



# 2017

rapport  
annuel



2018  
rapport  
annuel

# TABLE DES MATIÈRES

Message des coprésidentes du conseil .....	01
Message de la directrice exécutive .....	03
Pourquoi la mobilité compte .....	07
La priorité aux étudiants .....	11
Utilisation de ressources partagées .....	14
Infrastructure de mobilité .....	18
Comités .....	22
Conseil d'administration .....	26
Personnel du CATON .....	28



## MESSAGE DES COPRÉSIDENTES DU CONSEIL

À titre des deux plus récentes présidentes du conseil d'administration, nous sommes heureuses de faire partie d'une organisation qui s'engage à changer les choses pour les étudiants grâce à l'éducation, l'accès et la collaboration. Notre rôle de dirigeantes d'institutions et de membres du conseil d'administration consiste à favoriser un nouveau genre d'expérience postsecondaire, qui réunit les collèges, les universités, les étudiants et d'autres intervenants, et le CATON a assurément été un catalyseur de ce changement.

Depuis sa création en 2011, le CATON a élargi la discussion sur la mobilité étudiante en Ontario, et, par conséquent, a soutenu plus de 55 000 étudiants par an qui effectuent un transfert entre nos collègues et nos

universités. Grâce à ses nombreuses initiatives, l'organisation a travaillé avec les établissements pour développer des parcours de transfert et d'équivalences dans la province, a appuyé un nombre grandissant de recherches et d'initiatives visant à soutenir une approche intégrée de la mobilité étudiante, a bâti des réseaux partagés par de multiples partenaires, et a élaboré des normes cohérentes pour faciliter les transferts en maintenant un niveau élevé de réussite scolaire.

Nous appuyons le CATON pour sa défense des droits des étudiants en Ontario qui cherchent à tirer davantage de leurs études postsecondaires, qui souhaitent obtenir de multiples titres, des ensembles de compétences variés et de l'expérience complémentaire. Nos conversations avec nos étudiants nous ont indiqué que ce qu'ils souhaitent, c'est combiner et fusionner les types exacts de titres qu'ils veulent obtenir pour poursuivre leurs différents intérêts professionnels. Le travail fait par le CATON vers la réalisation d'un système de mobilité plus intégré dans la communauté postsecondaire de l'Ontario permet de répondre à ce besoin, tout

en s'efforçant d'utiliser de façon plus efficace les investissements publics dans l'éducation en Ontario.

Au nom du conseil d'administration, nous remercions le gouvernement de l'Ontario pour sa reconnaissance de l'importance des réussites passées et du potentiel futur du CATON pour les études postsecondaires en Ontario et pour son réengagement envers son soutien de ce travail. Grâce à son engagement continu envers la mobilité étudiante, la satisfaction des besoins des étudiants pour un système d'études postsecondaires flexible et efficace devient un objectif réalisable. Nous souhaitons reconnaître et remercier Lia Quickert, la directrice exécutive intérimaire du CATON, ainsi que toute l'équipe, pour avoir fait progresser le

programme de reconnaissance de crédits au cours de la dernière année, ainsi que la toute nouvelle directrice exécutive du CATON, Yvette Munro, qui est entrée en poste en janvier de cette année.

Et pour terminer, nous transmettons notre appréciation et nos remerciements à nos collègues des collèges et des universités de l'Ontario. Votre travail acharné, votre dévouement et votre persévérance vis-à-vis du service aux étudiants se trouvent au cœur de toutes les réussites du CATON.

Veillez agréer l'expression de nos sentiments distingués.



**Cheryl Jensen**  
présidente et directrice  
exécutive du Collège  
Algonquin



**Rhonda Lenton**  
présidente et vice-  
chancelière de  
l'Université York



## MESSAGE DE LA DIRECTRICE EXÉCUTIVE

En tant que nouvelle directrice exécutive, je me réjouis à l'idée de diriger une organisation qui accorde une telle importance à aider les étudiants de l'Ontario le long de leur parcours scolaire vers l'obtention du bon titre postsecondaire, alors qu'ils se préparent pour leurs futures carrières.

