

Rapport annuel

2025–2026

Reconnaissance du territoire du CATON

Le CATON est situé sur le territoire traditionnel de nombreuses nations autochtones, notamment les Mississaugas de Credit, les Anishnabeg, les Chippewas, les Haudenosaunee et les Wendats.

Nous tenons également à souligner que Toronto est visée par le Traité n° 13 conclu avec les Mississaugas de Credit. Ce territoire continue d'abriter de nombreux peuples des Premières Nations, des Inuits et des Métis.

Nous reconnaissons la présence, la résilience et les contributions durables des peuples autochtones d'hier, d'aujourd'hui et de demain, et nous nous engageons à honorer leur gestion de ce territoire.



À propos du CATON

Le Conseil pour l'articulation et le transfert - Ontario (CATON) a comme priorité de faciliter l'orientation et la réussite des apprenants dans le système d'éducation postsecondaire de l'Ontario. Le CATON accroît l'efficacité au sein du système en mettant en place des outils communs et des pratiques éprouvées qui permettent l'obtention d'une reconnaissance juste pour des études postsecondaires antérieures, ou pour des connaissances et compétences acquises en milieu de travail ou dans le cadre d'expériences d'apprentissage non formelles et informelles.

Le CATON gère le guide en ligne ONTransfer.ca, qui aide les apprenants à explorer leurs options de transfert et de parcours entre les collèges, les universités et les établissements autochtones. En tant que conseil et partenaire sectoriel, le CATON collabore avec les établissements d'enseignement postsecondaire pour favoriser la mobilité des apprenants en finançant des projets permettant de créer des parcours de transfert, de simplifier le transfert de crédits et de faciliter les transitions vers le marché du travail.

Le CATON est financé par le gouvernement de l'Ontario.



Mot des coprésidents du conseil d'administration

Le secteur de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario fait toujours ressortir l'importance de la collaboration pour la réussite des apprenants. Les apprenants étant de plus en plus à l'affût d'options de transfert de crédits, de reconnaissance des acquis et de parcours de transfert souples, il est essentiel de pouvoir compter sur un système de transfert solide et coordonné. Les progrès réalisés cette année témoignent de l'engagement commun des établissements, des partenaires du secteur et du gouvernement à rendre la mobilité des apprenants plus accessible, transparente et efficace.

Nous tenons à remercier le gouvernement de l'Ontario pour son investissement continu dans la mobilité des apprenants et la réussite étudiante. Ce soutien permet aux collèges, universités et établissements autochtones de collaborer à l'élaboration de solutions à l'échelle du système qui profitent aux apprenants de tout l'Ontario. En favorisant la collaboration sectorielle, les investissements publics consolident le système d'enseignement postsecondaire en le rendant plus coordonné et adaptable.

Nous souhaitons également souligner le leadership et le dévouement des collèges, des universités et des établissements autochtones de l'Ontario. Malgré les défis constants auxquels le secteur est confronté, les établissements ne cessent de partager des données, de créer des parcours de transfert et d'adopter des outils communs qui accompagnent les apprenants tout au long de leur parcours, des études à l'emploi. Leur volonté de collaborer et d'innover témoigne d'un engagement commun à améliorer l'accès et à faciliter les transitions entre les programmes et les établissements.

Tous ces efforts contribuent à la mise en place d'un système de transfert axé prioritairement sur les apprenants. Dans toute la province, une collaboration accrue améliore la transparence, réduit les obstacles et aide les apprenants à mieux comprendre leurs options et à s'y retrouver. La conception de pratiques communes et d'approches sectorielles renforce les liens au sein du réseau postsecondaire et aide les apprenants à atteindre leurs objectifs.

Dans les années à venir, l'innovation, la collaboration et les décisions fondées sur des données demeureront essentielles pour favoriser la mobilité des apprenants en Ontario. Nous avons confiance que les partenariats solides établis dans le secteur et l'engagement continu envers la réussite des apprenants contribueront à faire progresser cet important travail au cours des prochaines années. En tant que coprésidents du conseil d'administration du CATON, nous sommes fiers d'appuyer ces efforts collectifs et nous poursuivrons notre collaboration avec les établissements, le gouvernement et les apprenants pour l'essor d'un système d'enseignement postsecondaire coordonné, réactif et axé sur les apprenants.

