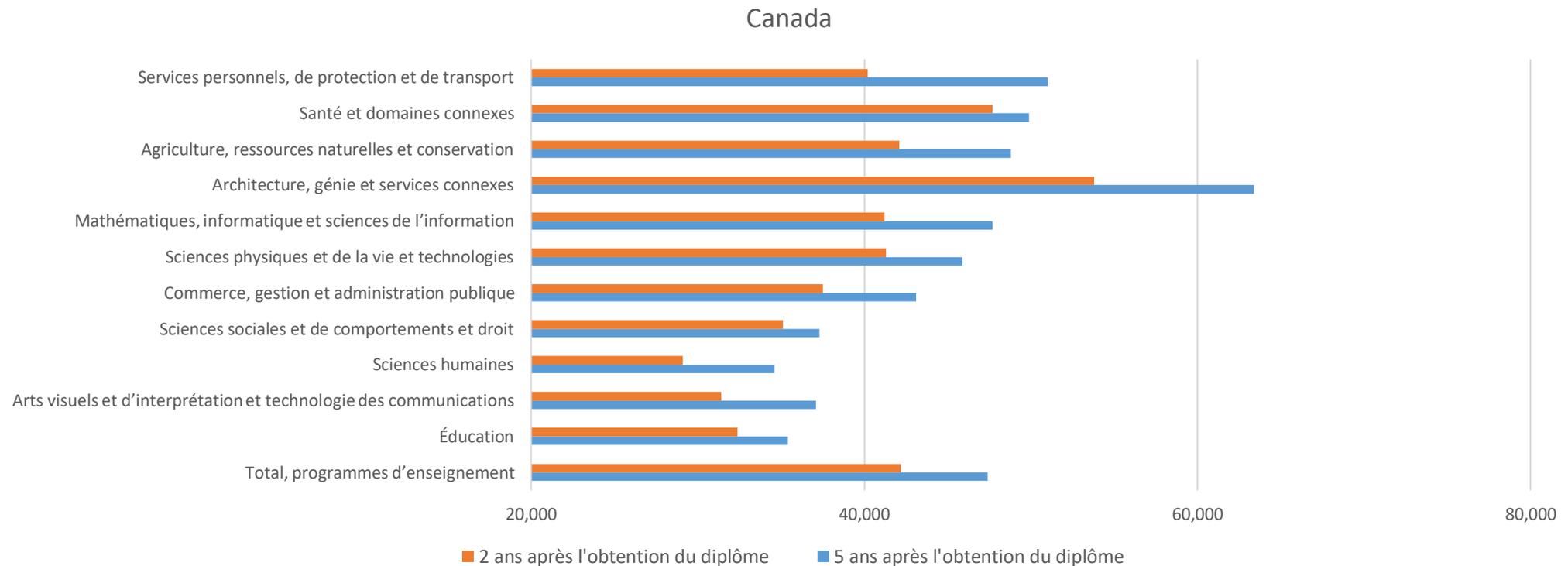


\* La rémunération médiane est présentée pour les diplômés de moins de 35 ans de la cohorte de 2016 qui sont entrés sur le marché du travail en tant qu'employés, observée deux ans après l'obtention de leur diplôme en 2018.

Source : SIEP et FFT1, 2010 à 2018

# Revenu d'emploi médian selon le domaine d'études après l'obtention du diplôme : **Cohorte longitudinale de 2013**

## Diplôme professionnel



\* La rémunération médiane est présentée pour les diplômés longitudinaux de 2013 qui sont entrés sur le marché du travail en tant qu'employés, observée deux ans et cinq ans après l'obtention de leur diplôme en 2015 et 2018.

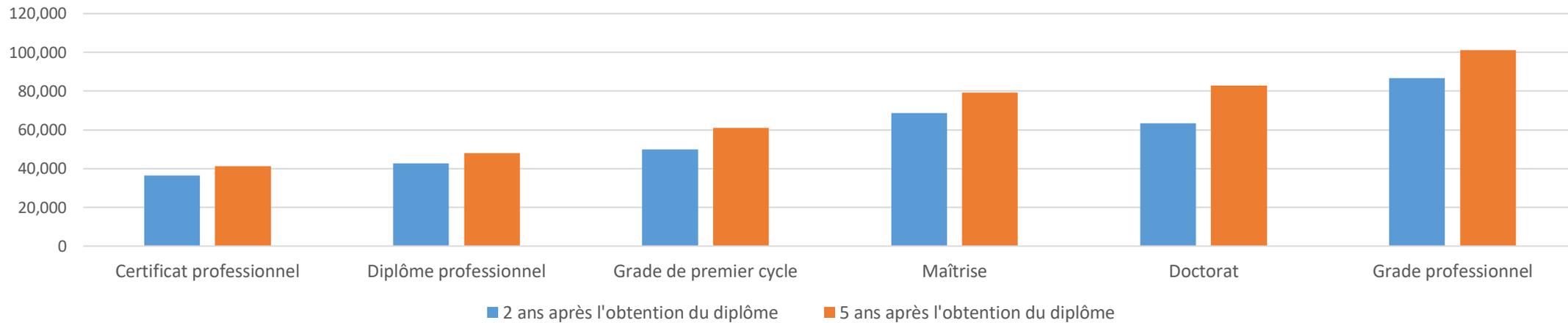
Source : SIEP et FFT1, 2010 à 2018

# Quel que soit le diplôme obtenu, la rémunération médiane augmente avec le temps :

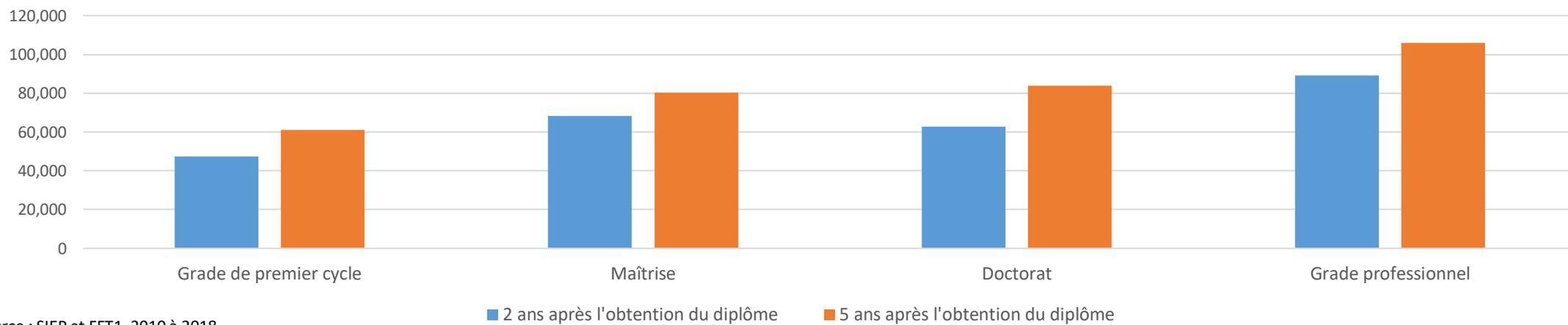
## Cohorte longitudinale de 2013

100

Canada



Ontario

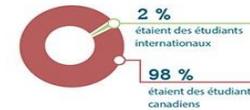
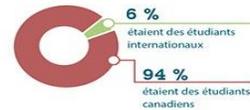
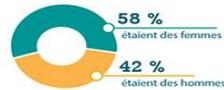


Source : SIEP et FFT1, 2010 à 2018



Statistics Canada / Statistique Canada

Canada

GRADE DE PREMIER CYCLE<sup>2</sup>DIPLOME D'ÉTUDES COLLÉGIALES<sup>2</sup>Des étudiants âgés de 19 ans et moins inscrits à temps plein à un programme en 2010-2011<sup>1</sup>:

## Un an après leur inscription

89 %  
des femmes87 %  
des hommes74 %  
des femmes71 %  
des hommes

suivaient toujours un programme menant à un grade de premier cycle.

suivaient toujours un programme menant à un diplôme d'études collégiales.