Tout comme le CATON, j'ai à cœur d'aider les jeunes, comme les étudiants de première génération qui sont les premiers dans leur famille à faire des études postsecondaires, les nouveaux Canadiens et les immigrants qui éprouvent des difficultés à parcourir le système scolaire de l'Ontario et qui ont déjà fait des études dans leur pays d'origine, et les adultes qui retournent à l'école pour soit démarrer une nouvelle carrière, soit acquérir des compétences supplémentaires.

Étant arrivée au Canada à partir de Hong Kong à un jeune âge et étant la première de ma famille

à faire des études universitaires, j'ai beaucoup de sympathie pour certains de leurs défis. J'ai dû m'appuyer sur des amis, des enseignants et ma propre recherche pour comprendre le système et le traverser avec succès. Dans mon cas, j'ai fini à l'Université York, un établissement qui a résonné chez moi, en particulier en raison de sa diversité et des genres de programmes qui m'intéressaient.

Au cours des années, j'ai eu le plaisir de travailler avec de nombreuses communautés diversifiées en Ontario, d'abord en raison de mes différents postes gouvernementaux, ensuite chez plusieurs organismes sans but lucratif et de l'enseignement de cours de niveau universitaire et collégial, puis finalement à l'Université York, où j'ai passé une décennie avant d'arriver au CATON. Dans mes différents postes, j'ai appris à mieux apprécier le rôle important joué par les établissements d'enseignement de l'Ontario en matière de prestation d'une éducation de haute qualité, de contribution à l'économie provinciale, et de soutien de communautés solides et dynamiques.

Mon poste précédent de directrice des partenariats universitaires et de la planification au bureau du vice-recteur à l'Université York m'a permis de travailler avec le gouvernement, les établissements d'enseignement et les collègues des milieux universitaires et administratifs de l'établissement afin de faire progresser la reconnaissance de crédits, la mobilité étudiante et l'accès aux études postsecondaires. J'ai également eu le grand plaisir de travailler avec le CATON depuis sa création en 2011, de participer au congrès annuel et de diriger l'élaboration de nouveaux projets de parcours de transfert et de recherche.

C'est le point culminant de ces expériences qui me motive tellement à diriger le CATON, particulièrement à ce point aussi crucial de notre histoire. Cette dernière année a réellement été une période de transition, pendant laquelle d'une organisation relativement nouvelle, créée en partenariat avec le gouvernement de l'Ontario, nous sommes devenus une organisation plus mûre qui collabore avec des partenaires du secteur postsecondaire et d'autres secteurs pour créer des changements positifs dans la vie des étudiants de l'Ontario.

Nous continuons à maintenir l'accent sur l'élaboration et le maintien des cadres et des pratiques qui harmoniseront le système de reconnaissance de crédits de l'Ontario avec les systèmes stables et mûrs utilisés ailleurs au Canada et à l'échelle internationale. Nous nous penchons sur l'éducation pour adultes et le transfert international, ainsi que sur la création de partenariats avec les établissements autochtones. Pour mieux remplir notre rôle en évolution dans l'écosystème d'études postsecondaires de l'Ontario, nous continuons à nous appuyer sur notre nouvelle identité de marque, avec une refonte des sites Web du CATON et ONTransfer.ca.

Nos réussites ne seraient pas possibles sans le soutien de notre communauté. Nous souhaitons d'abord reconnaître le soutien continu du gouvernement provincial en matière d'identification du CATON et de son travail d'amélioration de la mobilité étudiante dans la province, et de reconnaissance de l'importance de ce congrès.

Nous remercions notre conseil d'administration, sous la direction de nos coprésidentes, Cheryl Jensen, présidente et directrice exécutive du Collège



Algonquin, et Rhonda Lenton, présidente et vice-chancelière de l'Université York.

Nous profitons de cette occasion pour remercier Lia Quickert de la direction et de la stabilité qu'elle a fournies au CATON en tant que directrice exécutive intérimaire. Pendant presque deux ans, elle a contribué à faire progresser le programme du CATON en collaboration avec les collègues et universités de la province.

Et pour terminer, nous souhaitons reconnaître tous nos partenaires des 45 collèges et universités de l'Ontario. Notre réussite en tant qu'organisation témoigne de leur travail acharné.