Lesley Rigg, Ph. D.
Présidente et vice-chancelier
Université Brock



Kevin Weaver
Président et chef de la
direction
Collège Georgian

Mot de la présidente et chef de la direction

Le secteur de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario s'adapte continuellement aux besoins changeants des apprenants, des employeurs et des collectivités. Au cours de la dernière année, j'ai été inspirée par le dévouement du personnel du CATON, de notre conseil d'administration, de nos établissements partenaires et des professionnels de la mobilité des apprenants de toute la province, qui ont tous à cœur d'aider les apprenants à atteindre leurs objectifs. Ensemble, nous avons poursuivi sur la lancée des dernières années et renforcé l'écosystème ontarien du transfert et de la mobilité en augmentant les options de passage d'un programme ou d'un établissement à un autre. Les retombées de ce travail sont considérables. Chaque année, les crédits par équivalence permettent aux étudiants canadiens d'économiser environ 46 millions de dollars en droits de scolarité, et à la province, 14 millions de dollars en subventions de fonctionnement, ce qui démontre l'intérêt d'un système d'enseignement postsecondaire plus efficace et coordonné.

Le CATON et le secteur ont également franchi plusieurs grandes étapes cette année. Nous avons poursuivi l'amélioration du site ONTransfer.ca grâce à une refonte complète adaptée à nos principaux publics cibles. Nous avons également mis en place le Système de transfert de crédits de l'Ontario, qui accroît l'efficacité et l'uniformité des démarches entourant l'évaluation à des fins d'équivalence de crédits dans l'ensemble des établissements. Grâce à PathwAI, les établissements explorent de nouvelles approches pour faciliter l'évaluation des cours et des programmes, tandis que des initiatives comme OntarioPLAR et le consortium Universités de l'Ontario en ligne favorisent l'innovation et la collaboration dans la province.

Le CATON continue également d'investir dans des projets visant à relever les défis et à saisir les occasions qui se présentent dans le secteur. Au moyen de subventions à hauteur de 1,94 million de dollars, nous avons financé 27 projets d'établissements axés sur la mobilité des apprenants et la réussite étudiante. Forts d'une décennie de réflexions et de pratiques en constante évolution, nous avons mis à jour les principes de la mobilité des apprenants du CATON, en collaboration avec les établissements d'enseignement postsecondaire de l'Ontario et des organismes partenaires de partout au Canada. Nous avons ainsi accru notre engagement à promouvoir des processus de reconnaissance des acquis et de transfert de crédits fluides, équitables, transparents et cohérents. Nous avons élargi les mesures de soutien aux apprenants issus du milieu militaire et consolidé les données à l'appui des politiques et des pratiques grâce à des études, notamment sur la valeur financière des crédits par équivalence pour les apprenants, les établissements d'enseignement et le gouvernement. Le partage des connaissances est demeuré une priorité, comme en témoigne la forte participation à nos webinaires de la série Connect + Learn et au congrès du CATON 2026.

Les retombées de ce travail dépassent largement les initiatives individuelles. En améliorant l'accès à l'information sur le transfert de crédits, en renforçant les parcours de transfert et en réduisant les obstacles à la reconnaissance des crédits, le secteur de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario offre aux apprenants des parcours d'études plus souples et les aide à réussir leur transition vers le marché du travail. La mise en commun d'outils, de systèmes et d'approches appuyées par des données permet aux établissements de gagner en efficacité, tout en aidant le gouvernement et le secteur à tirer le meilleur parti des investissements en éducation postsecondaire. Par ailleurs, ces initiatives favorisent l'adaptabilité du marché du travail en permettant aux apprenants de mettre à profit leurs acquis afin de progresser plus efficacement vers leurs objectifs éducatifs et professionnels.