Taux de diplomation<sup>3</sup>77 %  
des femmes69 %  
des hommes51 %  
des femmes46 %  
des hommes

avaient obtenu un grade de premier cycle sur six ans,

avaient obtenu un diplôme d'études collégiales sur quatre ans,

## tandis que

## tandis que

3 %  
des femmes3 %  
des hommes9 %  
des femmes7 %  
des hommes

avaient obtenu un autre titre scolaire, tel qu'un diplôme d'études collégiales.

avaient obtenu un autre titre scolaire, tel qu'un certificat d'études collégiales.

## Délai moyen pour obtenir un titre scolaire

4,4 années pour les femmes.  
4,6 années pour les hommes.3,0 années pour les femmes.  
2,9 années pour les hommes.

Source : Statistique Canada, Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP).

1. Le groupe de 2010-2011 est fondée sur les étudiants nouvellement inscrits à un programme menant à un titre scolaire spécifique à temps plein à la session d'automne.

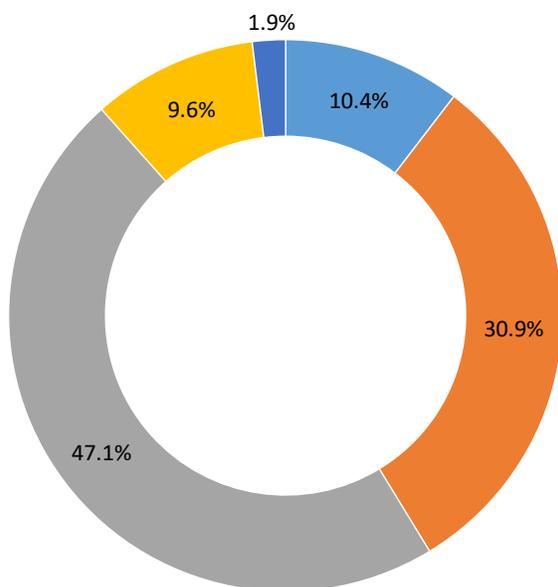
2. Les estimations excluent tous les collèges de l'Ontario, du Nouveau-Brunswick, du Manitoba, des territoires et un petit nombre d'autres institutions.

3. Le taux de diplomation est défini pour représenter 1,5 fois la durée typique du programme.

© Sa Majesté la Reine du chef du Canada, représentée par le ministre de l'Industrie, 2019

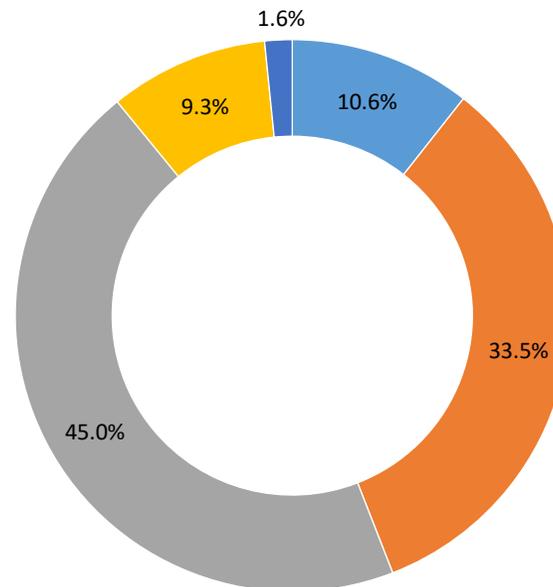
## Nouveaux étudiants de 2016/2017

Canada  
Total des étudiants: 447,003



- Certificat professionnel
- Diplôme professionnel
- Grade de premier cycle
- Maîtrise
- Doctorat

Ontario  
Total des étudiants: 224,745



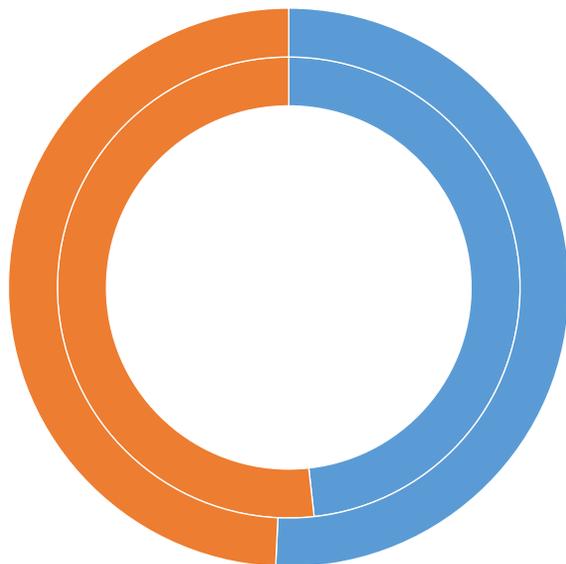
- Certificat professionnel
- Diplôme professionnel
- Grade de premier cycle
- Maîtrise
- Doctorat

\* Cohorte d'entrée de 2016/2017.

Source: Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires, données longitudinales de 2010/2011 à 2017/2018.

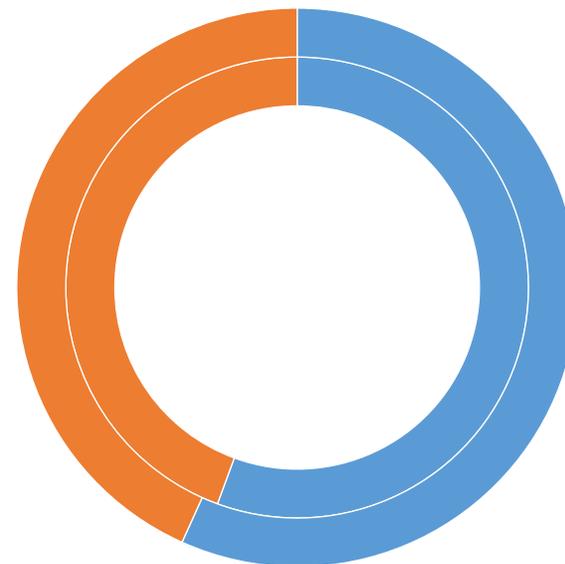
# Le nombre de femmes surpasse habituellement celui des hommes parmi les étudiants

### Diplôme professionnel



■ Genre féminin ■ Genre masculin

### Grade de premier cycle



■ Genre féminin ■ Genre masculin

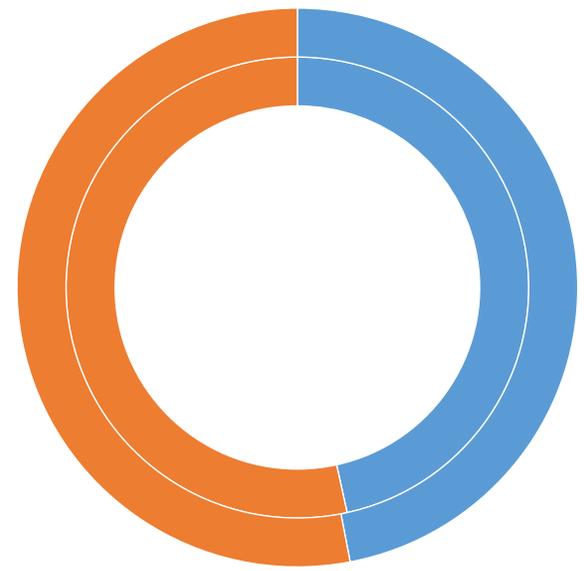
Groupe intérieur = Ontario  
Groupe extérieur = Canada

\* Cohorte d'entrée de 2016/2017.