Veillez agréer l'expression de nos sentiments distingués.



**Yvette Munro**  
Directrice exécutive



# POURQUOI LA MOBILITÉ COMPTE



Pendant une époque caractérisée par l'évolution de la technologie, de la démographie et des réalités socioéconomiques, on demande de plus en plus un système d'études postsecondaires qui fournit :

- des choix, des options et des parcours de transfert en plus grand nombre;
- des niveaux améliorés de réussite des étudiants et d'accès pour les apprenants marginalisés;
- un accent accru sur l'apprentissage personnalisé;
- un rendement démontrable des investissements (finances, ressources et temps).

Le CATON est en position unique pour relever ces défis, avec ses partenaires et ses intervenants, et est en harmonie avec l'engagement pris par le gouvernement de l'Ontario à assurer l'élaboration d'un système postsecondaire intégré à même de maximiser les occasions de réussite pour les étudiants et d'apprentissage pendant toute la vie. Nous reconnaissons le rôle important que nous jouons pour favoriser une nouvelle sorte d'expérience postsecondaire, qui rassemble les forces des collèges, des universités, des travailleurs

qualifiés, des apprentis et de tous les types d'étudiants. En nous appuyant sur des soutiens pour différentes communautés et en forgeant des partenariats significatifs qui lient nos établissements scolaires avec des réseaux plus larges, nous pouvons nous assurer que tous les Ontariens sont prêts pour les emplois de demain et ont de meilleures perspectives pour un avenir plus prospère.



## QUI NOUS SOMMES

Fondé en 2011, le Conseil sur l'articulation et le transfert de l'Ontario (CATON) a pour mission d'améliorer le parcours des étudiants et de réduire les obstacles pour ceux qui cherchent à effectuer un transfert dans l'un des 45 établissements postsecondaires de l'Ontario.

À titre d'organisation fondée sur les membres, le CATON collabore avec ces établissements afin de créer des politiques et des pratiques de reconnaissance de crédits visant à améliorer la mobilité étudiante.

Les activités du CATON font partie de l'engagement pris par le gouvernement de l'Ontario d'assurer l'élaboration d'un système postsecondaire intégré à même de maximiser les occasions de réussite pour les étudiants. La collaboration est au cœur de ces efforts, et en tant qu'une des rares organisations de l'Ontario qui réunit tous les acteurs en matière d'études postsecondaires, le CATON est en position unique pour contribuer à fournir une valeur unique à l'ensemble du secteur.



## PRIORITÉS STRATÉGIQUES

### **Les étudiants bénéficieront de transferts simplifiés entre les établissements publics d'études postsecondaires**

- Les étudiants auront moins d'obstacles à surmonter lors du transfert de leurs crédits, ce qui les aidera à terminer leurs études.
- Les collèges et les universités renforceront leur collaboration relativement aux possibilités de transferts et à l'articulation.
- Les parties prenantes seront mieux informées et conscientisées par rapport aux possibilités, aux résultats et aux progrès des transferts.



# NOS MEMBRES

Les membres du CATON comprennent les 45 établissements postsecondaires subventionnés par l'État de l'Ontario :



# LA PRIORITÉ AUX ÉTUDIANTS



# EN QUOI CONSISTE UN CANDIDAT VENANT D'UN AUTRE ÉTABLISSEMENT?

Un candidat venant d'un autre établissement est un candidat qui a terminé un cours, quelques cours ou un programme complet dans un établissement et qui souhaite poursuivre sa formation postsecondaire ailleurs.

