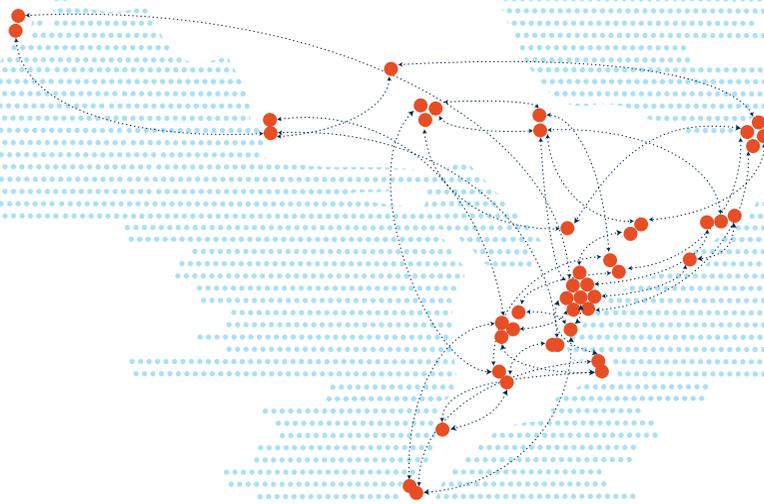


# Rapport annuel 2016-17

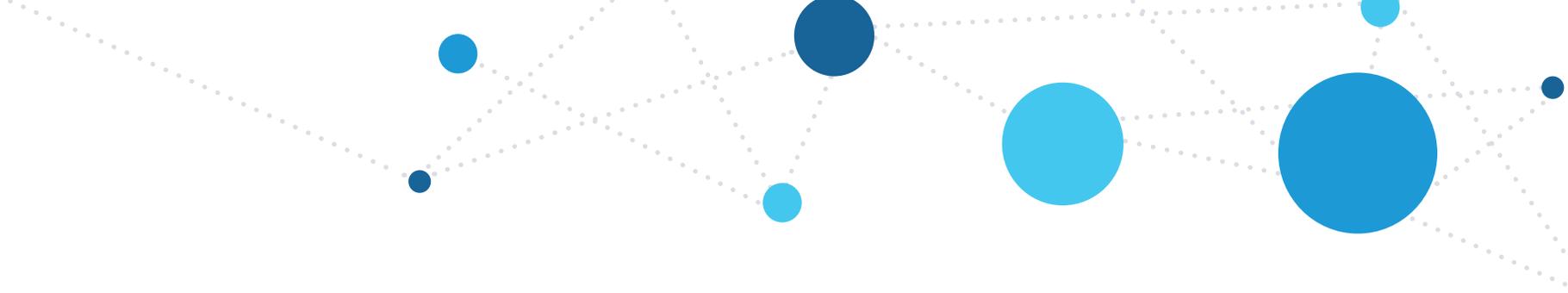


**caton**  
Conseil pour l'articulation  
et le transfert – Ontario





# Table des matières



**Message des coprésidents du conseil..... 01**

**Message de la directrice exécutive..... 04**

**Pourquoi la mobilité compte..... 07**

Qui nous sommes

Priorités stratégiques

Nos partenaires

**La priorité aux étudiants..... 11**

**Utilisation de ressources partagées..... 17**

Boucler la boucle sur notre identité

Plateformes de collaboration

Refonte du site Web ONTransfer.ca

**Infrastructure de mobilité..... 21**

Élaboration de parcours de transfert

Collecte de connaissances

Résultats d'apprentissage

**Badinage sur le transfert..... 25**

**Comités..... 29**

**Conseil d'administration..... 31**

**Personnel du CATON..... 32**



# Message des coprésidents du conseil



L'année en cours est intéressante pour le système d'études postsecondaires, et c'est celle où les collèges de l'Ontario célèbrent leur 50e anniversaire. Pendant les dernières décennies, les études postsecondaires en tant que système et le lien entre les collèges et les universités ont évolué pour se transformer en collaboration et en partenariats. En tant que dirigeants d'établissements

postsecondaires siégeant au conseil d'administration du CATON, nous avons eu le grand plaisir de nous impliquer au sein d'une organisation qui s'engage non seulement à appuyer les espoirs de partenariat des établissements, mais également à impliquer les étudiants et le gouvernement dans un effort collectif visant à étendre la mobilité étudiante dans la province. Nous sommes

incroyablement fiers des progrès réalisés par le CATON jusqu'à maintenant, afin de servir les étudiants en facilitant les travaux sur des parcours de transfert suffisamment flexibles pour les préparer à répondre aux besoins uniques de l'économie en évolution de l'Ontario.

En fournissant des occasions de collaboration aux collègues et aux universités, nous avons vécu l'expérience incroyablement satisfaisante de voir le travail menant à un système efficace pour la mobilité étudiante dans cette province porter ses fruits. Mis à part les projets de développement de parcours de transfert et d'équivalences en Ontario, le CATON continue à soutenir un nombre grandissant de recherches et d'initiatives visant à soutenir une approche intégrée de la mobilité étudiante, afin de créer des partenariats entre les établissements postsecondaires et d'élaborer des normes uniformes pour faciliter les transferts et maintenir un niveau élevé de réussite scolaire. Le CATON a été un catalyseur pour étendre la discussion sur la mobilité étudiante en Ontario. Le CATON a permis la réalisation d'initiatives qui ont

appuyé les plus de 55 000 étudiants par an qui effectuent des transferts entre nos établissements et ailleurs au Canada. Le CATON joue également un rôle actif dans les discussions naissantes au sujet d'une communauté pancanadienne de transfert.

Nous sommes fiers du CATON pour sa défense des droits des étudiants en Ontario qui cherchent à tirer davantage de leurs études postsecondaires, qui souhaitent obtenir de multiples titres, des ensembles de compétences variés et de l'expérience complémentaire. Lorsque nous parlons à nos étudiants, nous sommes conscients du fait qu'ils considèrent l'accès à différents types d'éducation comme un atout précieux et essentiel pour leur réussite dans l'économie du savoir. Le travail fait par le CATON pour soutenir un système de mobilité plus intégré dans la communauté postsecondaire de l'Ontario permet de répondre à ce besoin, tout en contribuant à une utilisation plus efficace des investissements publics dans l'éducation en Ontario.

