



**CATON** Conseil sur l'articulation  
et le transfert de l'Ontario

**Rapport annuel 2013-14**

Ontario un ensemble Ontarien  
mobilité des étudiants  
**amélioration**  
postsecondaires faciliter cours  
université parcours  
ensemble intégré  
connaissances données baccalauréat  
travaille **collaboration**  
crédits  
collège institution  
ONTransfer.ca système  
**soutien**  
éducation diplôme étudiants  
articulation communication  
l'apprentissage engageant changer  
information  
projets  
recherche  
membres  
CATON

# Le CATON

*Le CATON a été établi dans l'objectif de faciliter l'élaboration d'un système postsecondaire intégré en Ontario à même de maximiser les occasions de réussite pour les étudiants.*

**Les étudiants bénéficieront de transferts plus faciles entre les établissements publics d'études postsecondaires.**

Les étudiants auront moins d'obstacles à surmonter lors du transfert de leurs crédits, ce qui les aidera à terminer leurs études.

Les collèges et universités renforceront leur collaboration relativement aux possibilités de transferts et à l'articulation.

Les parties prenantes seront mieux informées et conscientisées par rapport aux possibilités, résultats et progrès des transferts.

# Liste des membres

Les membres du CATON comprennent les 44 établissements postsecondaires publics de l'Ontario :

## Qui nous sommes

Fondé en 2011, le Conseil sur l'articulation et le transfert de l'Ontario (CATON) est une organisation subventionnée par le gouvernement, qui a pour mission d'améliorer le parcours des étudiants et de réduire les obstacles pour ceux qui cherchent à effectuer un transfert dans l'un des 44 établissements postsecondaires publics de l'Ontario. Le CATON est l'organisme qui a remplacé le Conseil du consortium des collèges et des universités (CCCU), établi en 1996 en tant qu'organe consultatif pour le gouvernement, avec des représentants des collèges et des universités.

Il s'agit d'un organisme dirigé par ses membres, qui collabore avec tous les collèges et les universités publics afin d'encourager le développement du système de transfert de crédits, tout en respectant l'autonomie des établissements. Le CATON est la seule organisation de l'Ontario à rassembler tous les membres du secteur des études postsecondaires.

## Ce que nous faisons

Les activités du CATON sont conformes à l'engagement pris par le gouvernement de l'Ontario, qui a débloqué un montant de 73,7 millions de dollars sur cinq ans afin de mettre au point un système plus global et transparent pour les parcours des étudiants et la reconnaissance des crédits. Par l'intermédiaire de ses membres, le CATON s'efforce d'améliorer les canaux de communication pour les étudiants, aider les établissements d'enseignement postsecondaire à collaborer pour faciliter les parcours des étudiants et soutenir l'acquisition de connaissances et la recherche.

Algoma University	Georgian College of Applied Arts and Technology	Seneca College of Applied Arts and Technology
Collège Algonquin des arts appliqués et de technologie	Humber College Institute of Technology and Advanced Learning	Sheridan College Institute of Technology and Advanced Learning
Brock University	La Cité Collégiale	Sir Sandford Fleming College of Applied Arts and Technology
Cambrian College of Applied Arts and Technology	Lakehead University	St. Clair College of Applied Arts and Technology
Canadore College of Applied Arts and Technology	Lambton College of Applied Arts and Technology	St. Lawrence College of Applied Arts and Technology
Carleton University	Université Laurentienne	Trent University
Centennial College of Applied Arts and Technology	Loyalist College of Applied Arts and Technology	University of Guelph
Collège Boréal	McMaster University	University of Ontario Institute of Technology
Conestoga College Institute of Technology and Advanced Learning	Mohawk College of Applied Arts and Technology	Université d'Ottawa
Confederation College of Applied Arts and Technology	Niagara College of Applied Arts and Technology	University of Toronto
Durham College of Applied Arts and Technology	Nipissing University	University of Waterloo
Fanshawe College of Applied Arts and Technology	Northern College of Applied Arts and Technology	University of Windsor
George Brown College of Applied Arts and Technology	Université OCAD	Western University
	Queen's University	Wilfrid Laurier University
	Ryerson University	York University
	Sault College of Applied Arts and Technology	

## Message des coprésidents du conseil

Nous sommes fiers d'être coprésidents d'un organisme voué à la mobilité étudiante qui a su, à nouveau, accomplir des pas de géant au cours de la dernière année dans l'élaboration d'un système global de reconnaissance des crédits en Ontario.