## POURQUOI LE TRANSFERT?

- Vous souhaitez changer de programme
- L'établissement ne vous convient pas
- Situation personnelle
- Vous voulez faire d'autres études postsecondaires

## DOMAINES POPULAIRES DE TRANSFERT

- Commerce
- Sciences sociales
- Arts libéraux
- Ingénierie
- Santé



## TOUTES LES DIRECTIONS



## DE TRANSFERTS COMPTENT

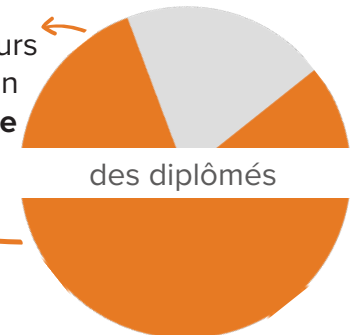
des cours universitaires



25% peuvent être reconnus avec une **équivalence** lors d'un transfert

64% ont un parcours de transfert vers un diplôme **semblable**

des diplômés



80% ont suivi un parcours menant à un **grade** sans recourir à des politiques d'admission larges

# QU'EST-CE QUE LE SITE ONTRANSFER.CA?

1,500,000 PAGES CONSULTÉES PAR AN

Il s'agit d'un site Web gratuit, géré par le CATON, qui permet aux étudiants intéressés par la mobilité de vérifier quels sont les cours et les programmes admissibles à un transfert. Ce site Web contient des renseignements fournis par nos membres, qui consistent en la totalité des 45 collèges et universités de l'Ontario.



## HÉBERGE :

- **Le Guide de transfert de programme** compte 1 700 ententes de transfert en bloc, ce qui représente **800,000+ possibilités de transfert**
- **Le Guide de transfert de cours** compte plus de **210,000+ équivalences de cours**

## PEUT AIDER :

- S** Les étudiants du secondaire peuvent combiner les études collégiales et universitaires pour personnaliser leur formation
- UC** Les étudiants qui sont dans un collège ou une université et qui envisagent de changer d'école
- D** Les étudiants qui ont terminé un programme collégial ou universitaire et qui veulent poursuivre leur formation



## LES CLÉS DE LA RÉUSSITE :

- Fournir aux étudiants des renseignements exacts et complets au sujet du processus de transfert
- Fournir du leadership en créant une culture qui soutient la mobilité étudiante en Ontario
- À l'heure actuelle, tous les établissements font le suivi des renseignements suivants ou les publient :
  - les ententes de transfert en bloc;
  - les politiques de reconnaissance de crédits, et participent à la définition et à la mise en œuvre de pratiques exemplaires visant à faciliter les transitions pour les étudiants;
  - les données sur le nombre d'étudiants qui effectuent un transfert; et
  - les parcours de transfert de diplôme à diplôme et de diplôme à grade pour les étudiants dans les domaines très courus.

**55,000+** ÉTUDIANTS PAR  
ANNÉE EFFECTUENT DES  
TRANSFERTS EN ONTARIO





# UTILISATION DE RESSOURCES PARTAGÉES



# NOUVELLE BROCHURE DES ÉTUDIANTS DU SECONDAIRE

Le CATON continue à travailler avec les étudiants et les intervenants pour assurer une meilleure compréhension des occasions de transfert et de mobilité étudiante, des résultats et des progrès offerts par notre système.

Tandis que sa base d'intervenants s'étend et se déplace, le CATON s'efforce de répondre de façon proactive aux besoins changeants. Après des efforts exhaustifs de recherche et de développement de produit et la réception de commentaires, une nouvelle brochure pour les écoles secondaires a été publiée à l'automne 2017, en formats électronique et imprimé. Cette brochure est adaptée pour les élèves du secondaire qui réfléchissent à leurs prochaines étapes en matière d'éducation, et elle est conçue pour expliquer certaines des exigences relatives aux études au collège et à l'université, en mettant l'accent sur le transfert.

Nous avons été ravis de la réponse, plus de **14 000** exemplaires de la brochure ayant été commandés dans les trois mois qui ont suivi le lancement : c'est un signe clair que cette ressource était un complément bien nécessaire aux documents mis à la disposition des élèves qui planifient leur parcours postsecondaire et aux intervenants qui les appuient dans cette tâche.

Le CATON continuera à accueillir les commentaires afin de perfectionner encore plus la brochure selon les besoins, et il a l'intention de commencer à travailler sur des ressources semblables adaptées à nos autres y compris les apprenants adultes. Consultez et commandez des exemplaires gratuits de cette ressource sur le site Web du CATON.