Source: Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires, données longitudinales de 2010/2011 à 2017/2018.

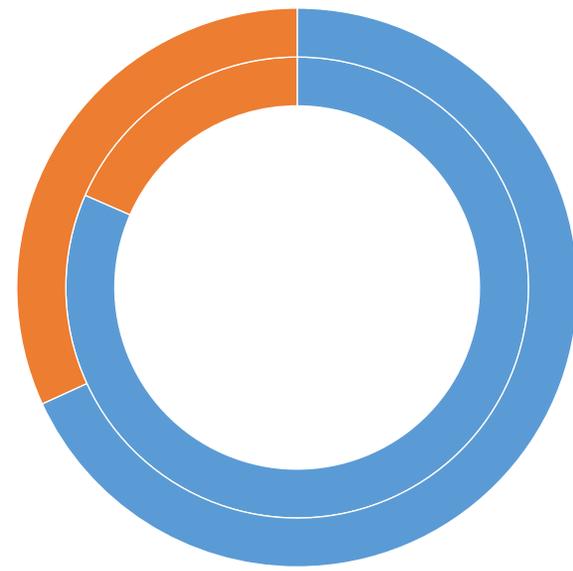
# Les étudiants de niveau collégial sont plus susceptibles d'être âgés de 20 ans et plus lors de leur première inscription

Diplôme professionnel



■ 15 à 19 ans ■ 20 ans et plus

Grade de premier cycle



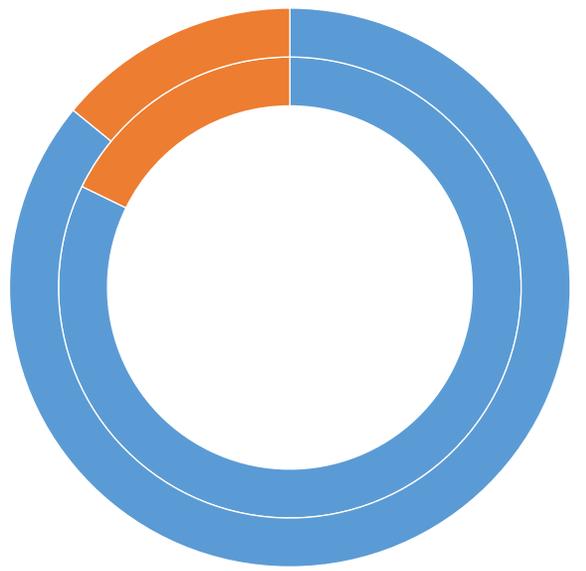
■ 15 à 19 ans ■ 20 ans et plus

Groupe intérieur = Ontario  
Groupe extérieur = Canada

\* Cohorte d'entrée de 2016/2017.  
Source: Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires, données longitudinales de 2010/2011 à 2017/2018.

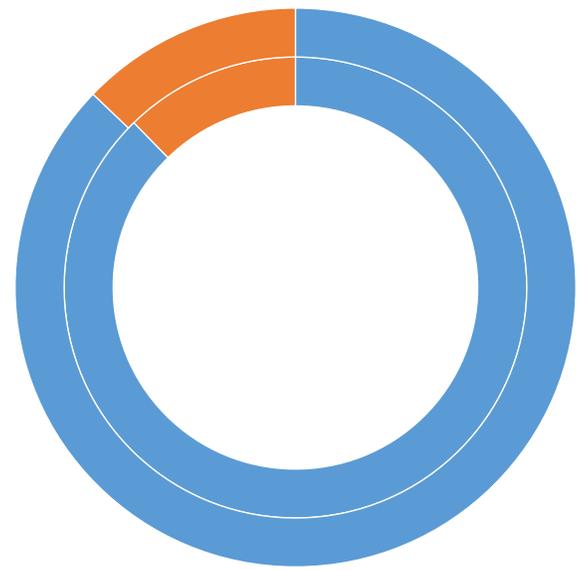
# Plus forte proportion d'étudiants internationaux aux niveaux de la maîtrise et du doctorat

### Diplôme professionnel



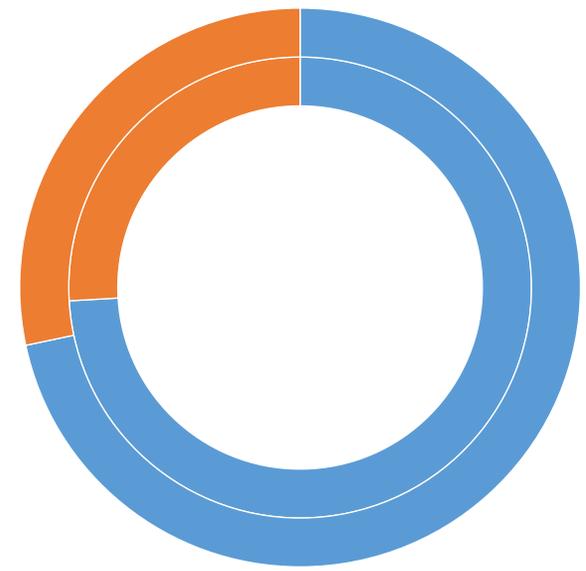
■ Étudiants canadiens ■ Étudiants internationaux

### Grade de premier cycle



■ Étudiants canadiens ■ Étudiants internationaux

### Maîtrise



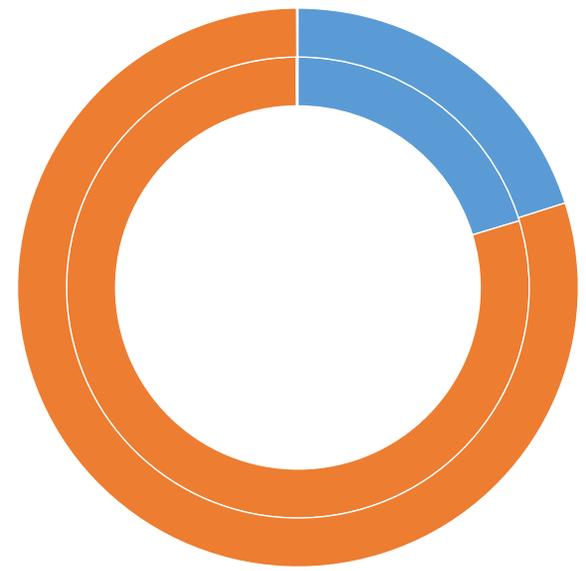
■ Étudiants canadiens ■ Étudiants internationaux

Groupe intérieur = Ontario  
Groupe extérieur = Canada

\* Cohorte d'entrée de 2016/2017.  
Source: Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires, données longitudinales de 2010/2011 à 2017/2018.