Chaque année, plus de 21 500 étudiants changent de collège ou d'université en Ontario. Ces étudiants souhaitent à la fois un transfert en douceur et la reconnaissance de leurs antécédents scolaires. Ils veulent s'assurer que nos institutions apprécient le temps et l'argent qu'ils ont investis, et que nous nous efforçons de leur fournir la meilleure expérience et la meilleure scolarité qui soient. Parallèlement, en tant qu'institutions, nous nous donnons corps et âme dans la prestation d'un service exemplaire aux étudiants dans l'atteinte de leurs objectifs.

La complexité inhérente à nos institutions, couplée aux mutations rapides des attentes des étudiants, signifie que ces idéaux ne se sont pas toujours réalisés. Toutefois, grâce aux perspectives de nos collègues issus de milieux institutionnels, à l'appui de groupes étudiants et à l'engagement du gouvernement, CATON a pris forme.

Grâce au soutien indéfectible de tous ces partenaires postsecondaires, CATON est en mesure de donner vie à l'idéal d'une reconnaissance des crédits sans heurt. En notre qualité de chefs de file des institutions, nous avons pu voir de près la manière dont CATON, par sa promotion du dialogue, sa facilitation de la collaboration institutionnelle et son élaboration de pratiques exemplaires proprement ontariennes, transforme le secteur postsecondaire.

De l'accroissement considérable du nombre de parcours étudiants à la collecte du tout premier ensemble de données sur les étudiants présentant des demandes de reconnaissance de leurs crédits, en passant par la promotion de la transparence des politiques de reconnaissance des crédits, CATON est parvenu à des résultats tangibles. Dans ce rapport, vous en découvrirez les preuves et bien d'autres accomplissements.

Rien de tout cela ne serait possible sans la reconnaissance par le gouvernement de l'Ontario du rôle croissant de la reconnaissance des crédits en éducation postsecondaire, et sa volonté de soutenir l'effort collectif orchestré par les institutions elles-mêmes.

Au nom du conseil d'administration, nous aimerions remercier Glenn Craney, le directeur exécutif de CATON, pour sa vision éclairée et ses talents de rassembleur dans la création de solutions. Nous souhaitons également remercier l'équipe de CATON pour son travail acharné et son dévouement sans faille. En dernier lieu, permettez-nous d'exprimer notre profonde appréciation de l'ensemble de nos collègues issus des collèges et universités de l'Ontario, qui œuvrent sans relâche à la recherche de moyens novateurs d'optimisation de la réussite de leurs étudiants.

Tous ensemble, nous faisons évoluer la culture de la reconnaissance des crédits en Ontario.

Veillez agréer l'expression de nos sentiments distingués.

Dominic Giroux  
Recteur et vice-chancelier de l'Université Laurentienne

Don Lovisa  
Président de Durham College

## Conseil d'administration

Le CATON est un organisme axé sur les membres dont le conseil est censé représenter à la fois les collèges et les universités, les étudiants qui ont déjà vécu une expérience de transferts et les membres de l'extérieur qui sont intéressés par l'enseignement postsecondaire.

**Dominic Giroux**, Université Laurentienne, recteur et vice-chancelier (coprésident)  
**Don Lovisa**, président, Durham College (coprésident)  
**Sharon Bate**, représentante de l'extérieur  
**Cindy Hazell**, représentante de l'extérieur  
**Rhonda Lenton**, vice-recteure à l'enseignement et doyenne, York University  
**Julia K. Mackenzie**, représentante des étudiants de collège (depuis janvier 2014)  
**Baldev Pooni**, vice-recteur à l'enseignement, Georgian College (depuis janvier 2014)  
**Mary Preece**, doyenne et vice-recteure à l'enseignement, Sheridan College  
**Peter Ricketts**, vice-recteur à l'enseignement et doyen, Carleton University  
**Jim Robeson**, représentant des diplômés de collèges et d'universités (jusqu'en décembre 2013)  
**Luke Speers**, représentant des étudiants universitaires  
**Lane Trotter**, vice-recteur principal à l'enseignement, Fanshawe College (jusqu'en décembre 2013)