## PLATEFORMES DE COLLABORATION

En juin 2017, les partenaires pancanadiens se sont réunis à Toronto pour le congrès annuel du Consortium pancanadien sur les admissions et les transferts (CPCAT) afin de discuter de recherches connexes, de nouvelles initiatives prometteuses et de meilleures pratiques réussies en matière de reconnaissance de crédits. Le congrès a également célébré l'extension d'un protocole d'entente visant à améliorer la mobilité étudiante au sein de leurs territoires et à l'échelle du pays. Sept conseils provinciaux, y compris le CATON, en sont maintenant signataires. L'objectif à long terme consiste à établir une base de données commune afin que les étudiants de n'importe quelle province puissent rechercher des occasions d'études postsecondaires d'une province à l'autre.

La 4e journée ONTransfer.ca du CATON a été célébrée en février 2018, réunissant à Toronto des



administrateurs de 45 collèges et universités de la province pour discuter des aspects techniques de la reconnaissance de crédits et échanger des outils et des ressources. Discussions étaient axées sur la simplification des processus de transfert, d'évaluation des crédits et de collaboration. Lors d'une séance plénière, deux étudiants ayant effectué un transfert ont partagé leurs expériences, leurs défis et leurs espoirs, et les participants ont eu l'occasion d'en tirer des leçons et de lancer des idées pour trouver des solutions.

Nous avons également eu le plaisir d'accueillir plus de 300 participants de tous les niveaux de la communauté d'études postsecondaires de l'Ontario à la 7e conférence annuelle du CATON sur le parcours des étudiants dans les études supérieures. La conférence permet aux participants de se renseigner sur les orientations émergentes en matière de parcours de transfert et de mobilité, à l'échelle provinciale et nationale, d'explorer de nouveaux partenariats, et de partager des pratiques exemplaires en matière de reconnaissance de crédits et de soutien des étudiants.

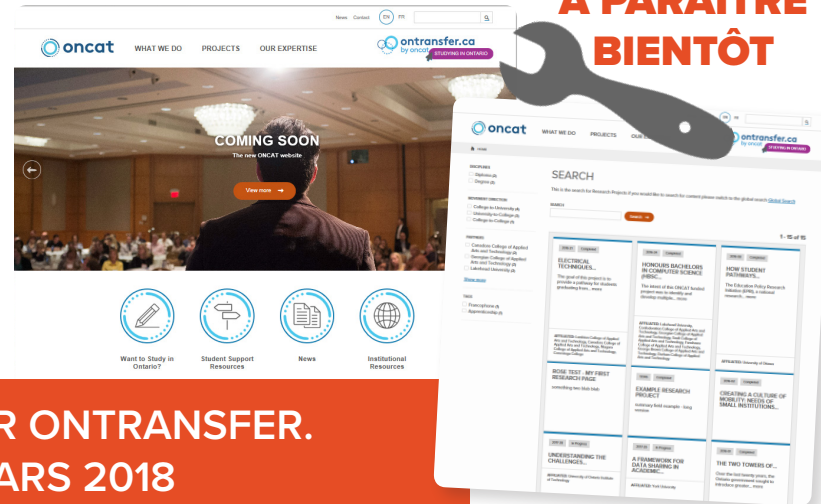
# SITES WEB DU CATON ET ONTRANSFER.CA

En tant que service phare du CATON, le site Web ONTransfer.ca continue d'être maintenu et développé dans le but de fournir aux étudiants un point d'accès central pour tous les renseignements sur la reconnaissance de crédits en Ontario. Le site d'entreprise ONCAT.ca vient compléter cette plateforme. Tandis que ONTransfer.ca sert de carrefour pour les étudiants, ONCAT.ca sert de ressource sur le secteur pour nos intervenants et nos partenaires.

Dans le cadre de la création d'une nouvelle image de marque et dans le but de fournir une plateforme électronique rajeunie pour

les ressources et le soutien, la refonte du site Web ONCAT.ca a commencé en 2017. Après la publication et l'examen d'un calendrier de projet et d'une demande de propositions détaillée en mai 2017, le CATON a retenu les services de Digital Echidna, une agence de London, en Ontario. Le site Web, qui devrait être lancé au printemps 2018, comprendra une nouvelle fonction de recherche de projets, et une capacité d'hébergement de ressources étendues de la part de nos communautés de pratique, y compris une trousse d'outils sur les résultats d'apprentissage en ligne.