À la fin de nos mandats, nous manquerions à notre devoir si nous ne reconnaissons pas tous ceux qui ont joué un rôle de premier plan dans la réussite du CATON. Nous remercions d'abord le gouvernement de l'Ontario pour sa reconnaissance de l'importance des réalisations passées et du potentiel futur du CATON pour les études postsecondaires en Ontario et pour son réengagement envers son soutien de ce travail. Grâce à son investissement continu dans la mobilité étudiante, la satisfaction des besoins des étudiants pour un système d'études postsecondaires flexible et efficace devient un objectif réalisable. Nous remercions Glenn Craney, l'ancien directeur exécutif du CATON, pour sa vision et son amitié. Glenn a joué un rôle de premier plan en contribuant à jeter les bases du développement d'un système de reconnaissance de crédits en Ontario. Nous remercions également Lia Quickert, directrice exécutive par intérim, pour son leadership au cours de la dernière année, et le reste du secrétariat pour son engagement et son dévouement inébranlables. Nous félicitons Lia et l'équipe

pour leur bon travail continu avec la communauté des études postsecondaires. Nous remercions nos partenaires du conseil d'administration pour leur coopération et leur soutien. Et pour terminer, nous transmettons notre appréciation et nos remerciements à nos collègues des collèges et des universités de l'Ontario. Votre travail acharné et votre persévérance vis-à-vis du service aux étudiants se trouvent au cœur de toutes les réussites du CATON.

Veillez agréer l'expression de nos sentiments distingués.



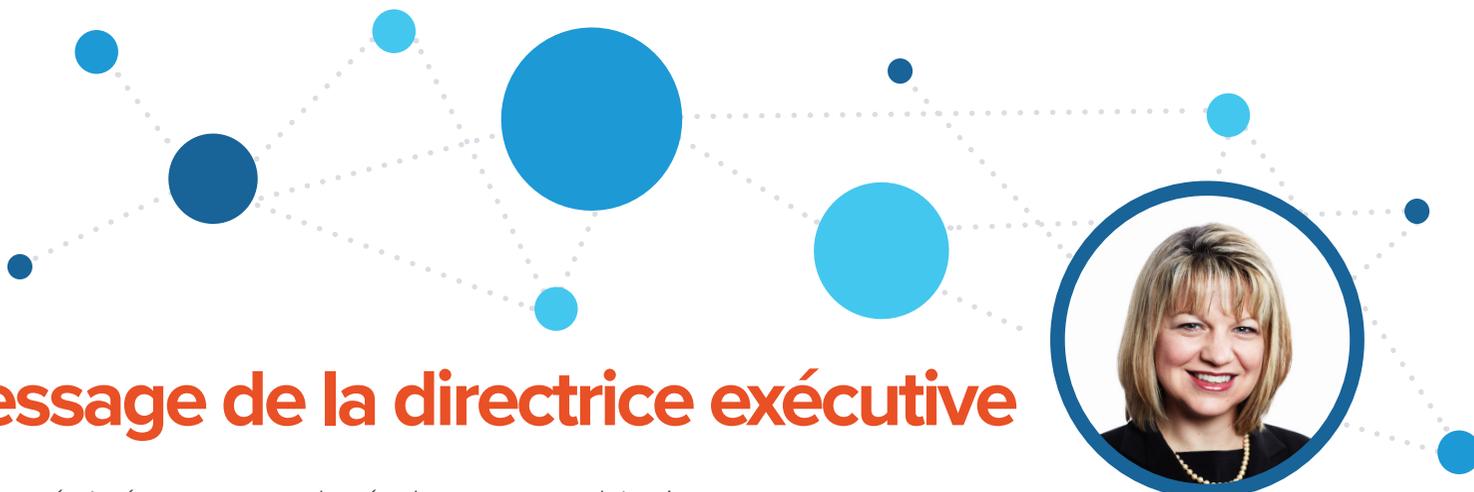
**Tim McTiernan**

Président et recteur,  
Institut universitaire de  
technologie de l'Ontario



**Glenn Vollebregt**

Président et directeur  
général,  
St. Lawrence College



## Message de la directrice exécutive

Quelle année intéressante pour les études postsecondaires! Nous célébrons le 50e anniversaire du système d'études collégiales de l'Ontario, ce qui coïncide bien avec les célébrations du 150e anniversaire du Canada. Il ne fait aucun doute que depuis la création des collèges pendant les années 1960, le système d'études postsecondaires de l'Ontario a évolué et s'est développé, et nous sommes vraiment heureux d'en faire partie. L'historique de collaboration entre les collèges et les universités nous a permis, en tant qu'organisation, de contribuer à développer et à encourager différents types de partenariats et de relations entre nos 45 établissements publics, ce qui offre

aux étudiants la flexibilité d'être mobiles afin de planifier leur propre expérience améliorée d'apprentissage.

Afin de réaliser ses objectifs de réduire les obstacles au transfert grâce à la collaboration entre établissements pour améliorer l'expérience des étudiants, le CATON a organisé cette année une série d'événements visant à élargir la portée de la reconnaissance de crédits en Ontario et à servir des réseaux naturels dans la communauté postsecondaire. Nous avons tenu notre journée ONTransfer.ca, qui a réuni notre important réseau de conseillers en reconnaissance de crédits

pour leur permettre d'échanger des meilleures pratiques et discuter de façons d'améliorer le système. Nous avons rencontré notre comité de direction en matière de parcours de transfert pour les établissements du nord dans l'objectif d'améliorer les réseaux de transfert dans les communautés du nord de l'Ontario, ainsi que notre comité consultatif francophone pour répondre aux besoins des étudiants qui effectuent un transfert entre deux établissements francophones. Et nous étendons notre protocole d'entente avec nos partenaires provinciaux au Canada, afin d'inclure les entités provinciales nouvellement fondées.

Cette année, nous avons vu des progrès importants dans des projets visant à améliorer la mobilité étudiante. Nous continuons à travailler avec eCampusOntario pour recueillir les cours en ligne et les cours de formation continue qui résident dans notre base de données et qui sont transmis à la leur. Plus récemment, nous avons établi un partenariat avec le Service d'admission des collèges de l'Ontario pour fournir un nouveau processus de demande rapide aux étudiants qui effectuent un transfert, lequel leur fournit une approche plus transparente pour faire une demande à un

collège, et que nous souhaitons étendre à nos universités partenaires. Et nous continuons également d'appuyer l'élaboration d'ententes de transfert dans toutes les directions.

Nous sommes heureux d'annoncer que nous avons obtenu un mandat renouvelé du gouvernement, dont nous sommes extrêmement fiers. Nous avons l'intention d'utiliser ce vote de confiance pour faire progresser des initiatives afin de nous détourner de la croissance rapide d'un réseau de transfert à ses premières étapes pour nous diriger vers l'élaboration et le maintien des cadres et des pratiques qui harmoniseront le système de reconnaissance de crédits de l'Ontario avec les systèmes stables et mûrs utilisés ailleurs dans le pays. Nous avons déjà commencé ce processus avec la mise en place de comités de transfert qui seront chargés du maintien et du développement durables de réseaux de transfert. Pour mieux servir notre rôle en évolution dans le système d'études postsecondaires de l'Ontario, nous avons élaboré une nouvelle identité de marque et nous avons effectué cette année un exercice stratégique visant à modifier la façon dont le CATON et ONTransfer.ca interagissent avec nos intervenants.