### Membres d'office du conseil d'administration

**Glenn Craney**, directeur exécutif, CATON  
**Karen Creditor**, chef de la direction, Service d'admission des collèges de l'Ontario  
**Peter Gooch**, directeur principal, politiques et analyse, Conseil des universités de l'Ontario  
**George Granger**, directeur général, Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario  
**Bill Summers**, vice-président à la recherche, Collèges Ontario

## Conseil consultatif des étudiants

Le conseil consultatif des étudiants est une caisse de résonance critique, axée sur les étudiants, pour les nouvelles initiatives visant à renforcer la mobilité des étudiants en Ontario.

**Mike Bleskie**, College Student Alliance  
**Amir Eftekarpour**, Ontario Undergraduate Student Alliance  
**Tyler Epp**, College Student Alliance  
**Kaley Kennedy**, Fédération canadienne des étudiantes et étudiants  
**Rylan Kinnon**, Ontario Undergraduate Student Alliance  
**Julia K. Mackenzie**, conseil du CATON (depuis janvier 2014)  
**Sean Madden**, Ontario Undergraduate Student Alliance  
**Tamara Popovic**, College Student Alliance (jusqu'en septembre 2013)  
**Jim Robeson**, conseil du CATON (jusqu'en décembre 2013)  
**Luke Speers**, conseil du CATON  
**Mike Yam**, Fédération canadienne des étudiantes et étudiants

# Message du directeur exécutif

Quelle année ce fut pour nous tous de CATON! Depuis ma nomination au poste de directeur exécutif en 2012, j'ai eu le plaisir de diriger une équipe composée de personnes remarquablement passionnées, dont le dynamisme, la détermination et les efforts ont été essentiels au développement de l'infrastructure requise à un système de reconnaissance de crédits transparent en Ontario.



Je suis fier de nos progrès des 12 derniers mois. De concert avec nos partenaires institutionnels, les étudiants et le gouvernement, nous avons œuvré à l'élaboration d'un système postsecondaire intégré à même de maximiser la réussite des étudiants.

Nous avons été à l'origine de plus d'une première pour l'Ontario. Sur notre site pour étudiants, ONTransfer.ca, nous présentons désormais un guide d'équivalences en reconnaissance des crédits, ainsi que des profils d'institutions soulignant les politiques et procédures de reconnaissance des crédits. Nous avons également collaboré avec les institutions dans la collecte de données préliminaires en matière de mobilité étudiante, ce qui confirmé ce que nous savions déjà à propos du rôle important joué par la reconnaissance des crédits au sein de la province.

Dans le cadre de notre nouvelle identité organisationnelle, nous avons créé le site oncat.ca comme plateforme de partage de nos connaissances sur la reconnaissance des crédits avec nos partenaires institutionnels, ainsi qu'un nouveau logo composé de deux toques de finissant dont l'enchaînement forme une flèche, symbolisant notre priorité stratégique qu'est l'amélioration de la mobilité étudiante.

Dans le présent rapport, nous nous intéressons à nos efforts visant à mettre en valeur les canaux de communication pour les étudiants, aider les établissements d'enseignement postsecondaire à collaborer pour faciliter les parcours des étudiants, et soutenir l'acquisition de connaissances et la recherche. J'espère que vous partagerez mon enthousiasme quant à nos accomplissements à ce jour. Néanmoins, nous avons encore beaucoup à faire, compte tenu de nos nombreux projets toujours en cours et des besoins auxquels nous continuons de répondre par le truchement de nouvelles activités.

La collaboration est au cœur de notre démarche, et notre succès tient en grande part à notre conseil d'administration, avec ses coprésidents actuels Dominic Giroux, recteur et vice-chancelier de l'Université Laurentienne, et Don Lovisa, président de Durham College, ainsi qu'à nos nombreux intervenants, parmi lesquels on compte des partenaires institutionnels, des groupes étudiants et le gouvernement. Je souhaite témoigner ma gratitude toute particulière envers Don, dont le mandat à la coprésidence a pris fin, pour son dévouement et sa promotion sans relâche de la mobilité étudiante.

Nous sommes heureux de pouvoir compter sur votre appui indéfectible à mesure que nous collaborons à définir les enjeux et à établir des solutions conjointes.