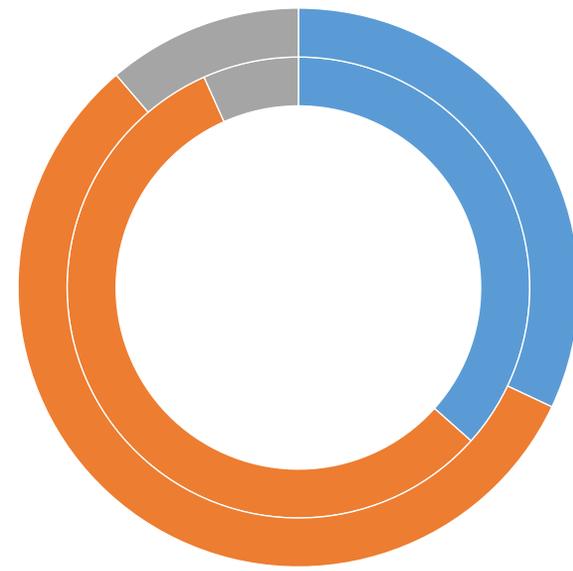
# Le nombre d'étudiants inscrits en SACHE dépasse largement celui des STGM pour la plupart des titres scolaires

### Diplôme professionnel



■ STGM ■ SACHES ■ Non classé

### Grade de premier cycle



■ STGM ■ SACHES ■ Non classé

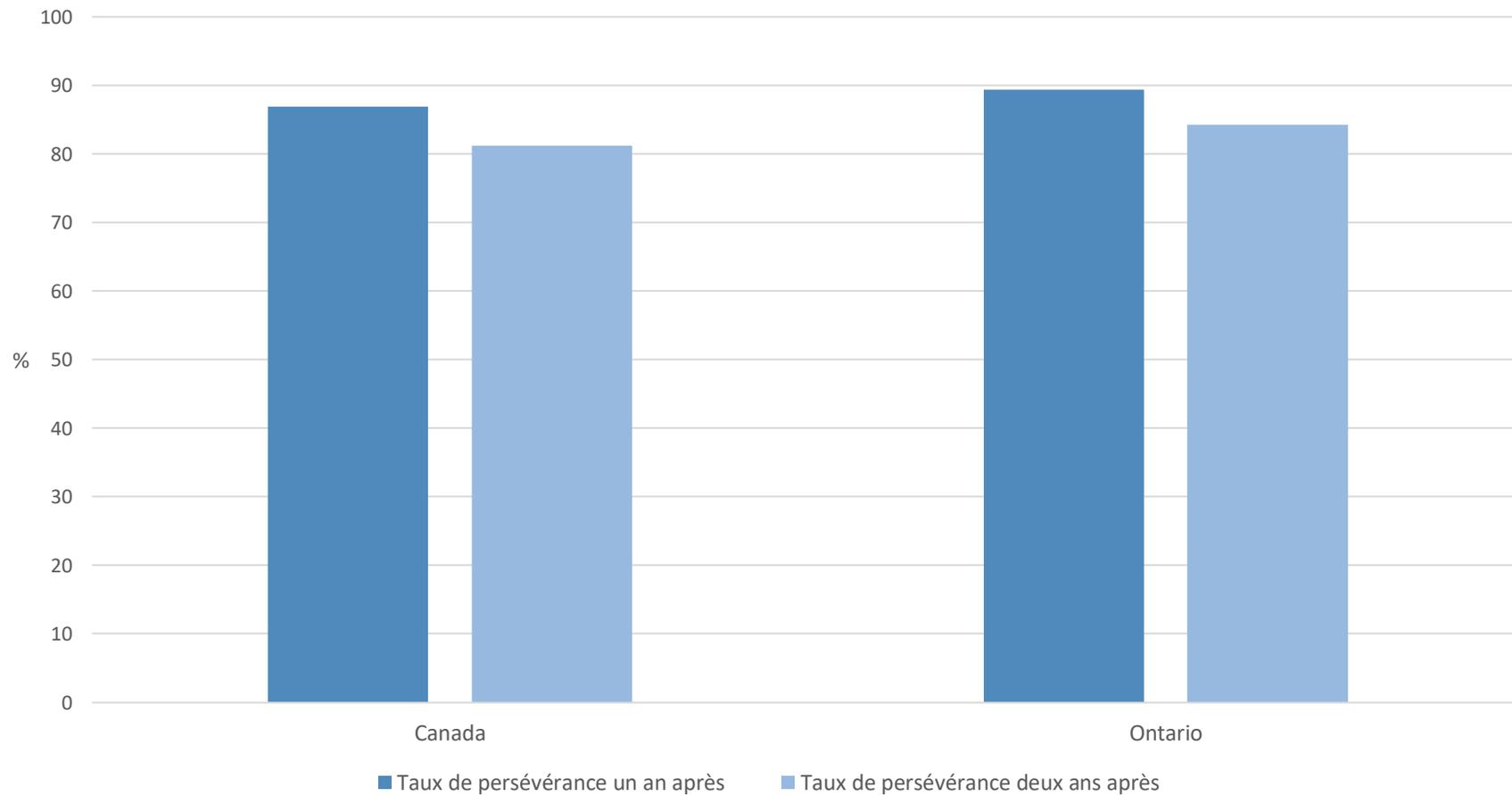
Groupe intérieur = Ontario  
Groupe extérieur = Canada

\* Cohorte d'entrée de 2016/2017.

La catégorie STGM regroupe les domaines d'étude des sciences, technologie, génie et mathématiques et sciences informatiques. La catégorie SACHE (non STGM) regroupe les domaines du commerce et administration, arts et sciences humaines, sciences sociales et de comportements, droit, soins de santé, éducation et enseignement et métiers, services, ressources naturelles et conservation. Source: Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires, données longitudinales de 2010/2011 à 2017/2018.



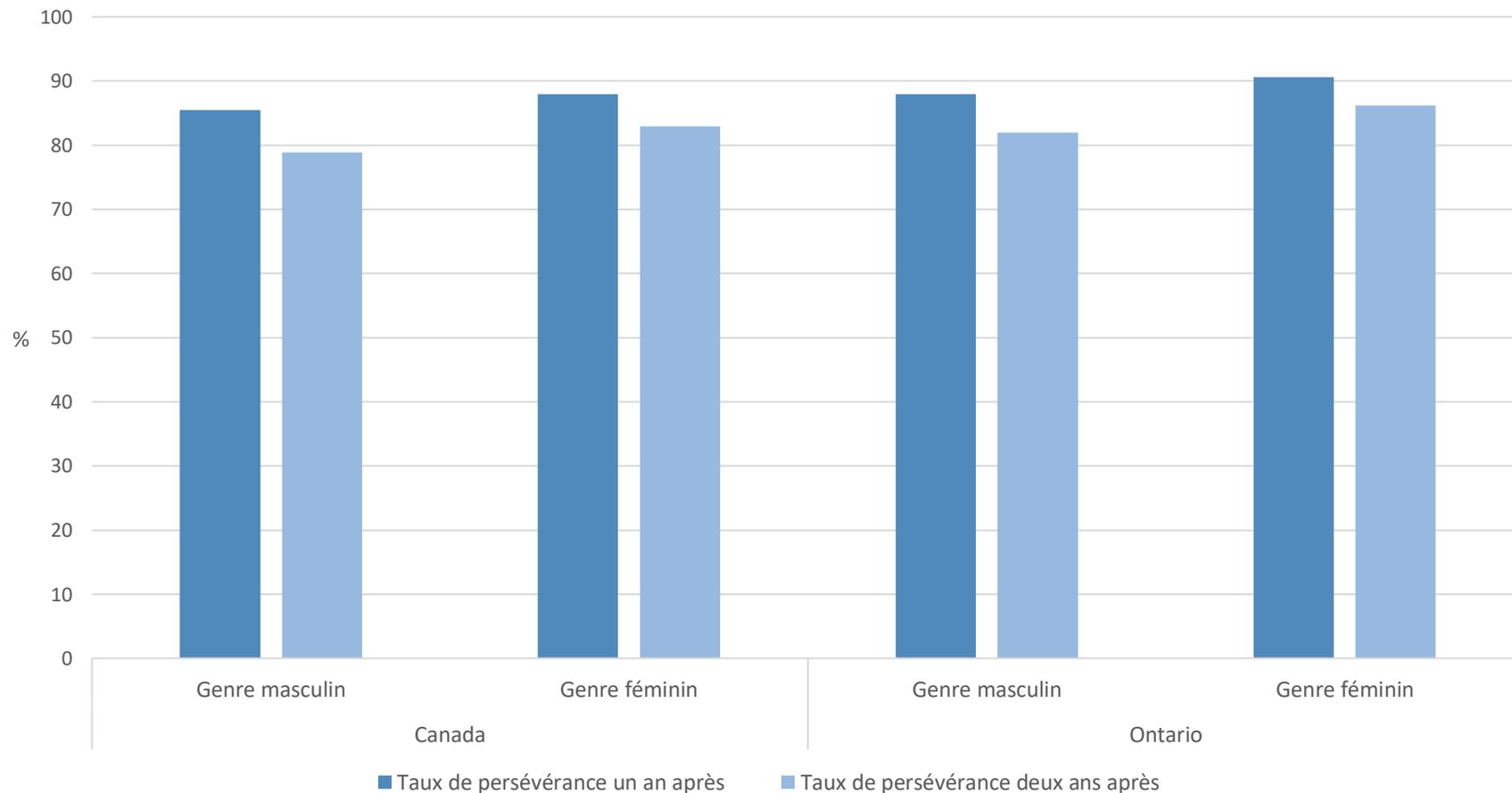
## Plus de quatre jeunes étudiants du baccalauréat sur cinq étaient toujours inscrits à leur programme deux années après leur inscription