Nos succès n'auraient pas été possibles sans les conseils et la vision de notre ancien directeur exécutif, Glenn Craney. En octobre, c'est avec tristesse que nous avons vu Glenn nous quitter pour devenir sous-ministre adjoint au ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle du gouvernement de l'Ontario. Au cours de sa carrière au sein du CATON, Glenn a travaillé de concert avec nos membres en vue d'élaborer les politiques et les pratiques de reconnaissance de crédits afin d'améliorer la mobilité des étudiants et de changer la culture de reconnaissance de crédits. Il a contribué de manière déterminante à jeter les bases de l'élaboration d'un système de reconnaissance de crédits en Ontario et il manquera énormément à la communauté. Nous souhaitons bonne chance à Glenn, mais nous sommes heureux d'avoir un autre champion dans le secteur.

Je profite également de cette occasion pour reconnaître le soutien continu de notre conseil d'administration. Les conseils et les idées de ses membres ont contribué à faire progresser le programme de reconnaissance de crédits.

En particulier, je remercie nos deux coprésidents, Glenn Vollebregt, président et directeur général du St. Lawrence College, et Tim McTiernan, président et vice-chancelier de l'Institut universitaire de technologie de l'Ontario, dont les mandats tirent à leur fin. Nous vous remercions pour votre service et votre leadership au cours des dernières années et nous vous souhaitons bonne chance.

Pour terminer, au nom de chacun de nous au CATON, je remercie tous nos partenaires, y compris nos 45 collèges et universités membres, pour leur soutien continu alors que nous continuons à nous développer pour servir la communauté naissante de transfert postsecondaire en Ontario.



**Lia Quickert**

ONCAT Directrice exécutive par intérim



# Pourquoi la mobilité compte

Lors d'une ère caractérisée par de nouvelles technologies qui touchent toutes les disciplines, toutes les économies et toutes les industries, la main-d'œuvre de l'Ontario doit se doter des compétences et des occasions dont elle aura besoin pour les emplois d'aujourd'hui et de demain. On demande de plus en plus un système d'études postsecondaires qui fournit :

- **des choix, des options et des parcours de transfert en plus grand nombre;**
- **des niveaux améliorés de réussite des étudiants, de réalisations et de satisfaction;**
- **un accent accru sur l'apprentissage personnalisé;**
- **un rendement démontrable des investissements (finances, ressources et temps).**

Comme reconnu par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle et décrit dans la lettre de mandat de septembre 2016, une réussite qui sert tous les Ontariens nécessitera un accent sur des systèmes d'emploi et de formation homogènes, un accès et une participation accrues, et une main-d'œuvre hautement qualifiée. Un Ontario qui s'adapte aux changements rapides des besoins du marché du travail, aux transitions technologiques et aux forces sociales, économiques et environnementales, nécessite une nouvelle sorte d'expérience en matière d'études postsecondaires, qui réunit les points forts des

étudiants, des collèges, des universités, des collèges privés d'enseignement professionnel, de la main-d'œuvre, des employeurs et des autres fournisseurs de services. L'exploration de nouveaux parcours de transfert qui mettent en relation des expériences d'apprentissage diversifiées contribuera également à habiliter les groupes traditionnellement mis en marge.

## Qui nous sommes

Fondé en 2011, le Conseil pour l'articulation et le transfert – Ontario (CATON)

a pour mission d'améliorer les parcours des étudiants et de réduire les obstacles pour ceux qui cherchent à effectuer un transfert dans l'un des 45 établissements postsecondaires publics de l'Ontario. À titre d'organisation fondée sur les membres, le CATON collabore avec ces établissements afin de créer des politiques et des pratiques de reconnaissance de crédits visant à améliorer la mobilité étudiante.

Les activités du CATON font partie de l'engagement pris par le gouvernement de l'Ontario d'assurer l'élaboration d'un

**“une nouvelle  
sorte d'expérience  
en matière d'études  
postsecondaires”**

système postsecondaire intégré à même de maximiser les occasions de réussite pour les étudiants. La collaboration est au cœur de ces efforts, et en tant qu'une des rares organisations de l'Ontario qui réunit tous les acteurs en matière d'études postsecondaires, le CATON est en position unique pour contribuer à fournir une valeur unique à l'ensemble du secteur.

## Priorités stratégiques

Les étudiants bénéficieront de transferts simplifiés entre les établissements publics d'études postsecondaires :

- Les étudiants auront moins d'obstacles à surmonter lors du transfert de leurs crédits, ce qui les aidera à terminer leurs études.
- Les collèges et les universités renforceront leur collaboration relativement aux possibilités de transferts et à l'articulation.
- Les parties prenantes seront mieux informées et conscientisées par rapport aux possibilités, aux résultats et aux progrès des transferts.

## Nos partenaires

Algoma University

Algonquin College

Brock University

Cambrian College

Canadore College

Carleton University

Centennial College

Collège Boréal

Conestoga College

Confederation College

Durham College

Fanshawe College

Fleming College

George Brown College

Georgian College

Humber College

La Cité collégiale

Lakehead University

Lambton College

Laurentian University

Loyalist College

McMaster University

Mohawk College

Niagara College

Nipissing University

Northern College

OCAD University

Queen's University

Royal Military College of Canada

Ryerson University

Sault College

Seneca College

Sheridan College

St. Clair College

St. Lawrence College

Trent University

University of Guelph

Institut universitaire de technologie de l'Ontario (IUTO)

University of Ottawa

University of Toronto

University of Waterloo

University of Windsor

Western University

Wilfrid Laurier University

York University



# La priorité aux étudiants

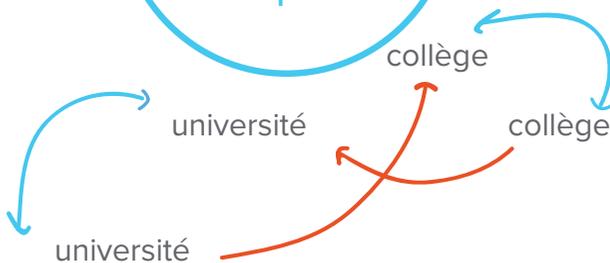
En quoi consiste un candidat venant d'un autre établissement?

Un candidat venant d'un autre établissement est un candidat qui a terminé un cours, quelques cours ou un programme complet dans un établissement et qui souhaite poursuivre sa formation postsecondaire ailleurs.

Plus de  
55 000

étudiants effectuent des transferts en Ontario chaque année.

Toutes les directions de transfert comptent



Pour quelles raisons  
les étudiants  
font-ils un transfert?