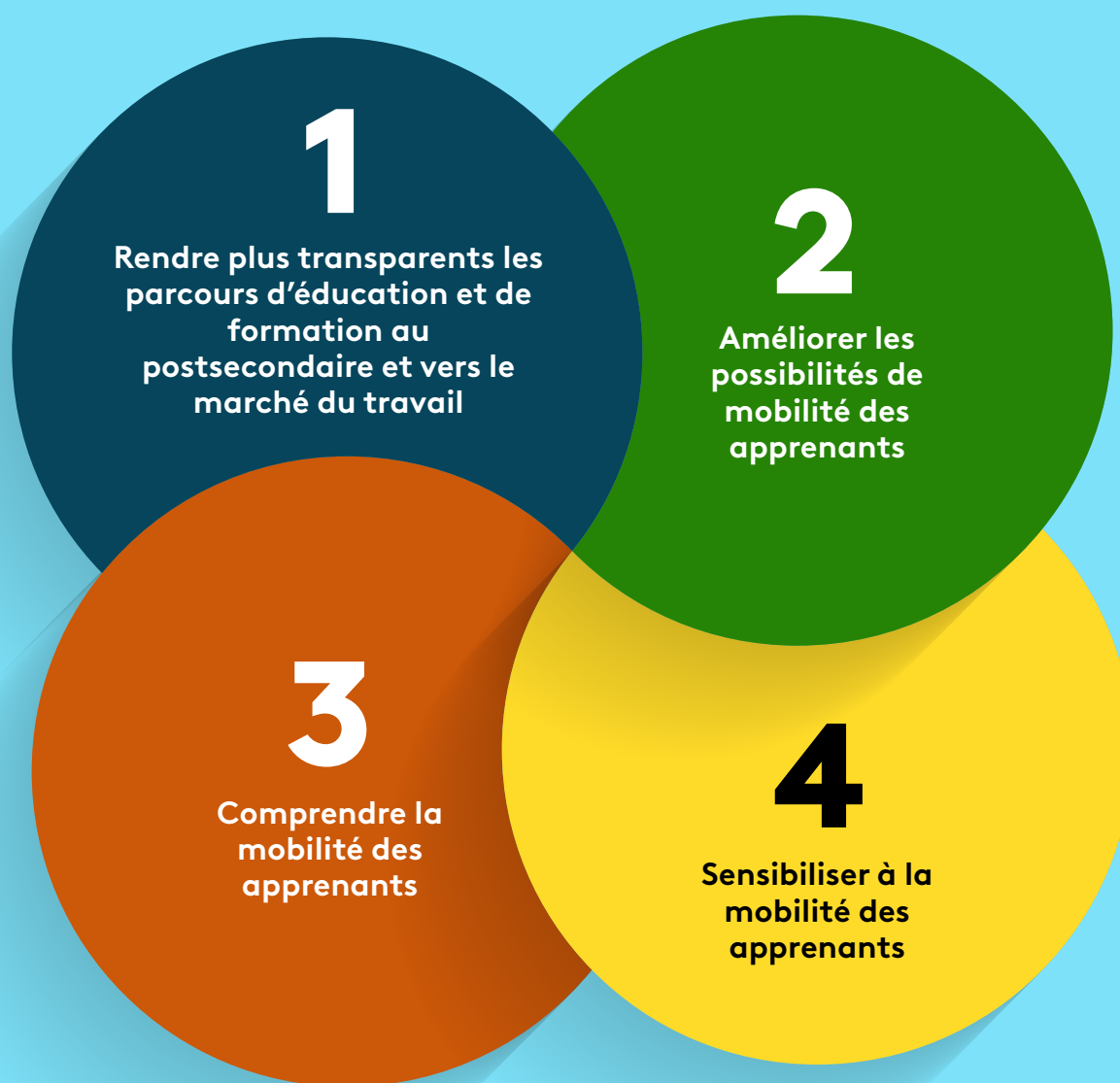
Les progrès réalisés cette année auraient été impossibles sans la contribution de nombreuses personnes et organisations. Je tiens à remercier le personnel du CATON de son expertise, de son professionnalisme et de son engagement envers l'excellence. Merci également à notre conseil d'administration pour son orientation et sa direction ainsi que nos établissements partenaires et nos professionnels de la mobilité des apprenants, dont la collaboration renforce le système de transfert de crédits l'Ontario. Je tiens aussi à remercier le gouvernement de l'Ontario pour son soutien constant et ses investissements dans la mobilité des apprenants et la réussite étudiante.

Le CATON demeurera engagé envers la réussite des apprenants, quel que soit le point de départ de leur cheminement éducatif. Cette grande année montre ce qu'il est possible de réaliser grâce à la collaboration, à l'innovation et à une volonté commune de favoriser la réussite des apprenants. J'ai bon espoir qu'en poursuivant notre collaboration, nous mettrons en place un système de transfert encore plus transparent, efficace et axé sur les apprenants, qui répondra aux besoins actuels et futurs.