Veillez agréer l'expression de mes sentiments distingués.



Glenn Craney

## L'équipe

**Glenn Craney**, *directeur exécutif*

**Lia Quickert**, *directrice des communications*

**Shauna Love**, *gestionnaire du marketing et des parcours de transfert*

**Lena Balata**, *coordonnatrice de bureau*

**Melinda Cheng**, *assistante aux projets spéciaux : projets de données*

**Nicole Fallon**, *chef de projet*

**Laura Gomes**, *chef de projet*

**Karl Wieler**, *chef principal de projet*

**Arlene Williams**, *conseillère aux communications*

# AMÉLIORATION

Améliorer les sources d'information pour les étudiants

# amélioration

**En améliorant les communications avec les étudiants, le CATON les informe au sujet de leurs possibilités de transfert et les aide à faire reconnaître leurs crédits.**

- ◆ Le CATON collabore avec les étudiants par l'intermédiaire de son conseil consultatif, en dialoguant avec les leaders étudiants et en participant aux salons des étudiants afin de veiller à mieux faire comprendre les possibilités de transfert et de mobilité que donne notre système.
- ◆ Le CATON maintient le site Web ONTransfer.ca qui offre aux étudiants des informations pertinentes et à jour sur les possibilités de transfert entre les établissements d'enseignement postsecondaire.
  - ▶ Le Guide de reconnaissance des crédits permet aux étudiants de savoir s'ils peuvent transférer un bloc de crédits vers un programme similaire à un autre établissement.
  - ▶ Le nouveau Guide de transfert de cours, lancé le 20 janvier 2014, est un outil de recherche d'équivalences de cours qui permet aux étudiants, pour la première fois en Ontario, de repérer les cours qui seront acceptés par les établissements.

Lancement du nouveau Guide de transfert de cours

**Plus de 650**

Nombre de parcours de transfert entre les collèges et les universités de l'Ontario

**Plus de 35 000**

Possibilités de transfert

- ◆ Le CATON collabore avec les établissements pour que tous les parcours et les accords soient présentés sur le site Web ONTransfer.ca.
  - ▶ Depuis 2011, le nombre total d'accords a augmenté, passant d'environ 300 à plus de 650 en 2014. En outre, le CATON a financé l'élaboration de 65 nouveaux accords, dont plusieurs en sont à l'étape de la mise en œuvre.
  - ▶ Ces ententes ont permis de créer plus de 35 000 possibilités de transferts d'étudiants dans les réseaux collégial et universitaire de l'Ontario.
  - ▶ Il y a maintenant plus de 80,000 équivalences dans le Guide de transfert de cours.
- ◆ Le CATON améliore également la compréhension des politiques et des pratiques qui entourent la reconnaissance de crédits dans tous les collèges et les universités subventionnés par l'État.
  - ▶ Pour la première fois en Ontario, les étudiants peuvent facilement lire et comparer les politiques de reconnaissance des crédits des différents établissements d'enseignement postsecondaires, puisqu'elles sont disponibles sur ONTransfer.ca.
- ◆ Le CATON, en collaboration avec ses membres, contribue également à créer un ensemble ontarien de pratiques exemplaires en matière de politiques et de procédures de reconnaissance des crédits.
  - ▶ Une fois terminé, cet exercice permettra de veiller à la cohérence et à la transparence des pratiques d'évaluation et de communication dans la reconnaissance des crédits pour les collèges et universités de l'Ontario. Ce travail est conforme à l'une des priorités clés du ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU).