- » Vous souhaitez changer de programme
- » L'établissement ne vous convient pas
- » Situation personnelle
- » Vous voulez faire d'autres études postsecondaires

Domaines  
de transfert  
populaires

- » Commerce
- » Sciences sociales
- » Arts libéraux
- » Ingénierie
- » Santé



## Qu'est-ce que le site **ONTransfer.ca**?

Il s'agit d'un site Web gratuit, géré par le CATON, qui permet aux étudiants intéressés par la mobilité de vérifier quels sont les cours et les programmes admissibles à un transfert.

Ce site Web contient des renseignements fournis par nos membres, qui consistent en la totalité des 45 collèges et universités de l'Ontario.



# Collège? Université? Ou les deux?

ONTransfer.ca est destiné aux étudiants qui souhaitent planifier leur parcours d'études postsecondaires.

Les étudiants du secondaire peuvent combiner les études collégiales et universitaires pour personnaliser leur formation en effectuant une recherche dans le Guide de transfert de programme.



Les étudiants qui sont dans un collège ou une université et qui envisagent de changer d'école peuvent consulter le Guide de transfert de cours afin de voir quels crédits ils pourront conserver.

Les étudiants qui ont terminé un programme collégial ou universitaire et qui veulent poursuivre leur formation peuvent consulter le Guide de transfert de programme et le Guide de transfert de cours afin de découvrir les possibilités qui s'offrent à eux.



Le Guide de transfert de programme compte **1 700 ententes de transfert en bloc**, ce qui représente **800 000 possibilités** de transfert.



Près de **25 % des étudiants inscrits** dans un programme pour l'obtention d'un grade bénéficient d'un parcours de transfert vers un grade similaire.

Plus de **84 % des diplômés** ont suivi un parcours menant à un grade, sans recourir à des politiques d'admission générales.



Près de **60 % des étudiants inscrits** dans un programme pour l'obtention d'un diplôme bénéficient d'un parcours de transfert vers un diplôme similaire.



Quant à lui, le Guide de transfert de cours compte plus de **166 000 équivalences de cours**.

## Les clés de la réussite :



fournir du leadership en créant une culture qui soutient la mobilité étudiante en Ontario

fournir aux étudiants des renseignements exacts et complets au sujet du processus de transfert

1 étudiant sur 2 songe à effectuer un transfert (COU)

## À l'heure actuelle, tous les établissements font le suivi des renseignements suivants ou les publient :

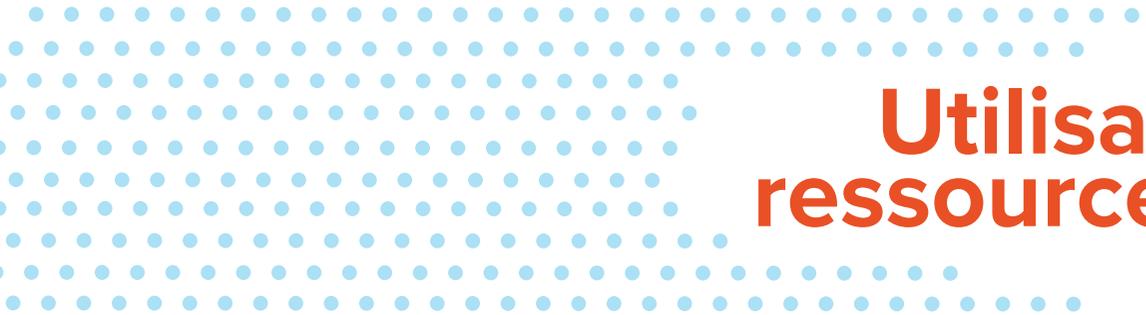
- les ententes de transfert en bloc;
- les politiques de reconnaissance de crédits, et participent à la définition et à la mise en œuvre de pratiques exemplaires visant à faciliter les transitions pour les étudiants;
- les données sur le nombre d'étudiants qui effectuent un transfert, ainsi que leurs taux de réussite;
- les parcours de transfert de diplôme à diplôme et de diplôme à grade pour les étudiants dans les domaines très courus; et
- des renseignements sur les équivalences fondées sur les cours.



« plus nous  
continuons à ériger  
cet échafaudage autour  
des parcours de transfert...  
plus il deviendra facile pour les  
apprenants de voir qu'ils peuvent  
faire partie du système, de façon  
productive et importante »

– Joyce Helmer, spécialiste en curriculums et  
responsable des initiatives d'enseignement,  
d'apprentissage et d'innovation au FNTI  
dans le Territoire Mohawk de Tyendinaga  
(projet 2014-28)





# Utilisation de ressources partagées

Le CATON continue à travailler avec les étudiants et les intervenants pour assurer une meilleure compréhension des occasions de transfert et de mobilité étudiante, des résultats et des progrès offerts par notre système.

### **Boucler la boucle sur notre identité**

À l'automne 2015, le CATON a lancé une stratégie d'image de marque afin d'améliorer la manière dont nous nous différencions et dont nous expliquons qui nous sommes et ce que nous faisons en tant qu'organisation. Le projet comprenait un certain nombre d'étapes importantes qui passent de la recherche et la mobilisation à la stratégie, en passant par la conception et allant jusqu'à l'activation. Par conséquent, tout au long du processus, le CATON et Trajectory, l'organisme retenu pour contribuer à faciliter ce processus, ont pris contact avec

les membres du personnel, ainsi qu'avec de nombreux intervenants, y compris des étudiants, les administrateurs d'établissements, des partenaires de l'industrie et bien d'autres, grâce à une combinaison d'entrevues, de sondages, de présentations et de groupes de consultation.



• *ONCAT  
bilingue  
étendue*



• *ONCAT  
abrégée*



• *ONTransfer.ca*

*Existe en version anglais et français, et en noir, blanc et en couleurs*

Pour contribuer à faciliter ce projet, nous avons également mis sur pied un comité consultatif de la marque composé de membres du conseil d'administration du CATON, d'établissements partenaires du secteur collégial et du secteur universitaire, et de membres du groupe consultatif d'étudiants. Pendant ce processus, nous avons constamment demandé l'avis de ce comité, que nous avons utilisé pour faire avancer ce processus.

Un an plus tard, après beaucoup de recherches et de participation, nous avons le grand plaisir d'avoir lancé de nouvelles images pour le CATON et ONTransfer.ca.

### **Plateformes de collaboration**

En juin 2016, le CATON a tenu une discussion de planification et de gouvernance avec nos collègues du CPCAT (BCCAT, ACAT, CATNB, SaskCAT et d'autres établissements partenaires), afin de définir les projets du CPCAT. En septembre 2016, des partenaires de l'ensemble du Canada se sont rassemblés au Manitoba pour la réunion de WestCAT afin de discuter de différents sujets, y compris l'extension du protocole d'entente de 2014 pour inclure

d'autres organisations provinciales en matière de transfert, qui, nous sommes heureux de l'annoncer, a été achevée depuis; l'exploration de solutions technologiques visant à augmenter la compatibilité et l'échange d'information entre les provinces; et des occasions pour une approche interprovinciale des comités d'articulation.