Adrienne Galway, Ph. D.
Présidente et chef de la direction
CATON



Priorités stratégiques



Consultez notre [Plan stratégique de 2023-2026 du CATON](#) pour en savoir plus.

1

Rendre plus transparents les parcours d'éducation et de formation au postsecondaire et vers le marché du travail

ONTransfer.ca

ONTransfer.ca, le guide des transferts et des parcours de l'Ontario, permet aux apprenants d'explorer leurs options de parcours et de transferts afin de prendre des décisions éclairées tout au long de leur cheminement, des études à l'emploi.



+ de 226 000

utilisateurs



+ de 31 000

parcours de
transfert



+ de 275 000

équivalences
de cours



1,6 million

de recherches



44

établissements
participants



25

salons et
événements

Le Système de transfert de crédits de l'Ontario

Le **Système de transfert de crédits de l'Ontario** est une plateforme tout-en-un pour la gestion des crédits par équivalence, développée en collaboration avec le Conseil des admissions et des transferts de la Colombie-Britannique (BCCAT). Elle est désormais accessible à tous les établissements postsecondaires bénéficiant d'un financement public en Ontario. Dès son lancement, le STCO a suscité un vif intérêt des établissements publics de la province.

Le STCO continue de gagner du terrain dans l'ensemble du secteur de l'enseignement postsecondaire ontarien en tant qu'outil commun destiné à moderniser la gestion des transferts de crédits. En mettant à la disposition des établissements une plateforme commune, le STCO améliore la transparence pour les apprenants, génère des gains d'efficacité administrative et réduit les coûts liés à la conception et à la maintenance de systèmes distincts. Le CATON contribuera à promouvoir l'adoption élargie et l'intégration complète du système dans toute la province, ce qui procurera aux apprenants une expérience de transfert plus harmonieuse.

PathwAI

PathwAI est un outil à la disposition de tout le secteur qui utilise l'intelligence artificielle pour comparer les résultats d'apprentissage entre les programmes de différents établissements, ce qui simplifie l'évaluation des cours et des programmes. Cette ressource est accessible à tous les établissements d'enseignement postsecondaire bénéficiant de fonds publics de l'Ontario.



+ de 100
établissements
utilisateurs



+ de 3500
évaluations
réalisées

2 Améliorer les possibilités de mobilité des apprenants

Soutien aux apprenants issus du militaire

Le CATON a financé les projets de six établissements postsecondaires visant à faciliter l'accès des apprenants issus du militaire à des programmes d'études postsecondaires et à accélérer leur transition professionnelle.

Plusieurs projets financés par le CATON ont permis la mise au point de processus de reconnaissance des acquis (RA) qui facilitent l'attribution de crédits d'études aux apprenants issus du militaire en fonction du perfectionnement suivi dans les Forces armées canadiennes.

Le site [ONTransfer.ca](https://ontransfer.ca) a été amélioré afin d'offrir une navigation et un contenu adaptés à ces apprenants.

Un rapport subventionné par le CATON formule des recommandations visant à améliorer la reconnaissance de la formation militaire dans le secteur postsecondaire, à faciliter l'accès aux études pour les apprenants issus du militaire et à sensibiliser davantage à la transition de la vie militaire aux études.



Financement de projets organisationnels

Le CATON a reçu 70 lettres d'intérêt portant sur les thèmes suivants :

17 élaboration d'activités, de ressources et de politiques de RA

15 création ou élargissement des parcours de transfert entre les établissements

15 mise à niveau technique visant à faciliter les transferts et la mobilité

5 amélioration de l'accès pour les communautés sous-représentées dans les établissements postsecondaires

6 offre de services éducatifs et généraux aux étudiants admis par équivalence

7 amélioration des processus administratifs liés aux transferts et à la mobilité

5 autres

Le CATON a attribué 1,94 M\$ à 27 projets d'établissements postsecondaires publics de l'Ontario afin d'aider les apprenants à accéder aux études, à obtenir des titres d'études postsecondaires et à faire la transition vers le marché du travail.

Exemples de projets financés par le CATON

Le Collège Fanshawe a mis au point un cadre de RA reconnaissant l'apprentissage en milieu de travail des personnes qui travaillent dans les services de garde et leur accorde des crédits pouvant représenter jusqu'à 75 % d'un diplôme de deux ans. En uniformisant les critères d'admission et en accélérant le processus d'évaluation, cette initiative réduit les obstacles à l'obtention des titres d'études et favorise le développement de la main-d'œuvre dans ce secteur.