\* Étudiants ayant persévéré dans la province et le titre scolaire rapportés lors de leur inscription initiale. Cohorte d'entrée de 2015/2016.  
Source: Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires, données longitudinales de 2010/2011 à 2017/2018.

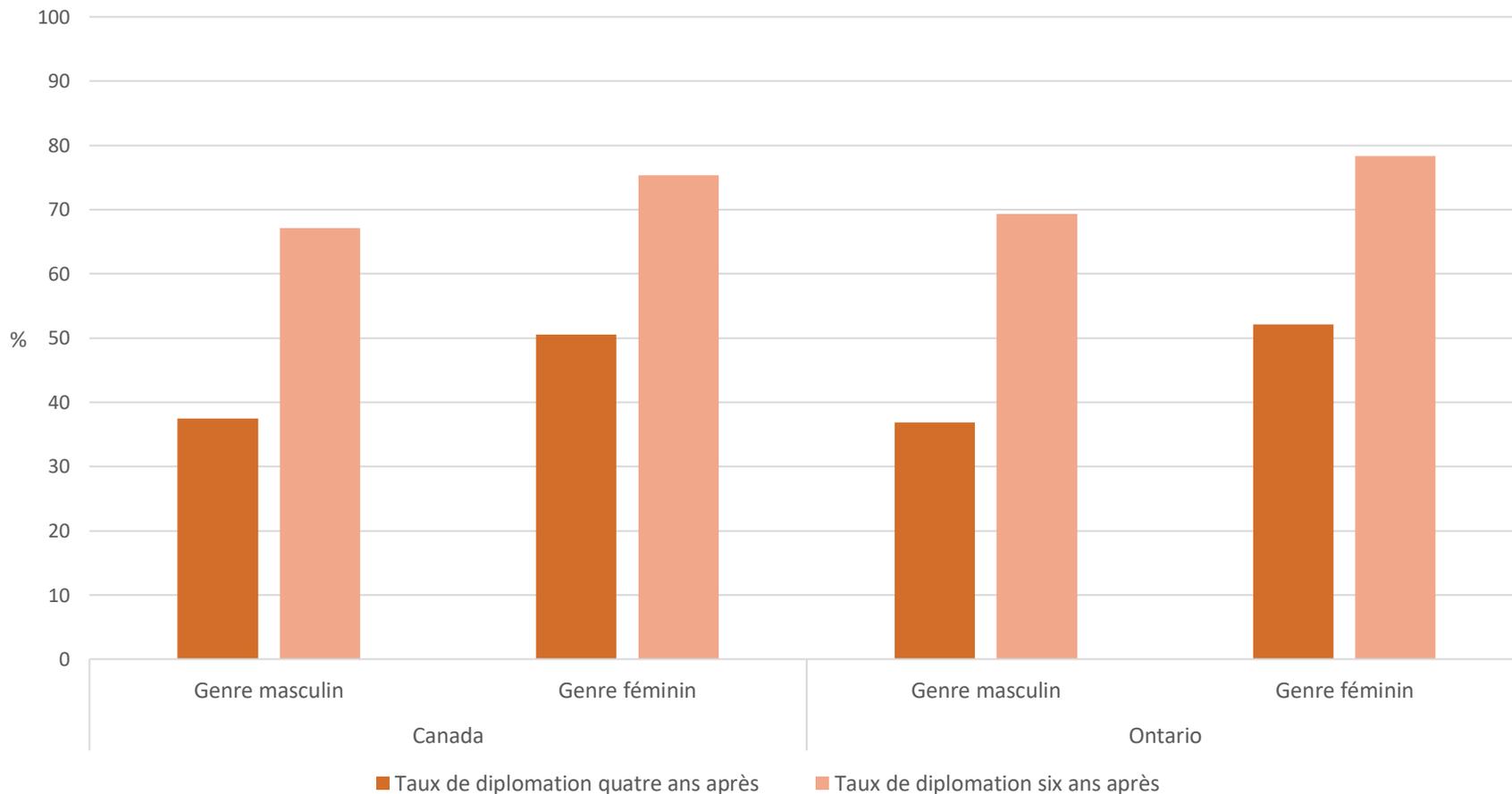


## Parmi les étudiants du baccalauréat, les femmes étaient légèrement plus susceptibles que les hommes de persévérer dans leur programme, une et deux années après leur inscription



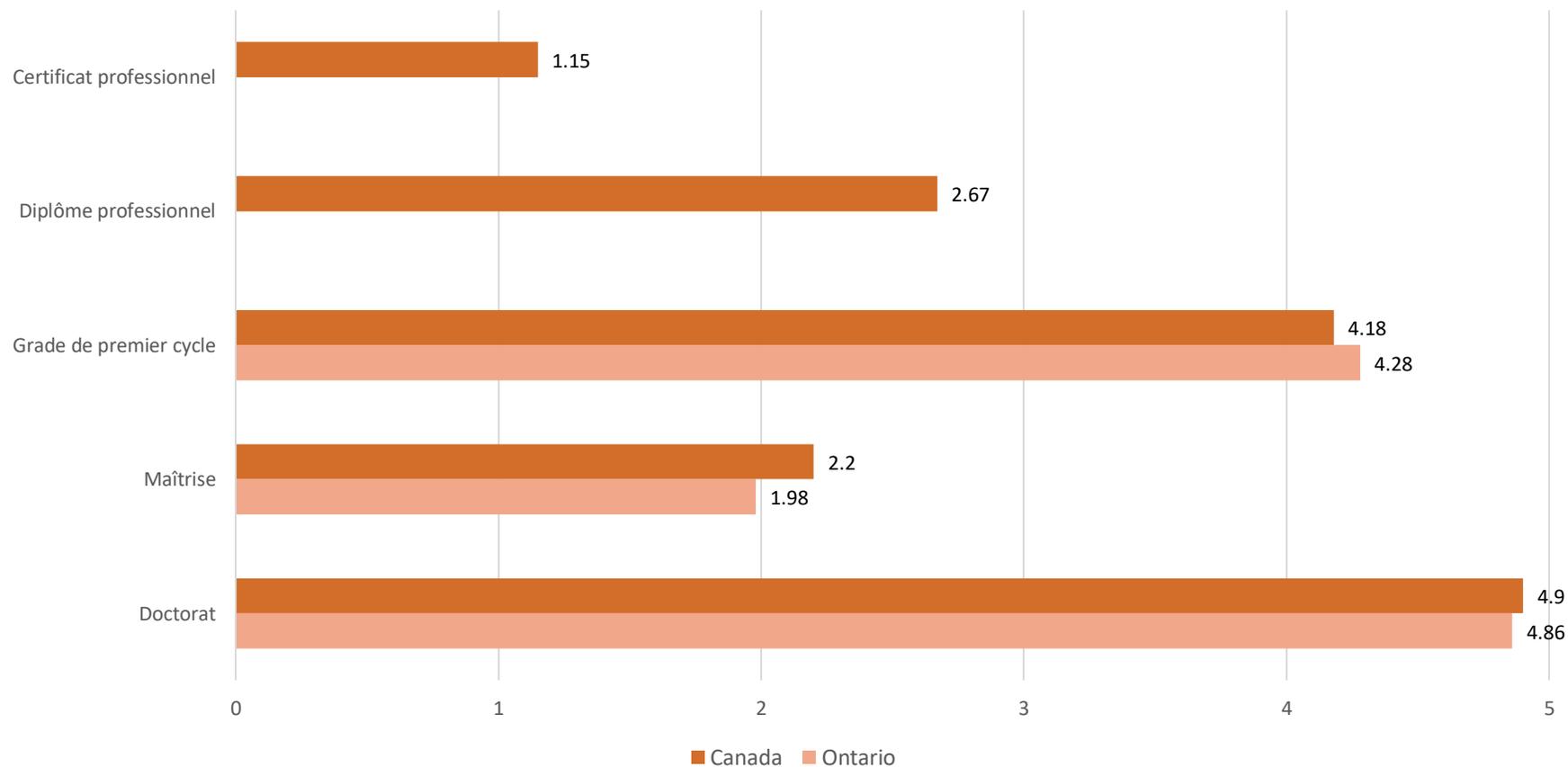
\* Étudiants ayant persévéré dans la province et le titre scolaire rapportés lors de l'inscription initiale. Cohorte d'entrée de 2015/2016.