# COLLABORATION

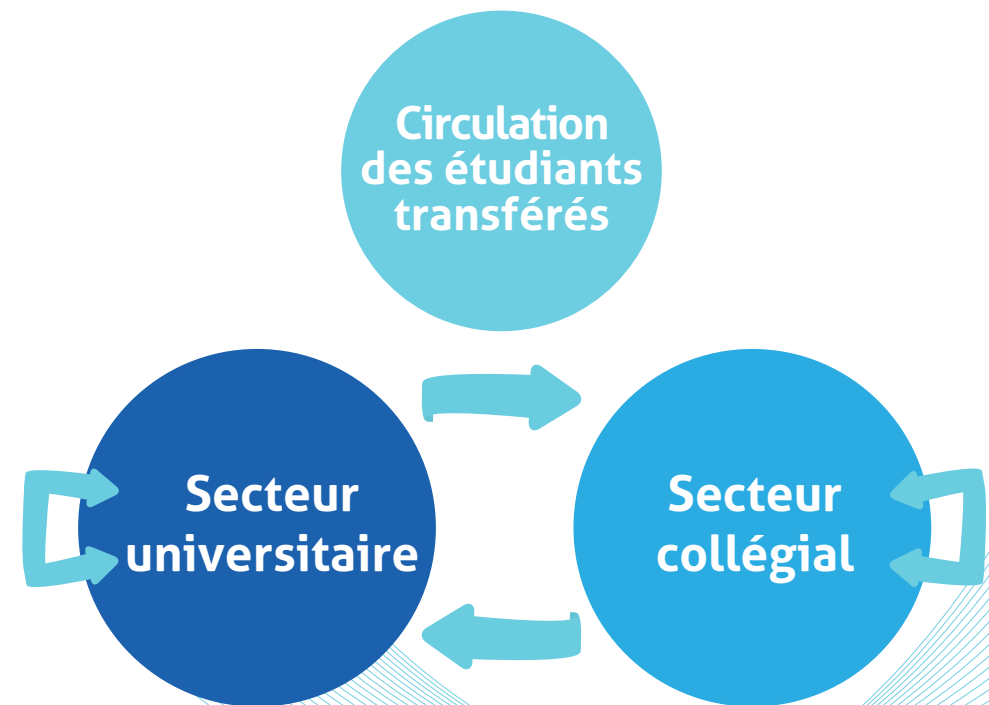
Aider les établissements postsecondaires à collaborer à l'élaboration de parcours améliorés

# collaboration

**La collaboration est la pierre d'angle de l'approche employée par le CATON, qui est déterminé à mettre en contact les établissements membres pour les aider à définir leurs besoins et à élaborer des solutions conjointes.**

- ◆ Le CATON a soutenu des projets qui touchent tous les types de transfert des étudiants, y compris de l'apprentissage au diplôme, d'un diplôme à l'autre et du diplôme au grade. La plupart des projets visent plus d'un établissement et sont conçus pour repérer et combler les lacunes entre différents cursus.
- ◆ Le CATON facilite le processus avec plusieurs établissements membres dans le développement de parcours d'un diplôme à l'autre et d'un grade à l'autre pour veiller à la reconnaissance des cours et programmes équivalents des étudiants.
  - ▶ On a déjà démarré la mise en œuvre des premiers travaux, à savoir 14 projets dans des secteurs collégiaux très demandés, comme les affaires, la pré-médecine, et l'hygiène dentaire.
  - ▶ Le même processus a été mis en place avec des partenaires universitaires en se concentrant aussi sur des programmes universitaires très courus. Ce travail concorde avec une importante priorité du MFCU.

- ◆ En octobre 2013, le CATON a publié plusieurs demandes de propositions (DP) visant le développement d'un nouveau projet postsecondaire. Ces DP de projet étaient conçues pour encourager les programmes de transition scolaire qui aideraient les étudiants à transférer des crédits de leur programme actuel ou déjà terminé menant à un diplôme ou à un grade.
  - ▶ Après un examen minutieux de toutes les propositions par les comités de représentants des membres du CATON, il a été décidé de financer 25 projets.
- ◆ Le CATON organise un congrès annuel sur le parcours des étudiants en enseignement supérieur qui rassemble des experts en reconnaissance de crédits pour échanger leurs pratiques exemplaires et en faire la promotion.
  - ▶ Le deuxième congrès annuel, qui s'est tenu du 27 février au 1er mars 2013, a réuni plus de 250 professionnels spécialisés en reconnaissance des crédits à Toronto; il offrait plus de 40 ateliers interactifs.
  - ▶ Le troisième congrès annuel aura lieu les 28 et 29 avril.



# SOUTIEN Soutenir l'acquisition des connaissances et la recherche

# soutien

**Soutenir les établissements membres pour réunir des renseignements précis sur la reconnaissance des crédits afin que les étudiants aient moins d'obstacles à surmonter lorsqu'ils font des transferts.**

◆ Pour la première fois en Ontario, le CATON a recueilli auprès des établissements des données sur la mobilité des étudiants, ce qui prépare le terrain en vue d'une nouvelle ère de partage de l'information.