**À PARAÎTRE  
BIENTÔT**



**275,000+ SESSIONS DE VISITE SUR ONTRANSFER.CA ENTRE AVRIL 2017 ET MARS 2018**

# INFRASTRUCTURE DE MOBILITÉ



La fiabilité de l'information et la collaboration lors de l'amélioration de parcours de transfert nouveaux et existants sont essentielles pour une mobilité des étudiants réussie et efficace en Ontario. Avec cela

en tête, le CATON finance des projets par l'entremise d'une demande de propositions annuelle dans différents domaines de la reconnaissance de crédits, y compris l'innovation en matière de



transfert, l'élaboration de parcours de transfert et la recherche. Cette année, nous avons décidé d'automatiser le processus de demande de propositions par l'entremise d'une plateforme en ligne, après des consultations avec les intervenants.

De plus, 35 nouveaux rapports finaux pour les projets de recherche et d'élaboration de parcours de transfert ont été publiés sur le site

Web du CATON. Ils représentent des ressources d'apprentissage importantes pour le secteur et permettent de rassembler des exemples, des outils et des expériences en matière de reconnaissance de crédits et d'articulation. Pour consulter les rapports, veuillez visiter les sections Projets et Recherche du site Web du CATON.

## TRANSFERT INNOVANTS

Au fur et à mesure que notre compréhension de la reconnaissance de crédits augmente, de nouvelles idées et perspectives concernant l'application et le développement plus larges de la mobilité des étudiants apparaissent. Reconnaisant le potentiel stimulant de ces nouvelles occasions, le CATON a commencé à offrir une demande de propositions mettant l'accent sur l'innovation en matière de transfert en 2016-17. Cela inclut de nouveaux modèles de collaboration universitaire et des solutions à l'échelle du système

visant à réduire les obstacles pour les étudiants qui effectuent un transfert, avec 5 projets ayant bénéficié de financement pendant l'exercice 2017-18.

En plus de continuer à offrir cette nouvelle demande de propositions, le CATON a commencé à travailler sur deux projets qui abordent la complexité et les défis associés aux domaines d'éducation aux adultes et d'échelonnement et d'entrelacement de titres\*. Cette approche contribue de façon prometteuse à l'accessibilité de l'apprentissage pendant toute la vie et offre des options légitimes en matière de deuxième chance aux étudiants qui, pour différentes raisons, souhaitent changer de programme, d'établissement ou de titre.

---

*\* L'échelonnement (ou l'empilage) suggère une approche linéaire de l'apprentissage, les étudiants progressant dans une seule direction et généralement par l'entremise de parcours à forte affinité, tandis que l'entrelacement facilite le mouvement dans une matrice de titres, mais pas nécessairement dans une seule direction quelconque ou seulement le long de parcours à forte affinité.*



## ÉLABORATION DE PARCOURS DE TRANSFERT

12 nouveaux projets de développement de parcours ont été ajoutés aux 130 que le CATON soutient depuis 2011 par l'entremise du Fonds d'innovation pour la transférabilité des crédits. Ces projets contribuent à l'élaboration et à la mise en œuvre de stratégies visant à améliorer la mobilité étudiante, l'élargissement des occasions de transfert, et l'augmentation de collaborations au niveau postsecondaire.



## COLLECTE DE CONNAISSANCES

La collecte de connaissances contribue au développement d'indicateurs de réussite robustes en matière de transfert de crédits, tant pour notre organisme que pour l'ensemble de la province, et nous aide à mesurer notre succès par rapport aux objectifs donnés pour le système. Le CATON



finance des projets de recherche qui examinent les expériences des parcours de transfert vécues par les étudiants et qui examinent les tendances relatives au rendement scolaire. Voici quelques projets de recherche que nous dirigeons et appuyons :