La 3e journée ONTransfer.ca du CATON a été célébrée en mars 2017, réunissant à Toronto des administrateurs de presque tous les collèges et universités de la province pour discuter des aspects techniques de la reconnaissance de crédits et échanger des outils et des ressources. Les discussions ont été axées sur les données, la communication, la culture de la mobilité, ainsi que sur des occasions et des défis opérationnels plus larges.

Nous avons également eu le plaisir d'accueillir plus de 300 participants de tous les niveaux de la communauté d'études postsecondaires de l'Ontario à la 6e conférence annuelle du CATON sur le parcours des étudiants dans les études supérieures. Cette conférence permet aux participants d'échanger leurs meilleures pratiques en

matière d'élaboration de possibilités de transfert pour les étudiants, en plus d'entendre parler d'autres professionnels nationaux et internationaux en reconnaissance de crédits.

### Refonte du site Web ONTransfer.ca

En tant que service phare du CATON, le site Web ONTransfer.ca continue d'être maintenu et développé dans le but de fournir aux étudiants un point d'accès central pour tous les renseignements sur la reconnaissance de crédits en Ontario. Après un examen initial du site Web et la collecte des commentaires des étudiants par l'entremise de groupes de discussion, nous progressons dans le projet de modernisation de l'interface utilisateur du site Web. Des méthodes de recherche améliorées sont explorées afin que les étudiants puissent mieux filtrer et trouver les renseignements dont ils ont besoin. Cela inclut l'intégration des bases de données avec le SACO et l'OUAC, ainsi que des discussions avec les autres CAT pour échanger des renseignements destinés aux étudiants qui souhaitent effectuer un transfert vers une autre province.

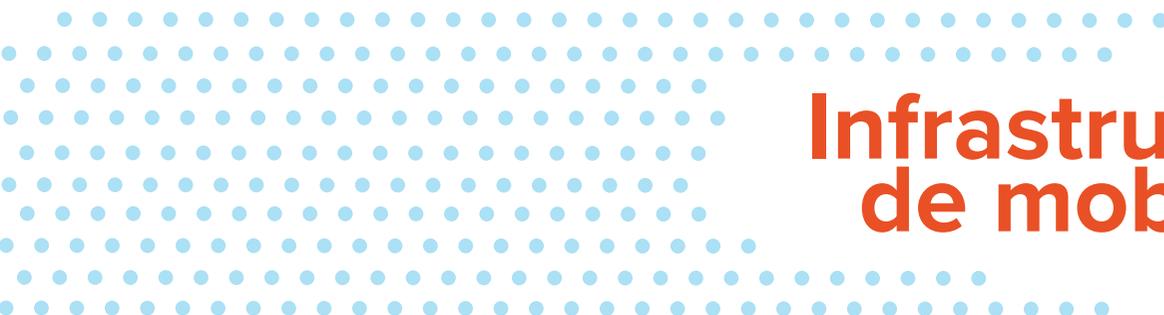
**100%**  
Achèvement et  
publication de tous les  
profils d'établissements  
(45 établissements)  
sur ONTransfer.ca!

**270,000+**  
sessions de visite sur  
ONTransfer.ca entre  
avril 2015 et  
mars 2016



**Présenter  
une demande  
maintenant**

Un bouton apparaîtra au printemps pour certaines recherches sur le site ONTransfer.ca, afin d'acheminer directement les étudiants au site Web du SACO pour le parcours de transfert qui les intéresse.

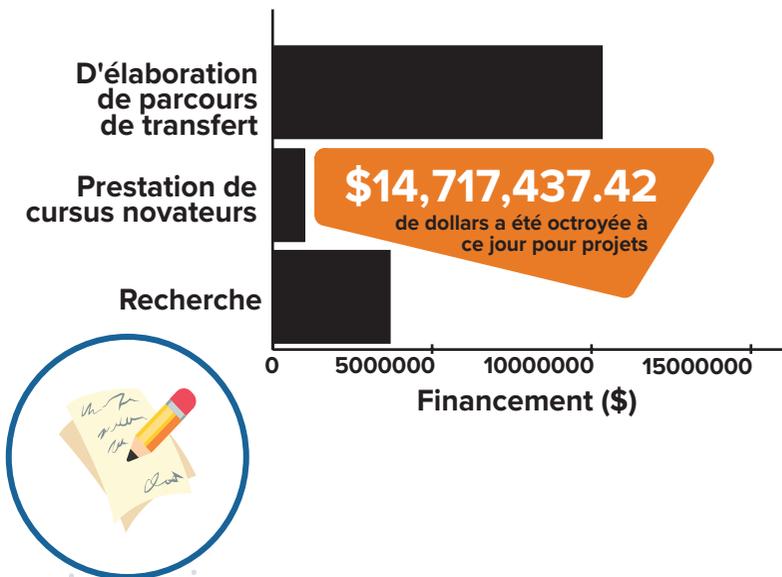


# Infrastructure de mobilité

*L'innovation et la recherche sont essentielles pour faire progresser le système de reconnaissance de crédits, et le CATON s'engage à développer et faciliter la mise en œuvre de ces efforts pour améliorer la mobilité étudiante.*

Cette année, nous avons obtenu 74 réponses à nos demandes de propositions (DPs), un nombre record, pour les nouveaux projets de prestation de cursus novateurs, des projets d'élaboration de parcours de transfert et des projets de recherche postsecondaires relatifs à la reconnaissance de crédits dans la province de l'Ontario. De plus, 40 nouveaux rapports finaux pour les projets de recherche et d'élaboration de parcours de transfert ont été publiés sur le site Web du CATON. Ils représentent des ressources d'apprentissage importantes pour le secteur et permettent de rassembler des exemples, des outils et des expériences en matière de reconnaissance de crédits et d'articulation. Comme outils permettant d'aider

ce processus important, le CATON a publié des « lignes directrices pour les rapports finaux » et des « manuels » pour les études et les projets financés par le CATON. Pour consulter les rapports, veuillez visiter la section Projets et recherche du site Web du CATON.



## Élaboration de parcours de transfert

En 2016-2017, 14 nouveaux projets de développement de parcours de transfert ont été ajoutés aux 130 que le CATON soutient depuis 2011 par l'entremise du Fonds d'innovation pour la transférabilité des crédits. 13 nouveaux projets de prestation de cursus novateurs ont été financés. Ces projets contribuent à l'avancement d'un système d'études postsecondaires plus transparent en Ontario, grâce à l'élaboration et à la mise en œuvre de stratégies visant à améliorer la mobilité étudiante, l'élargissement des occasions de transfert pour les études postsecondaires, et l'augmentation de collaborations au niveau postsecondaire.