L'Université Trent a mis en place des services de soutien spécialisés pour aider les étudiants à faire la transition du collège à l'université. Plus de 150 étudiants admis par équivalence ont bénéficié du programme de transition académique. Le taux de persévérance chez ces participants a dépassé les 80 %, comparativement à 60 % chez les non-participants.

L'Université Queen's a dirigé l'élaboration collaborative d'un parcours de transfert permettant aux diplômés d'un programme de technologie du génie de suivre un baccalauréat en génie autorisé de manière efficace et avec un bon soutien académique. En plus de réduire le temps et les frais nécessaires à l'obtention d'un grade universitaire, ce projet permet aux diplômés d'élargir leurs perspectives de carrière en visant l'obtention du titre d'ingénieur professionnel (P. Eng.).

Explorer de nouvelles approches en matière de mobilité des apprenants

Grâce au soutien du gouvernement de l'Ontario, le CATON a mené à bien deux importantes études de faisabilité visant à explorer les possibilités de renforcer la mobilité des apprenants au moyen de solutions communes à l'échelle du secteur. La première étude a examiné le potentiel d'OntarioPLAR, une plateforme centralisée de RA qui pourrait aider les apprenants à faire reconnaître des connaissances et des compétences acquises dans le cadre d'études, d'expériences professionnelles ou de leur vie personnelle. La deuxième étude a examiné la faisabilité du consortium Universités de l'Ontario en ligne, une approche collaborative de mise en commun de ressources sur les cours en ligne, la reconnaissance des crédits et le soutien aux apprenants dans l'ensemble des universités de l'Ontario.

Ces études ont mis en évidence des possibilités d'améliorer l'accès, de réduire les chevauchements et de favoriser une expérience d'apprentissage plus harmonieuse dans l'ensemble du secteur postsecondaire de l'Ontario. Le CATON diffusera les conclusions et les recommandations issues de ces études, et nous serons ravis de collaborer avec le gouvernement et nos partenaires du secteur postsecondaire afin d'explorer de nouvelles possibilités pour donner suite à ces activités.

3 Comprendre la mobilité des apprenants

Recherche

Le CATON a exploré de nouvelles façons d'évaluer la valeur des crédits par équivalence accordés en Ontario. D'après une étude qu'il a commandée, le CATON a estimé le nombre de crédits accordés aux étudiants ainsi que l'incidence financière qui en découle.

Au cours de l'année d'études 2024-2025, l'attribution de crédits par équivalence a permis de faire économiser :

+ de 73 M\$
en droits de scolarité
aux étudiants canadiens¹

+ de 22 M\$
au titre de la subvention
de fonctionnement provinciale
au gouvernement²

¹ Le calcul des droits de scolarité estime le nombre annuel d'étudiants canadiens équivalents temps plein admis par équivalence dans des établissements postsecondaires publics de l'Ontario à partir du *Rapport des statistiques et des effectifs universitaires du ministère des Collèges et Universités, de l'Excellence en recherche et de la Sécurité*. Il combine cette estimation au nombre moyen de crédits par équivalence déclaré dans le sondage sur la mobilité réalisé par le CATON en 2026 et les droits de scolarité moyens en Ontario pour estimer les économies totales réalisées en droits de scolarité.

² Les économies réalisées par le gouvernement sont fixées à 30 % des économies en droits de scolarité.



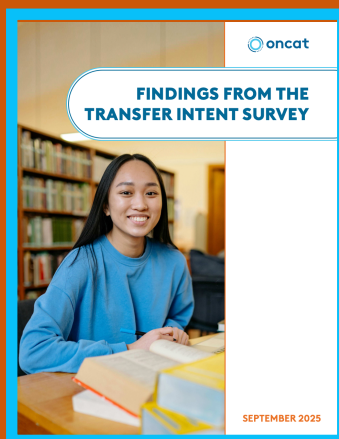
Six publications issues de projets de recherche du CATON

Les travaux de recherche menés par le CATON stimulent les innovations afin d'aider les étudiants à s'orienter dans le système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario. Plus précisément, ces travaux mettent en lumière des recommandations concrètes qui amélioreront le système de transfert ontarien et aideront les apprenants tout au long de leur cheminement, des études au marché du travail.