- Pendant le processus de demande de propositions pour 2017-2018, un total de 6 projets de recherche ont été financés.
- Un sondage sur l'expérience des étudiants redéveloppé a été lancé en février 2018, administré par l'entremise de CCI Resources Inc et distribué avec l'appui des organisations d'étudiants (CFS-ON, OUSA, CSA). Le sondage contribuera à faire la lumière sur l'expérience des étudiants avant, pendant et après le processus de transfert, ainsi que leur expérience en matière d'interaction avec le site Web ONTransfer.ca. Nous avons déjà reçu plus de 4 500 réponses et une analyse des résultats sera effectuée au début de l'année 2018.
- L'Analyse des transferts entre les collèges et les universités en Ontario, en partenariat avec le Service d'admission des collèges de l'Ontario

(SACO), examine les tendances chez les étudiants en utilisant les demandes de transfert de relevés de notes provenant du SACO et de l'OUAC (Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario) pour trois groupes de population (tous les étudiants, les étudiants de première génération et les étudiants autochtones), mappés par région, par collège/université et par domaine d'études.

- Tendances en recherche et en pratique sur la mobilité des étudiants (autrefois appelée Pratiques prometteuses) a été achevé : ce rapport passait en revue tous les projets financés par le CATON depuis 2011 et résumait les tendances et les idées observées.



# COMITÉS



## **Boursiers chargés de cours**

Le corps professoral joue un rôle essentiel dans les expériences de parcours de transfert vécues par les étudiants. En 2017, le CATON a mis à l'essai un programme de boursiers chargés de cours afin d'intéresser directement le corps professoral aux domaines de la mobilité des étudiants et du transfert. Les cinq établissements du projet pilote sont le Collège La Cité, l'Université de Hearst, Lakehead University, Seneca College et St. Clair College. Les activités institutionnelles associées au projet comprennent des déjeuners-causeries, des groupes de discussion et des sondages auprès des membres du corps professoral, et des examens des données relatives aux étudiants qui effectuent des transferts et aux ententes de transfert.

## **Conseil consultatif francophone**

Un groupe de travail composé de représentants des membres des établissements francophones et bilingues dont l'objectif est de favoriser la compréhension des contextes et des défis qui leur sont propres et d'y répondre de façon

adéquate. Composé de 9 établissements publics francophones ou bilingues en Ontario, y compris des établissements affiliés ou confédérés : Collège Boréal, Collège Universitaire Dominicain, Collège Universitaire Glendon, La Cité collégiale, Université de Hearst, Université Laurentienne, Université d'Ottawa, Université Saint Paul, Université de Sudbury.

Au cours de la dernière année, le comité consultatif a travaillé à la création d'une stratégie à l'échelle de l'Ontario relative aux parcours de transfert francophones et bilingues. Le processus de demande de propositions pour 2016-2017 a également convoqué un groupe d'examen des parcours francophones et bilingues.

## **Comité de direction sur les résultats d'apprentissage**

Un groupe de travail formé de représentants des membres qui veulent mieux comprendre le rôle des résultats d'apprentissage dans la reconnaissance des crédits et savoir comment on peut améliorer les voies d'accès actuelles et futures.

### **Comité de collaboration – Nord**

Un groupe de travail composé de représentants des membres des petits établissements du Nord dont l'objectif est de favoriser la compréhension des contextes et des défis qui leur sont propres et d'y répondre de façon adéquate. Le comité de direction compte quatre universités (Algoma, Lakehead, Laurentienne et Nipissing) et six collèges (Cambrian, Canadore, Boréal, Confederation, Northern et Sault).

Le travail actuel met l'accent sur un projet intégré visant à améliorer la collaboration entre les établissements et à fournir aux étudiants des occasions d'éducation uniques dans le Nord de l'Ontario. Le groupe a été actif dans plusieurs domaines, y compris avec la convocation d'un sous-groupe axé sur l'élaboration d'une stratégie pour les apprenants autochtones dans les communautés nordiques.



### **Conseil consultatif des étudiants**

Composé d'étudiants et de groupes de défense des intérêts des étudiants, le conseil formule des recommandations sur les activités opérationnelles continues du CATON et fournit des conseils relativement à l'élaboration de nouvelles idées et initiatives en vue d'améliorer et d'appuyer la mobilité étudiante en Ontario, y compris des produits d'information en matière de reconnaissance de crédits.