Le CATON souhaite également appuyer les initiatives déjà en cours en transformant certains comités sur les parcours de transfert en comités de transfert à long terme fondés sur une discipline, qui se réunissent régulièrement pour discuter

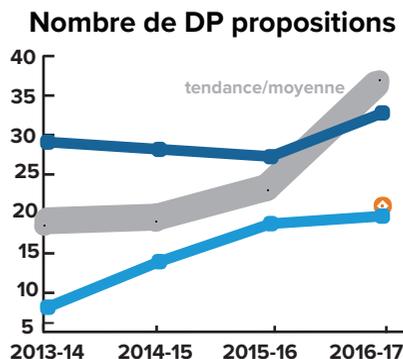
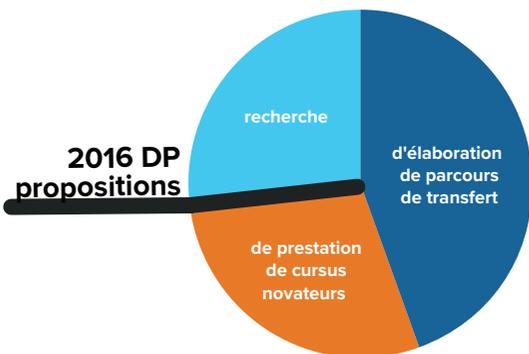
“ Cette année, nous  
**74** avons obtenu  
nos demandes de  
propositions ”

de tendances et de changements aux programmes d'études, de leurs répercussions sur le transfert des étudiants, et des possibilités de création de nouvelles occasions pour les étudiants.

## Collecte de connaissances

La collecte de connaissances contribue au développement d'indicateurs de réussite robustes en matière de transfert de crédits, tant pour notre organisme que pour l'ensemble de la province, et nous aide à mesurer notre succès par rapport aux objectifs donnés pour le système. Voici quelques projets de recherche que nous dirigeons et appuyons:

- Pendant le processus de DPs pour 2016-17, un total de 13 projets de recherche ont été financés.
- Le sondage sur l'expérience des étudiants reste actif sur ONTransfer.ca, où il recueille des données permettant de mieux comprendre l'expérience des étudiants avant, pendant et après le processus de transfert, ainsi que leur expérience en matière d'interaction avec le site Web ONTransfer.ca.
- Comme complément aux données quantitatives issues



d'apprentissage est une étape importante pour faciliter les transferts entre et parmi les établissements et les titres. Pour cette raison, le CATON continue à soutenir les projets de recherche et de parcours de transfert qui mettent l'accent sur les résultats d'apprentissage, y compris plusieurs qui développent des outils logiciels qui

du sondage en ligne, six groupes de discussions composés d'étudiants ont été tenus concernant l'expérience en matière de transfert.

- Nous travaillons avec le SACO sur un projet sur la mobilisation des étudiants, avec l'OUAC comme partenaire, afin de mieux comprendre les différents parcours de transfert dans les programmes auxquels les étudiants souhaitent accéder. La création d'un dictionnaire de données a commencé à fournir un ensemble commun de définitions pour le projet et les intervenants.

## Résultats d'apprentissage

L'amélioration de la conversation sur les résultats

automatiseront la comparaison des résultats des cours et des programmes.

Le projet pluriannuel du CATON, le projet de publication des résultats d'apprentissage pour le transfert est bien amorcé, avec son équipe d'universitaires ontariens et internationaux. Ce projet vise à évaluer d'un œil critique les fondations conceptuelles, les hypothèses et les implications de l'utilisation des résultats d'apprentissage pour la reconnaissance de crédits postsecondaires et la mobilité étudiante. Le CATON a également l'intention de créer une nouvelle ressource en ligne sur les résultats d'apprentissage afin de coïncider avec la refonte du site Web ONCAT.ca.

# Parcours de remédiation



Le Conseil pour l'articulation et le transfert – Ontario (CATON) met notamment l'accent sur les progrès des innovations institutionnelles qui appuient la collaboration et la mobilité étudiante. Un type intéressant de développement de parcours de transfert qui a émergé récemment de ce domaine de concentration a été les parcours de remédiation.

Bien que différents établissements puissent avoir différentes versions de ce concept, portant différents noms, il s'agit de parcours de transfert où les étudiants qui éprouvent des difficultés scolaires et à qui on demande d'abandonner un programme universitaire donné peuvent effectuer des études par l'entremise d'un collègue

partenaire. Une fois le programme réussi, les étudiants peuvent retourner à l'université pour obtenir leur diplôme.

Ces parcours de transfert « boomerang » ouvrent la voie à de nouvelles perspectives pour la mobilité étudiante, du point de vue de l'accès.

L'entrée à l'université peut être une expérience aussi stimulante que difficile pour de nombreux étudiants. Ainsi, il n'est pas rare qu'un étudiant soit tenu d'abandonner ses études en raison de son rendement scolaire. L'échec est souvent attribuable à des obstacles scolaires (p. ex., besoins d'apprentissage différents, manque de compétences à étudier, mauvaise gestion du temps,

etc.), sociaux ou personnels (p. ex., longs déplacements, besoin de travailler, engagements familiaux, anxiété, stress, etc.), les groupes marginalisés étaient touchés de façon disproportionnée par ces facteurs.

De nombreux établissements ont mis en place des politiques qui empêchent le retour d'un étudiant avant la fin d'une certaine période de suspension, mais peu d'entre eux ont des mécanismes de remédiation permettant de corriger les problèmes avant le retour aux études. Si l'on ne règle pas ces problèmes extérieurs, ils peuvent réduire considérablement les chances qu'un étudiant obtient un titre.

Avec ces réalités à l'esprit, en 2015, trois équipes de projet provenant de six collèges et universités publics membres du CATON en Ontario, à savoir Trent et Fleming, UOIT et Durham, et Seneca et York, se sont lancés sur la création de parcours de transfert qui redirigent les étudiants suspendus grâce à des programmes qui trouvent un équilibre entre la nécessité de soutenir les progrès scolaires et la conservation des crédits obtenus.



**« Finalement, un parcours scolaire n'est pas nécessairement linéaire »** - Hailey Wright, coordonnatrice de l'articulation et des parcours de transfert de « Trent University », et coordinatrice coresponsable du projet 2015-34.

Les efforts du projet 2015-34 de Trent et Fleming ont mis l'accent sur des équivalences 1:1 entre le collège et l'université. Ainsi, la nécessité d'un programme de

transition estival ou d'études hors semestre serait éliminée. La collaboration entre le corps professoral et l'administration à tous les stades a été la clé de cette réussite.

Les plans de cours de Trent ont été partagés avec Fleming, et des réunions mixtes des corps professoraux ont été tenues pour discuter de la pédagogie des cours. Au-delà de ce processus qui habilite « d'excellents modèles de réussite des étudiants », Hailey Wright, coordonnatrice de l'articulation et des parcours de transfert de Trent et coordinatrice coresponsable du projet, a considéré qu'il s'agissait également d'une « occasion fantastique de renforcer notre relation institutionnelle ».