## Moins de la moitié des étudiants du baccalauréat ont obtenu leur diplôme après 4 ans, alors qu'après 6 ans, près des trois quarts l'avaient obtenu



\* Étudiants ayant obtenu leur diplôme dans la province et le titre scolaire rapportés lors de l'inscription initiale. Cohorte d'entrée de 2011/2012.  
 Source: Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires, données longitudinales de 2010/2011 à 2017/2018.

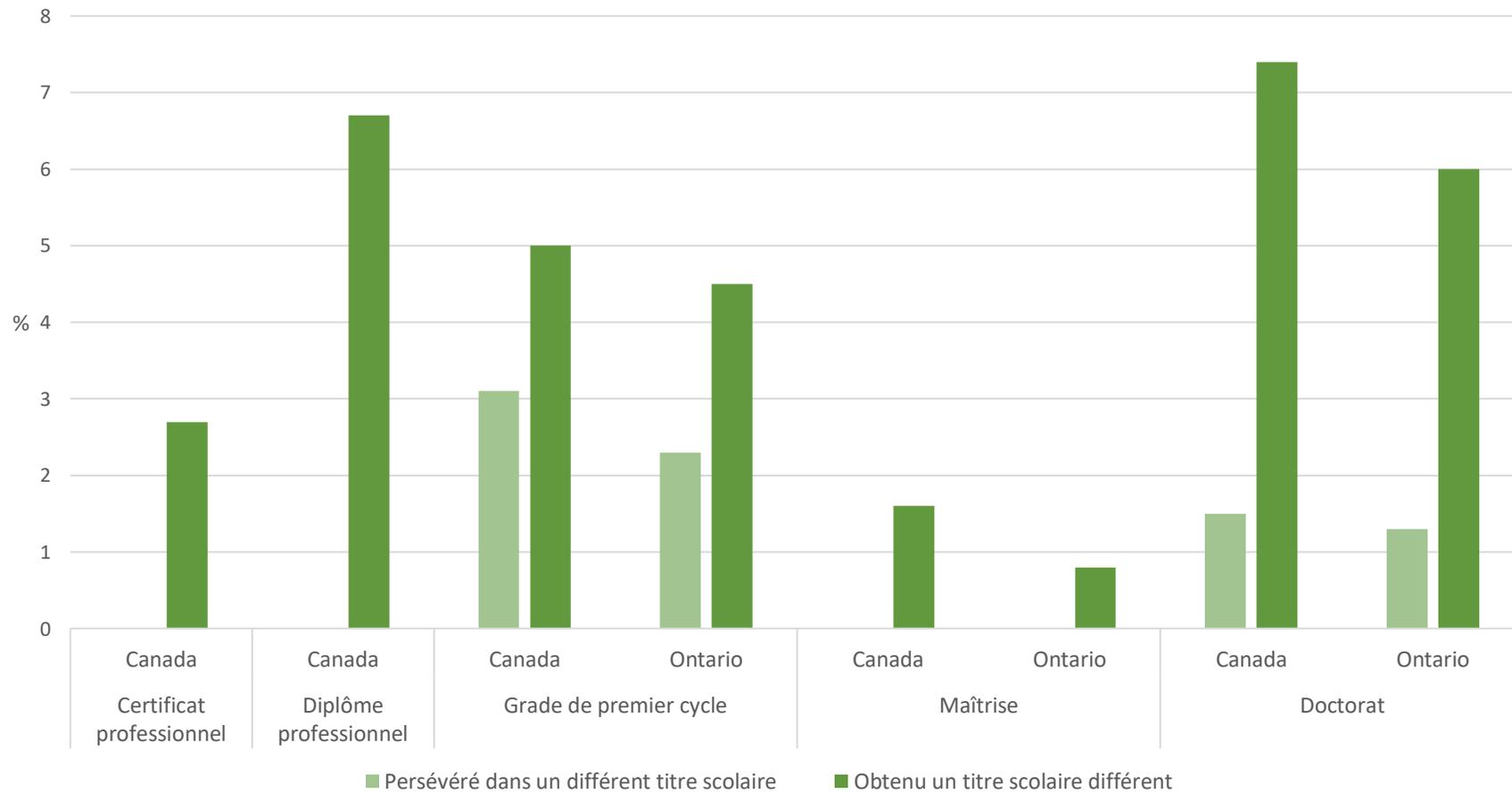
## Délai moyen pour l'obtention du grade, cohorte d'entrée de 2011/2012



Le délai moyen avant l'obtention du grade est mesuré sur l'ensemble des années présentes dans le SIEP. Le nombre de mois avant la diplomation n'est pas disponible dans le SIEP. Le délai d'obtention du grade pour un étudiant dépend de plusieurs facteurs comme le domaine d'étude, la durée du programme, les opportunités d'apprentissage intégrés au travail et le fait d'étudier à temps plein ou à temps partiel. Les délais moyens indiqués dans ce graphique ne tiennent pas compte de ces facteurs.

Source: Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires, données longitudinales de 2010/2011 à 2017/2018.