▶ On ne dispose encore que de données préliminaires, mais il semble que plus de 21 500 étudiants par années passent d'un établissement à l'autre tous les ans en Ontario, ce qui ne fait que confirmer que la reconnaissance des crédits est un enjeu majeur pour l'ensemble postsecondaire.

▶ Le CATON aide les établissements à améliorer leurs processus de collecte de données et à renforcer l'information générale sur la reconnaissance des crédits.

◆ Le CATON appuie les études de recherche qui permettent de mieux faire comprendre l'expérience du transfert des étudiants, et il réunit des données sur la reconnaissance des crédits tout en créant des mécanismes plus efficaces pour cette collecte. Grâce à ces efforts, le CATON est en train d'élaborer des indicateurs de succès plus robustes à l'égard de la reconnaissance de crédits, autant pour lui-même en tant qu'organisme que pour la province.

◆ En octobre 2013, le CATON a publié plusieurs demandes de propositions (DP) visant une nouvelle recherche axée sur les étudiants des établissements d'enseignement postsecondaire. Ces DP de recherche mettaient l'accent sur l'amélioration de la compréhension de l'état actuel du système de reconnaissance de crédits de l'Ontario, dans le but d'identifier les possibilités d'améliorer l'efficacité et de fournir un meilleur service aux étudiants.

▶ Après un examen minutieux de toutes les propositions par les comités de représentants des membres du CATON, il a été décidé de financer cinq projets.

21 500

Nombre approximatif  
d'étudiants transférés  
en Ontario chaque  
année

◆ Le CATON aide le MFCU dans l'élaboration d'un Cadre de responsabilisation pour la transférabilité des crédits. Pour que le cadre soit établi, le plan à long terme du Ministère exige que tous les établissements collectent des données sur la reconnaissance des crédits dans le cadre de la présentation des inscriptions normales (CSER dans le cas des collèges et USER dans le cas des universités).

▶ Dans un premier temps, les collèges et universités ont présenté au CATON un rapport concernant la disponibilité des données sur la reconnaissance des crédits, qui portait sur six éléments clés.

▶ Les données découlant de ces rapports permettent de mieux comprendre les mécanismes de reconnaissance des crédits à l'échelle provinciale. Elles décrivent en outre les défis auxquels sont confrontés les établissements pour la collecte et la conservation de leurs données respectives sur la reconnaissance des crédits.

▶ Pour aider à répondre à ces questions liées aux données, le CATON offre aux établissements une subvention unique qui permettra de financer les coûts directs associés à la construction de l'infrastructure nécessaire pour les données.

## Cinq principaux programmes de reconnaissance de crédits





## Prochaines étapes

- ◆ Le ferme engagement manifesté par tous les établissements publics d'enseignement postsecondaire montre bien l'importance des activités liées à la reconnaissance des crédits dans la province. À cet égard, plusieurs activités futures ont déjà été définies.

## Nouvelles initiatives

- ◆ En collaboration avec ses membres, le CATON continuera de développer des parcours d'étudiants dans plusieurs directions : d'un diplôme à l'autre, d'un grade à l'autre, du diplôme au grade, et du grade au diplôme. En consultation avec ses membres, le CATON adoptera une approche stratégique. Par exemple, il a déjà cerné plusieurs lacunes en ce qui concerne la disponibilité de parcours du diplôme au grade dans un certain nombre de programmes, notamment ceux d'ingénierie et de TI, des sciences de la santé, et des services sociaux et communautaires
- ◆ Le CATON souhaite également appuyer les programmes de partenariat qui se développent à partir des éléments communs entre les établissements, qu'il s'agisse de mandats régionaux communs ou de populations similaires d'étudiants. Par exemple, des partenariats institutionnels forts ont été noués sur la base d'éléments économiques régionaux, culturels ou linguistiques communs, et le CATON souhaite trouver des façons d'appuyer ces partenariats spontanés.
- ◆ L'élaboration d'un ensemble commun de résultats d'apprentissage pour soutenir la reconnaissance des crédits constitue une nouvelle priorité pour le CATON et ses membres. Dès cette année, le CATON commencera à financer des projets en vue de démarrer la création d'un ensemble commun d'outils de mesure des résultats d'apprentissage afin d'aider les établissements à développer de futurs parcours pour les étudiants.
- ◆ Il y a encore du travail à faire pour la mise en œuvre des projets déjà financés et en cours; certains programmes transitoires n'ont pas encore été finalisés par les organes directeurs des établissements. Le CATON désire encourager, en fournissant une aide de nature financière ou autre, les établissements à finaliser la mise en place de leurs nouveaux parcours de transfert.