Le parcours de remédiation conservait également trois points d'entrée distincts : les processus conventionnels de recrutement et d'admission de Fleming, la redirection après la demande de Trent, et le processus de redirection après suspension de Trent. Selon Mme Wright, « la diversité en matière de niveau d'apprentissage des étudiants... est importante, particulièrement pour les programmes de

base... [et pour] assurer la viabilité du programme ».

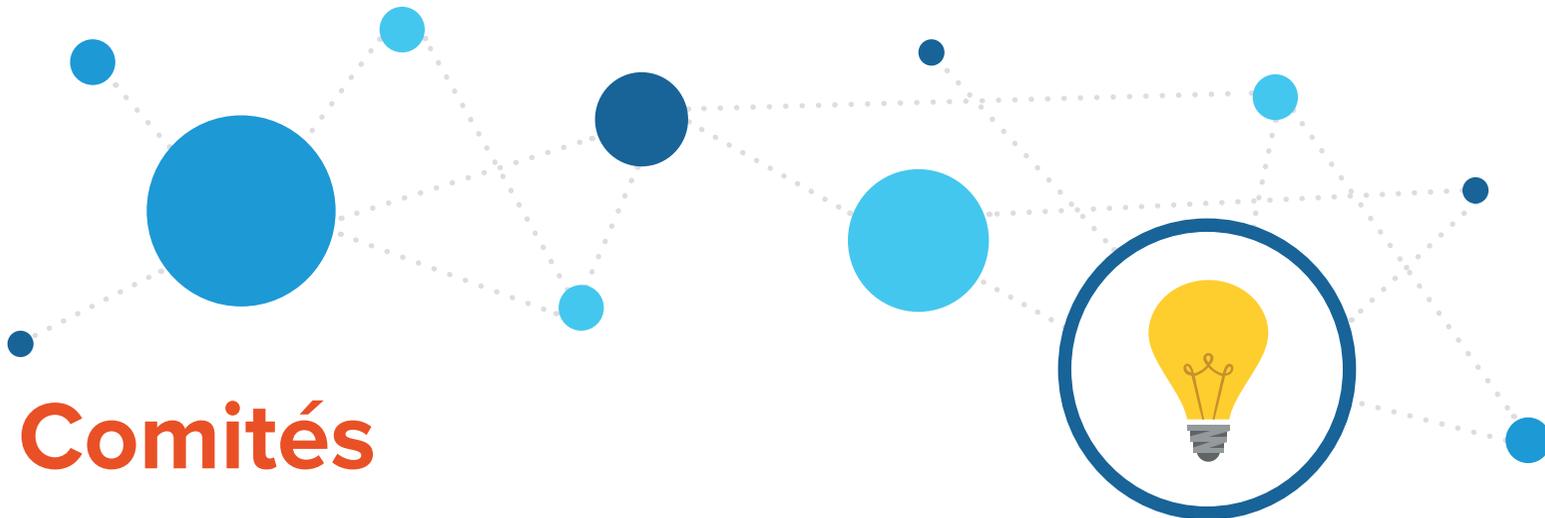
À une époque où les études postsecondaires sont de plus en plus essentielles aux occasions et à la réussite de tous les Ontariens, les programmes réceptifs et flexibles sont plus importants que jamais. Le soutien des étudiants lorsque leurs objectifs ou leurs besoins changent nécessite de faciliter et de développer des parcours de transfert pour accroître la mobilité. « La définition d'un étudiant traditionnel, comme nous l'envisageons depuis plusieurs décennies, a réellement changé, et je pense que les structures des universités et des collèges commencent à rattraper cette vision et à la soutenir. C'est un moment stimulant pour les étudiants, et le travail réalisé par l'entremise du CATON et de ONTransfer.ca, pour aider les établissements à faire le travail que nous faisons, est réellement important », affirme Mme Wright.

En fin de compte, les parcours peu conventionnels dans les études postsecondaires, comme ceux fournis par des parcours de conservation, habilent les étudiants à obtenir l'éducation scolaire qui leur convient le mieux.



« Le processus  
**collaboratif, sans  
compétition... s'est prêté  
à un climat d'innovation  
fantastique »**

- Brenda Small, vice-présidente du  
CPAL au Confederation College de  
Thunder Bay (projet 2014-28)



# Comités

## Groupe consultatif en matière de données

Élaborée à partir du groupe de travail du cadre en responsabilisation de reconnaissance des crédits (CRRC), cette entité donne un son de cloche et contribue à l'élaboration d'initiatives visant à recueillir, analyser et diffuser des données sur la reconnaissance de crédits et la mobilité étudiante en Ontario.

## Conseil consultatif francophone

Un groupe de travail composé de représentants des

membres des établissements francophones et bilingues dont l'objectif est de favoriser la compréhension des contextes et des défis qui leur sont propres et d'y répondre de façon adéquate. Composé de 9 établissements publics francophones ou bilingues en Ontario, y compris des établissements affiliés ou confédérés : Collège Boréal, Collège Universitaire Dominicain, Collège Universitaire Glendon, La Cité collégiale, Université de Hearst, Université Laurentienne, Université d'Ottawa, Université Saint Paul, Université de Sudbury.

## Comité de direction sur les résultats d'apprentissage

Un groupe de travail formé de représentants des membres qui veulent mieux comprendre le rôle des résultats d'apprentissage dans la reconnaissance des crédits et savoir comment on peut améliorer les voies d'accès actuelles et futures.

## Comité de collaboration – Nord

Un groupe de travail composé de représentants des membres des établissements du Nord dont l'objectif est de favoriser la compréhension des contextes et des défis qui leur sont propres et d'y répondre de façon adéquate. Le comité de direction compte quatre universités (Algoma, Lakehead, Laurentienne et Nipissing) et six collèges (Cambrian, Canadore, Boréal, Confederation, Northern et Sault).

## Conseil consultatif des étudiants

Composé d'étudiants, le conseil formule des

recommandations sur les activités opérationnelles continues du CATON et fournit des conseils relativement à l'élaboration de nouvelles idées et initiatives en vue d'améliorer et d'appuyer la mobilité étudiante en Ontario, y compris des produits d'information en matière de reconnaissance de crédits.

## Comités de transfert

Composé de représentants d'une discipline spécifique (anglais, histoire, ingénierie, éducation par le jeu ou affaires) tirés des collèges et des universités qui offrent au moins un titre dans ce domaine d'études. Ils agissent comme plateforme d'échange de renseignements et de discussions sur la mobilité étudiante dans la discipline. Le CATON a continué à impliquer ses membres afin de rassembler de nouveaux participants : ainsi, **20 nouveaux membres** ont été intégrés. Nous avons également obtenu des représentants du secteur et de l'organisme d'accréditation pour notre comité sur le transfert en ingénierie.