# Les étudiants inscrits aux diplômes de niveau collégial et du doctorat étaient les plus susceptibles de changer de titre scolaire



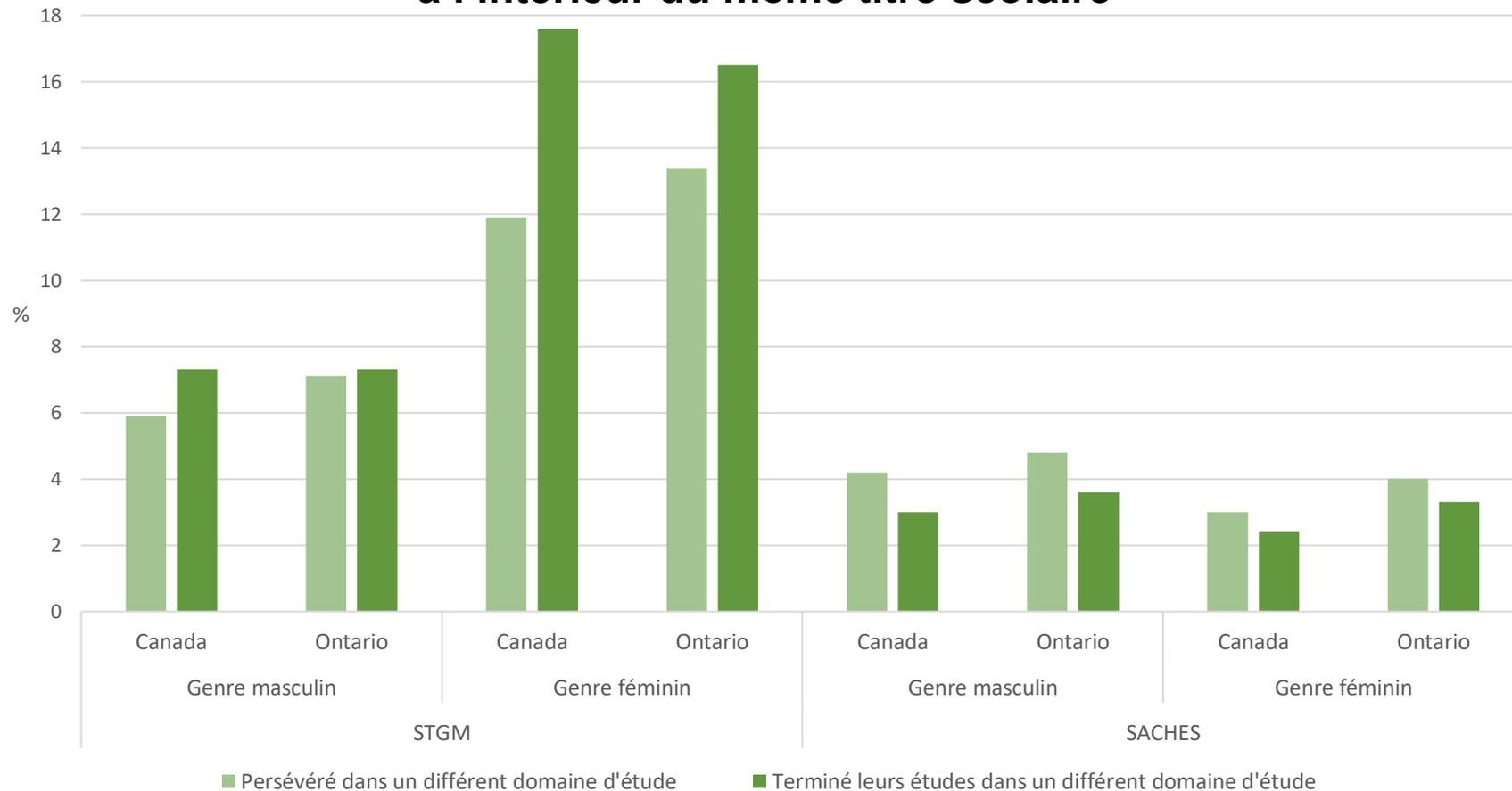
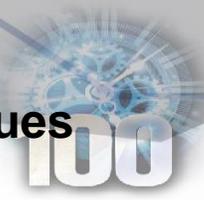
\* Persévérance pour la cohorte entrée en 2015/2016, obtention du diplôme pour la cohorte entrée en 2011/2012.

La persévérance est calculée une année après le début du programme, la diplomation est calculée après une fois et demie la durée attendue du programme (p.ex.: après six ans pour un programme de baccalauréat).

Source: Statistics Canada. Postsecondary Student Information System, longitudinal data 2010/2011 to 2017/2018.



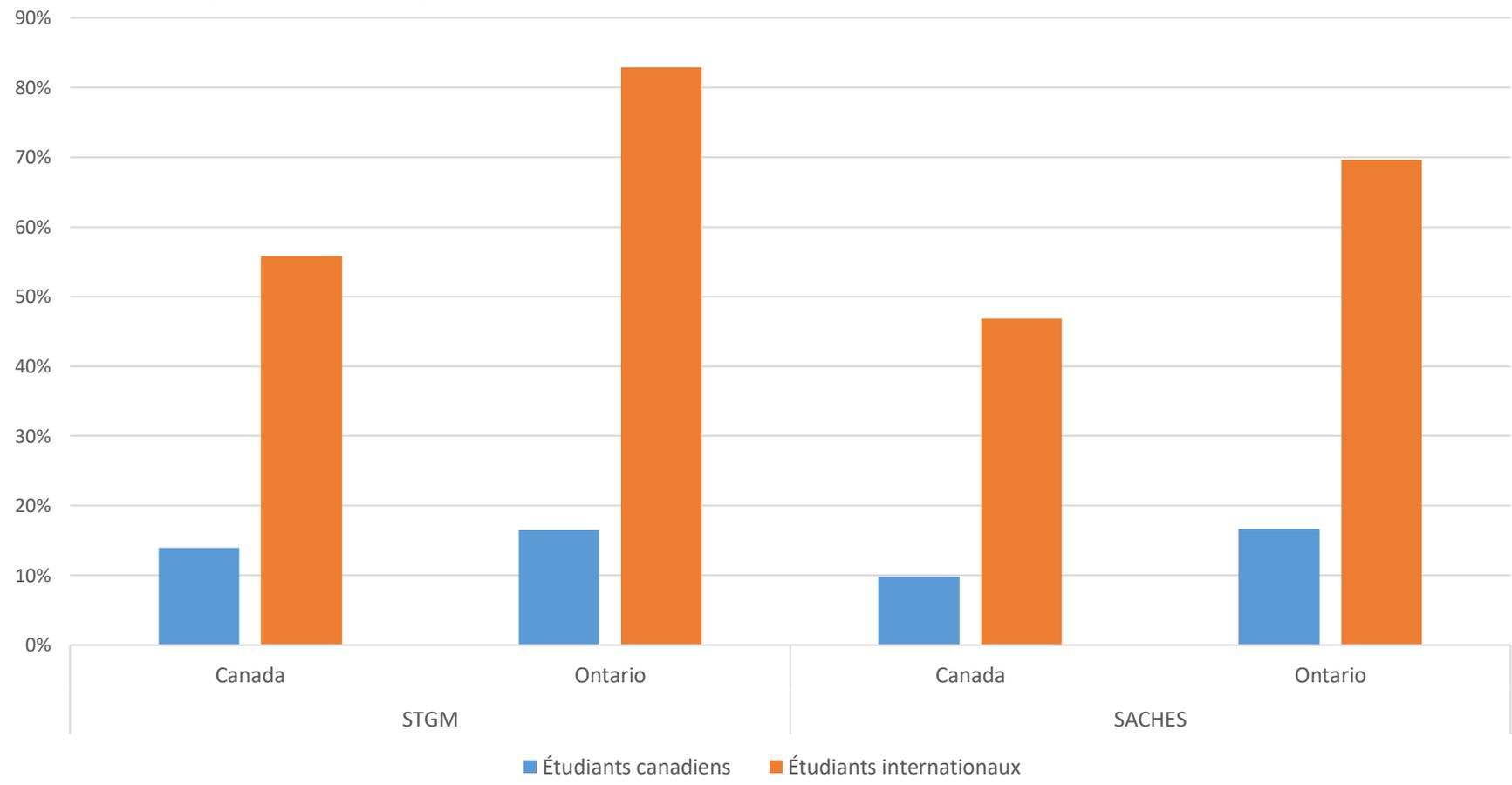
# Les étudiantes au baccalauréat étaient deux fois plus susceptibles que leurs homologues masculins de changer d'un programme STGM vers un programme SACHE à l'intérieur du même titre scolaire



\* Persévérance pour la cohorte d'entrée de 2015/2016, obtention du diplôme pour la cohorte d'entrée de 2011/2012.  
 La persévérance est mesurée une année après le début du programme, la diplomation est mesurée 6 ans après le début du programme.  
 Source: Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires, données longitudinales de 2010/2011 à 2017/2018.