### **Groupe de conseillers en reconnaissance des crédits (GCRC)**

Les conseillers en reconnaissance de crédits, qu'ils soient dans les établissements d'origine ou les établissements de destination, représentent souvent le premier point d'information officiel des étudiants qui prennent des décisions en matière de transfert. Établi pour fournir des commentaires et des conseils, le GCRC fournit au CATON des conseils d'experts de l'ensemble

du secteur aux conseillers en reconnaissance des crédits. La première réunion du GCRC, à laquelle étaient présents 37 participants de 34 établissements, a été tenue en 2017. En mars 2018, la deuxième réunion réussie a vu l'élection des coprésidents et l'élaboration des objectifs pour la première année.

### **Comités de transfert**

Composé de représentants d'une discipline spécifique (anglais, histoire, ingénierie, éducation par le jeu ou affaires) tirés des collèges et des universités qui offrent au moins un titre dans ce domaine d'études. Ils agissent comme plateforme d'échange de renseignements et de discussions sur la mobilité étudiante dans la discipline. Le secteur et les organismes d'accréditation participent également aux comités, le cas échéant, par exemple au comité sur le transfert en ingénierie. La formation de deux nouveaux comités sur le transfert a commencé au cours de la dernière année, dans les domaines des services communautaires et de la biologie/biotechnologie.



# CONSEIL D'ADMINISTRATION



[Cheryl Jensen](#), présidente et directrice exécutive du Collège Algonquin (coprésidente)

[Rhonda Lenton](#), présidente et vice-chancelière de l'Université York (coprésidente)

[Lynn Casimiro](#), vice-rectrice à l'enseignement et réussite étudiante, La Cité collégiale

[Donna Church](#), vice-rectrice aux études, pour les affaires académiques, Lambton College

[Serge Demers](#), vice-recteur aux études par intérim et provost, Université Laurentienne

[Chris Fernlund](#), représentant des étudiants universitaires

[Cindy Hazell](#), représentante externe

[Susan McCahan](#), vice-provost, innovations dans études de 1er cycle, University of Toronto

[Pierre Riopel](#), représentant externe

[Luke Speers](#), représentant des diplômés de collèges et d'universités

## **Membres d'office du conseil d'administration**

[Yvette Munro](#), directrice exécutive, CATON

[Karen Creditor](#), chef de la direction, Service d'admission des collèges de l'Ontario

[David Fulford](#), vice-président à la recherche, Collèges Ontario

[Peter Gooch](#), directeur principal, politiques et analyse, Conseil des universités de l'Ontario

[Heather Lane](#), directrice exécutive, Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario

[David Porter](#), PDG, eCampus Ontario

# PERSONNEL DU CATON







**Yvette Munro**  
Directrice exécutive



**Rose Chan**  
Gestionnaire de  
ONTransfer.ca



**Amy Oziel**  
Coordonnatrice des  
opérations



**Shauna Love**  
Directrice des opérations



**Melinda Cheng**  
Assistante aux projets  
spéciaux – projets de  
données



**Carolyn Poplak**  
Chef de projet :  
collaborations  
et programmes  
communautaires



**Lia Quickert**  
Directrice des  
communications  
stratégiques et des  
affaires publiques



**Sonia Chwalek**  
Coordonnatrice des  
communications et des  
événements



**Peter Ssekiziyivu**  
Gestionnaire des  
finances



**Alana Wiens**  
Directrice des politiques  
et programmes



**Suzanne  
Cunningham**  
Coordonnatrice du  
bureau et de réunion



**Eloise Tan**  
Analyste principale des  
politiques



**Lena Balata**  
Chef de projet :  
programme de  
subventions



**Sarah Fuchs**  
Analyste principale des  
politiques



[www.oncat.ca](http://www.oncat.ca)  
[www.linkedin.com/company/oncat](http://www.linkedin.com/company/oncat)  
Tél. : 416 640-6951 | Téléc. : 416 640-6959  
180, rue Dundas ouest, bureau 1902  
Toronto (Ontario) M5G 1Z8

# 2017

rapport  
annuel

**Le Conseil pour l'articulation et le transfert – Ontario (CATON)**  
est financé par le gouvernement de l'Ontario. This information is also available in English.