# Conseil d'administration

## **Tim McTiernan (coprésident)**

président et vice-chancelier de l'IUTO

## **Glenn Vollebregt (coprésident)**

président et directeur général du St. Lawrence College

## **Lynn Casimiro**

vice-recteur à l'enseignement et réussite étudiante, La Cité collégiale

## **Donna Church**

vice-présidente à l'enseignement, Affaires scolaires, Lambton College

## **Chris Fernlund**

représentant des étudiants universitaires

## **Cindy Hazell**

représentante externe

## **Rhonda Lenton**

vice-rectrice à l'enseignement et doyenne, York University

## **Susan McCahan**

vice-provost, innovations dans études de 1er cycle, University of Toronto

## **Terry Papineau**

représentant de l'extérieur

## **Luke Speers**

représentant des diplômés de collèges et d'universités

## **Membres d'office du conseil d'administration**

### **Karen Creditor**

chef de la direction, Service d'admission des collèges de l'Ontario

### **Peter Gooch**

directeur principal, politiques et analyse, Conseil des universités de l'Ontario

### **George Granger**

directeur général par intérim, Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario

### **David Porter**

directeur exécutif, eCampusOntario

### **Lia Quickert**

directrice exécutive par intérim, ONCAT

### **Bill Summers**

vice-président à la recherche, Collèges Ontario

# L'équipe du personnel



**Directrice exécutive par intérim, Lia Quickert**  
Directrice des communications stratégiques et des affaires publiques



**Directrice des opérations par intérim, Alana Wiens**



**Coordonnatrice des communications et des événements, Sonia Chwalek**

**Gestionnaire des finances, Peter Ssekiziyivu**



**Gestionnaire de ONTransfer.ca, Rose Chan**



**Coordonnatrice des opérations par intérim, Amy Oziel**



**Chef de projet, Nicole Fallon**



**Agente de projet, Lena Balata**



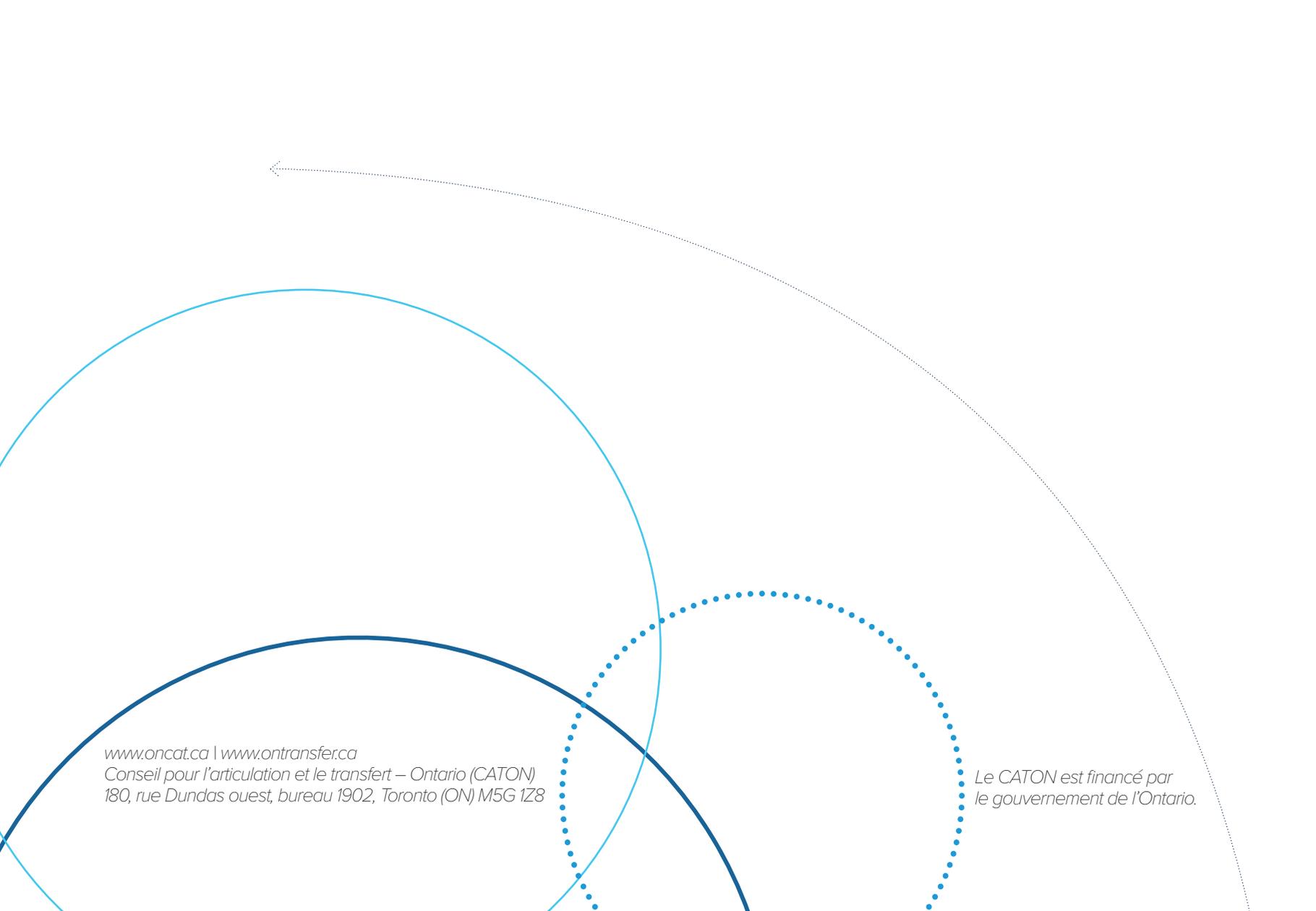
**Agente de projet, Rebecca Roibas**



**Analyste principale des politiques par intérim, Sarah Fuchs**



**Assistante aux projets spéciaux – projets de données, Melinda Cheng**

The page features a decorative graphic consisting of several overlapping circles. A large, light blue circle is on the left, and a smaller, dark blue circle is on the right. A dotted line forms a wide, shallow arc across the top, ending in a left-pointing arrowhead. Another dotted line forms a smaller, deeper arc below the top one, also ending in a left-pointing arrowhead. The text is positioned within the lower-left and lower-right areas of the graphic.

*[www.oncat.ca](http://www.oncat.ca) | [www.ontransfer.ca](http://www.ontransfer.ca)  
Conseil pour l'articulation et le transfert – Ontario (CATON)  
180, rue Dundas ouest, bureau 1902, Toronto (ON) M5G 1Z8*

*Le CATON est financé par  
le gouvernement de l'Ontario.*