## Collecte d'information

- ◆ Le CATON continue de travailler avec les établissements pour recueillir des données communes. Au cours de la prochaine année, le CATON travaillera avec ses établissements membres afin de s'assurer qu'ils peuvent fournir les données requises pour appuyer la mise en œuvre le Cadre de responsabilisation pour la transférabilité des crédits, une priorité du MFCU visant à créer un ensemble de paramètres et de valeurs de référence à l'échelle du réseau.

## Partenariats entre provinces

- ◆ Le CATON et les organismes homologues des provinces, dont l'Alberta Council on Admissions and Transfer, le British Columbia Council on Admissions and Transfer et le New Brunswick Council on Articulations and Transfer, sont en train de préparer un protocole d'entente en vue de collaborer afin de mieux comprendre et faciliter des pratiques efficaces dans la reconnaissance des crédits et la mobilité des étudiants d'une province à l'autre et partout au Canada.

## Numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO)

- ◆ Le CATON, en collaboration avec ses membres, le MFCU et le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES), continuera d'examiner les pratiques exemplaires pour l'analyse des données associées au NISO, afin de savoir comment l'Ontario pourrait utiliser les données récemment recueillies, surtout pour mieux comprendre la mobilité des étudiants.

# Comités

Le moteur de nos activités, ce sont les besoins des établissements qui s'expriment par l'entremise de comités axés sur des projets et composés de représentants des membres.

- ◆ **Comité des pratiques exemplaires en matière de reconnaissance des crédits :**  
Un groupe de travail formé de représentants des membres dont le mandat est de trouver et de recommander des pratiques exemplaires en matière de politiques et procédures de reconnaissance des crédits, dans le but général d'élaborer un cadre qui soutiendra les efforts des établissements en vue de créer une expérience de transfert plus homogène pour les étudiants.
- ◆ **Comité directeur des transferts d'un grade à un autre :** Un groupe de travail formé d'un ensemble d'universités membres qui se concentrent sur la création de voies d'accès entre des programmes de diplômés suscitant beaucoup d'intérêt afin de s'assurer qu'au moment du transfert, les cours et programmes équivalents des étudiants fassent l'objet d'une reconnaissance des crédits.
- ◆ **Comité directeur des résultats d'apprentissage :** Un groupe de travail formé de représentants des membres qui veulent mieux comprendre le rôle des résultats d'apprentissage dans la reconnaissance des crédits et savoir comment on peut améliorer les voies d'accès actuelles et futures.
- ◆ **Comité ONTransfer.ca :** Créé pour servir de comité directeur des transferts entre cours afin de collaborer avec le CATON sur l'orientation générale du Guide de transfert de cours et pour veiller à ce qu'il réponde aux besoins des éta et des connaissances en vue de la création du congrès annuel sur les parcours des étudiants dans les études supérieures.
  - ◆ Sous-comité des données : Créé pour résoudre les problèmes associés aux données et élaborer des protocoles de soumission pour le Guide de transfert de cours, ce comité se réunit tous les mois afin de résoudre les problèmes qui existent encore.
  - ◆ Sous-comité des rapports : Créé pour définir la fonctionnalité additionnelle des rapports du site ONTransfer.ca et du Course Equivalency Management Centre (CEMC) pour les collèges et universités, ce comité se réunit tous les mois tant que les exigences relatives aux rapports n'auront pas été définitivement énoncées.
- ◆ **Comité de planification des congrès :** Un comité chargé d'offrir des conseils et des connaissances en vue de la création du congrès annuel sur les parcours des étudiants dans les études supérieures.
- ◆ **Groupe-pilote de cadre redditionnel :** Un groupe de travail qui teste et améliore les repères institutionnels de mobilité étudiante en Ontario.