# Le nombre d'étudiants internationaux inscrits à un programme de maîtrise a progressé quatre fois plus rapidement que celui des nouveaux inscrits canadiens de 2011 à 2016

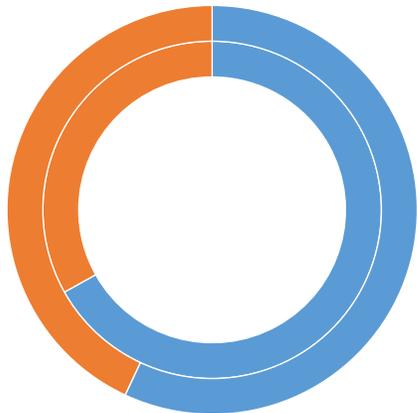


\* Augmentation en pourcentage du nombre d'inscriptions pour les cohortes de 2011/2012 à 2016/2017.  
Source: Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires, données longitudinales de 2010/2011 à 2017/2018.

# Les étudiants internationaux au niveau de la maîtrise sont plus susceptibles d'être des hommes que leurs homologues nés au Canada

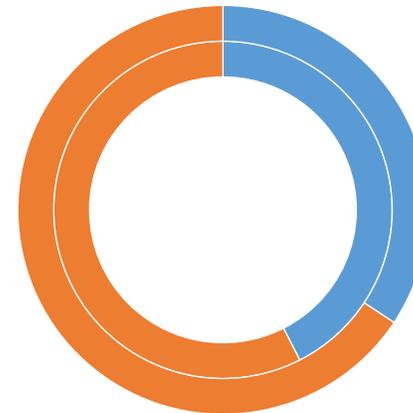


STGM - Canada



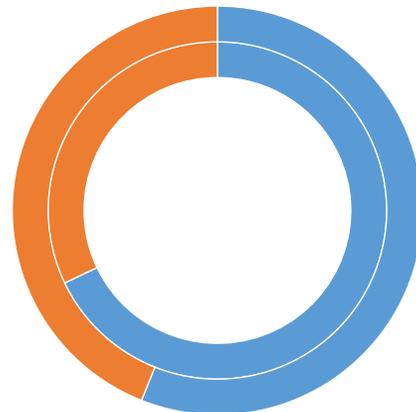
■ Genre masculin ■ Genre féminin

SACHES - Canada



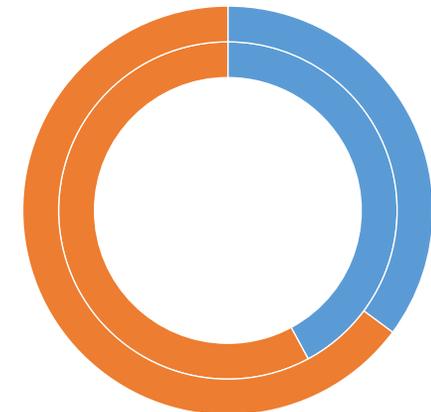
■ Genre masculin ■ Genre féminin

STGM - Ontario



■ Genre masculin ■ Genre féminin

SACHES - Ontario



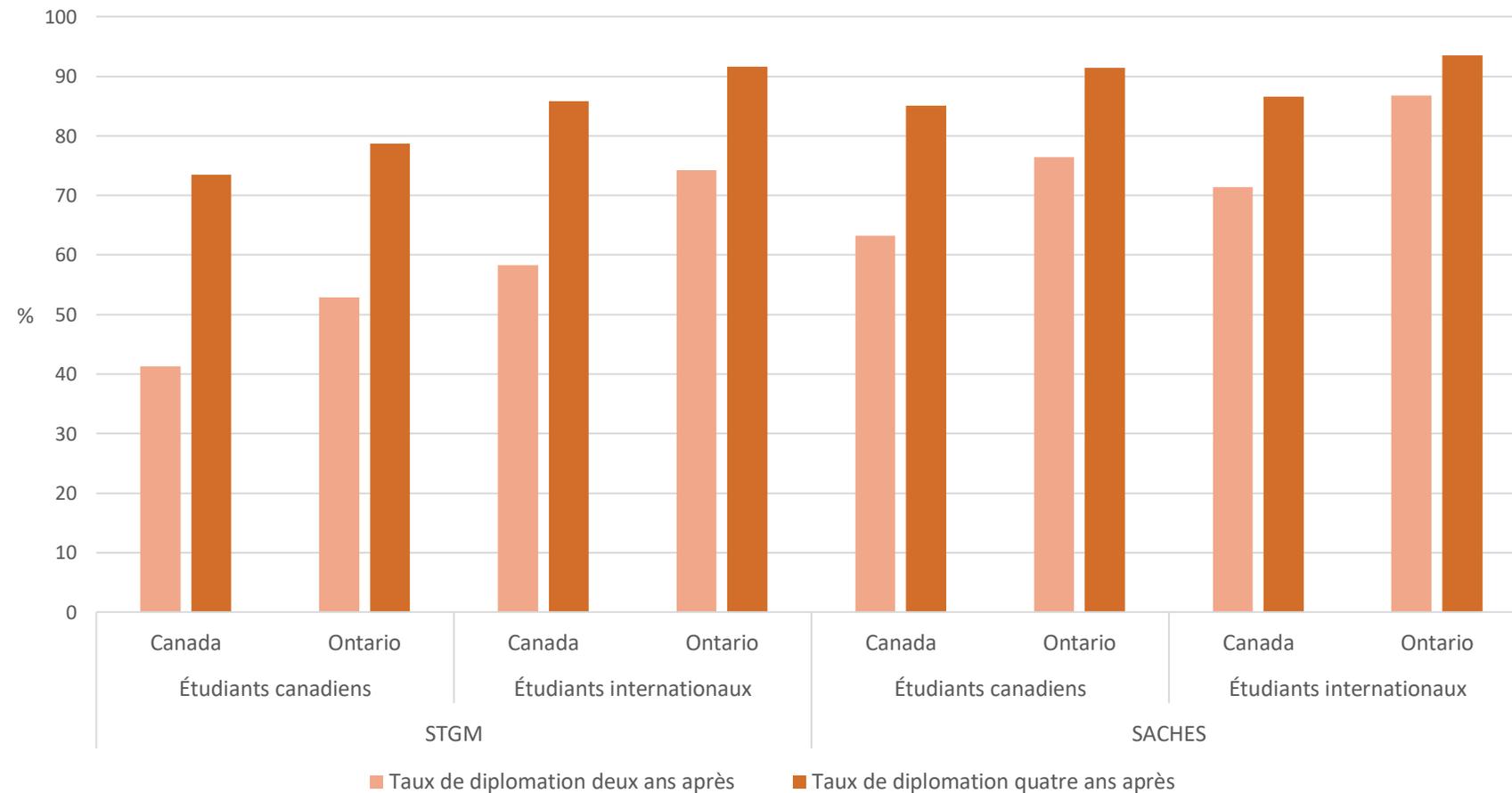
■ Genre masculin ■ Genre féminin

Groupe intérieur = Étudiants internationaux  
Groupe extérieur = Étudiants canadiens

\* Cohorte d'entrée de 2016/2017.

Source: Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires, données longitudinales de 2010/2011 à 2017/2018.

# Les étudiants internationaux sont plus susceptibles d'obtenir leur diplôme d'un programme de maîtrise en 2 ans que les étudiants nés au Canada



\* Cohorte d'entrée de 2013/2014

Source: Statistique Canada. Système d'information sur les étudiants postsecondaires, données longitudinales de 2010/2011 à 2017/2018.



**Merci!**