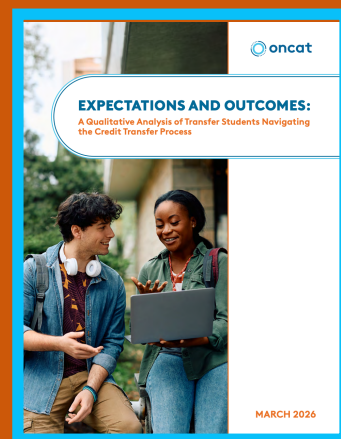
Ce que l'étude de 2024 sur les candidats à l'université et aux collèges nous apprend sur le transfert de crédits (en anglais)

Jeffrey Napierala (CATON)



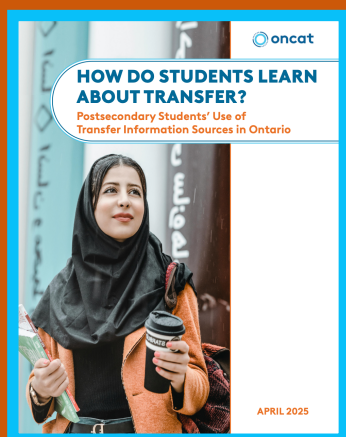
Résultats de l'enquête sur les intentions de transfert (en anglais)

Jeffrey Napierala (CATON)



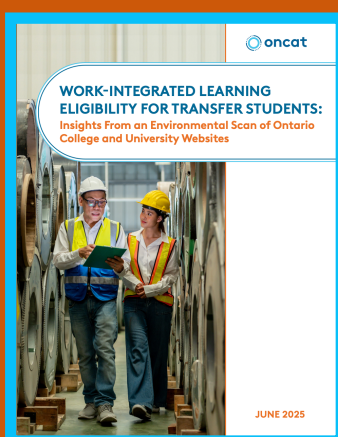
Attentes et résultats : analyse qualitative de l'expérience des étudiants admis par équivalence dans le processus de transfert (en anglais)

Emerson LaCroix (CATON)



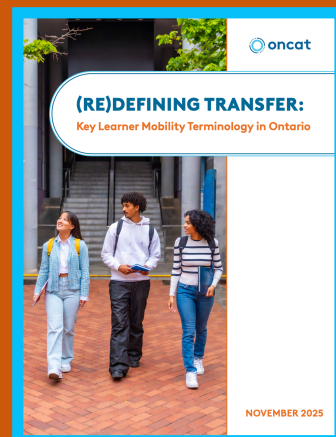
Comment les étudiants se renseignent-ils sur les options de transfert? Utilisation des services d'information sur le transfert de crédits par les étudiants de niveau postsecondaire en Ontario (en anglais)

**Emerson LaCroix (CATON)
Jeffrey Napierala (CATON)**



Admissibilité à l'apprentissage intégré au travail des étudiants admis par équivalence : enseignements tirés de l'analyse des sites Web des collèges et universités de l'Ontario (en anglais)

**Emerson LaCroix (CATON)
Jeffrey Napierala (CATON)**



(Re)définir le transfert : terminologie de la mobilité des apprenants en Ontario (en anglais)

**Emerson LaCroix (CATON)
Jeffrey Napierala (CATON)**

4 Sensibiliser à la mobilité des apprenants

Connect + Learn

Les webinaires de la série Connect + Learn (C+Ls) sont consacrés au partage de connaissances, à l'apprentissage collaboratif et au renforcement des pratiques de mobilité des apprenants dans le secteur postsecondaire de l'Ontario.



4

webinaires
C+L



250

personnes
inscrites



4

organismes
partenaires



15

universités



20

collèges



3

établissements
autochtones



Webinaires Connect + Learn



Bridging Knowledge: Pathways for Indigenous Learners

Concilier les savoirs : parcours pour les apprenants autochtones (en anglais)

Joseph Duncan, Leigh Potvin et Julie Rosenthal (Université Lakehead)



Changing Lives with PLAR: Fanshawe's Pilot with Early Childhood Education and Educational Support

Changer des vies grâce à la reconnaissance des acquis : le projet pilote de Fanshawe dans le domaine de la petite enfance et du soutien scolaire (en anglais)

Christine Spicer et Kristen Young (Collège Fanshawe)



Credit Check: Are We Meeting Transfer Students' Expectations?

Validation des crédits : répondons-nous aux attentes des étudiants admis par équivalence? (en anglais)

Emerson LaCroix (CATON)



Experience Matters: Unlocking PSW Programs Through PLAR

L'expérience compte : ouvrir l'accès aux programmes de préposé aux services de soutien à la personne grâce à la reconnaissance des acquis (en anglais)

Tricia Bonner (Collège Loyaliste)

Congrès du CATON 2026 : Aider les apprenants à s'orienter



257

participants



12

conférences



3

ateliers
d'une journée



4

ateliers
d'une demi-journée

80 %

des établissements
postsecondaires
publics de l'Ontario
représentés

88 %

des étudiants
bénéficiant d'aide
financière de l'Ontario
représentés

99 %

des participants ont dit
être mieux informés sur
la mobilité des apprenants
en Ontario après le
congrès

99 %

des participants ont dit que
le congrès les avait incités à
adopter de nouvelles idées et
pratiques dans leur
établissement ou organisme

Commentaires des congressistes



« C'était fascinant de découvrir comment d'autres établissements gèrent les crédits par équivalence et la RA. Le congrès m'a donné des idées pour mettre en place de nouvelles initiatives dans notre établissement. »

★★★★★ Participant au congrès du CATON

« Je ne connais pas d'autre façon de s'immerger dans ce genre d'environnement, avec autant de personnes créatives et dynamiques, animées par la volonté de faire bouger les choses et possédant une expertise et des connaissances INCROYABLES. »

★★★★★ Participante au congrès du CATON



Principes de la mobilité des apprenants

Au cours des dix dernières années, l'évolution des connaissances sur la mobilité a donné lieu à de nouvelles stratégies et pratiques qui augmentent la fluidité et l'efficacité de l'expérience des apprenants. Élaborés en collaboration avec des établissements d'enseignement postsecondaire de l'Ontario et des organismes partenaires de partout au Canada, les principes de la mobilité des apprenants du CATON témoignent d'un engagement commun en faveur d'une reconnaissance équitable, transparente et uniforme des acquis et des crédits.

Conseil d'administration

Lesley Rigg

coprésidente
présidente et
vice-chancelière
Brock University Co-Chair
President and Vice-Chancellor

Kevin Weaver

coprésident
président et chef de la
direction
Georgian College
President and CEO

Cebert Adamson

vice-président à
l'enseignement
Mohawk College
Vice President, Academic

Darran Fernandez

registraire
McMaster University
Registrar

Baris Berber

représentant des étudiants
Seneca College
Student Representative

Malcom Campbell

vice-recteur principal aux
études
Université Laurentienne
*Provost and Vice
President*

Alexandra Roy

représentante des
étudiants
Trent University
Student Representative

Sean Monteith

directeur général
Indigenous Advanced
Education & Skills Council
Executive Director

Chris McGrath

vice-président à la vie
étudiante
Niagara College
Vice President, Students

Surranna Sandy

représentante externe
chef de la direction
CivicAction
*External Representative
CEO*

Kathryn Kettle

représentante des étudiants
de cycle supérieur
Université Laurentienne
Graduate Representative

Jen McMillen

vice-rectrice principale
adjointe à la vie étudiante
Toronto Metropolitan
University
Vice Provost, Students

Gillian Gibbons

représentante externe
surintendante de
l'éducation
volet fonctionnement des
écoles et du système
York Region District School
Board
*External Representative
Superintendent of
Education, School and
System Operations*

Jeannette Miron

registraire et directrice
principale
services d'inscription et
vie étudiante
Canadore College
*Registrar and Senior Director,
Enrolment and Student
Services*

Nicole Nicolas-Bayer

directrice de l'élaboration
des programmes et de
l'assurance de la qualité
Kenjgewin Teg
*Director of Program
Development and Quality
Assurance*

Membres d'office

David Corcoran

vice-président aux
politiques et à l'innovation
Colleges Ontario
*Vice President, Policy and
Innovation*

Heather Lane

directrice générale
Ontario Universities'
Application Centre
Executive Director

Shannon Lipskie

présidente et chef de la
direction
OCAS
President & CEO

Robert Luke

chef de la direction
eCampusOntario
CEO

Marny Scully

vice-présidente aux politiques
et à la stratégie
Council of Ontario Universities
*Vice President of Policy and
Strategy*

Rapport financier

Cliquez [ici](#) pour consulter nos états financiers vérifiés de l'exercice 2025-2026.



