

CATON

Conseil pour l'articulation
et le transfert – Ontario

Rapport Annuel

20¹⁵⁻¹⁶

Le CATON est financé par le gouvernement de l'Ontario



CATON Rapport Annuel 2015–2016

Énoncé de politique du gouvernement en matière de reconnaissance de crédits

« L'Ontario aura un système de reconnaissance de crédits complet, transparent et appliqué de façon cohérente qui permettra d'améliorer les parcours et la mobilité étudiante, de favoriser la réussite des étudiants et de faire de l'Ontario une destination de choix en matière d'éducation postsecondaire. Le système de reconnaissance de crédits aidera les étudiants qualifiés à transiter entre les établissements et les programmes postsecondaires sans avoir à reprendre les cours pertinents, réussis dans le passé. »

Table des matières

Message des coprésidents du conseil	1
Message du directeur exécutif	4
Pourquoi la mobilité compte-t-elle	7
Notre histoire	11
La priorité aux étudiants	15
Amélioration de nos ressources clés	19
Modèles de collaboration avant-gardistes	23
Création d'un système d'études postsecondaires qui répond aux besoins des étudiants	29
Conseil d'administration	37
Membres d'office du conseil d'administration	38
Conseil consultatif des étudiants	39
L'équipe du CATON	40
Comités	41

Message des coprésidents du conseil

En tant que dirigeants d'établissements postsecondaires, nous sommes fiers de servir les étudiants qui souhaitent faire des études postsecondaires afin d'acquérir les connaissances et les compétences requises pour être compétitifs dans l'économie mondiale d'aujourd'hui.

De nos jours, de plus en plus d'étudiants considèrent qu'un accès à l'éducation et, surtout, à différents types d'éducation, est essentiel à leur réussite professionnelle. Ils nous disent qu'ils estiment essentiel de se doter d'une vaste gamme de compétences, de la manière qui correspond le mieux à leurs intérêts et à leurs aptitudes, afin de contribuer avec succès à l'économie d'aujourd'hui.

Bien que la mobilité entre les établissements grâce à la reconnaissance de crédits ait été mise en œuvre en réponse aux besoins des étudiants, elle respecte également les exigences des employeurs et satisfait à la demande économique, en plus d'assurer que les Ontariens reçoivent la meilleure valeur possible en retour des investissements réalisés dans le secteur des études postsecondaires. Alors que le transfert des étudiants entre les collèges et les universités, vers des programmes menant à un diplôme ou à un grade ou hors de tels programmes, n'a jamais fait partie de la conception historique du système d'études postsecondaires de l'Ontario, la collaboration du CATON avec tous les collèges et universités s'est avérée être une solution efficace.

En tant que coprésidents du conseil d'administration du CATON, nous sommes tous fiers de faire partie d'une organisation qui rassemble les établissements, les étudiants et le gouvernement pour diriger des changements positifs dans le milieu de la reconnaissance de crédits.

Toutefois, notre travail est loin d'être terminé. Même si nous nous concentrons actuellement sur l'Ontario, nous envisageons de prendre de l'expansion aux niveaux national et international. S'appuyant sur le protocole d'entente signé en 2014 avec ses homologues provinciaux en Colombie-Britannique, en Alberta et au Nouveau-Brunswick, le CATON a coparrainé en septembre un forum sur la reconnaissance des crédits interprovinciale avec la Colombie-Britannique et l'Alberta afin d'explorer les options en matière de mobilité étudiante à l'échelle pancanadienne. Cette prochaine étape suscite beaucoup d'enthousiasme, car elle nous permettra de continuer à améliorer les possibilités d'apprentissage pour les étudiants.

Au nom du conseil d'administration, nous souhaitons exprimer toute notre reconnaissance au gouvernement provincial pour l'investissement important effectué pour augmenter la mobilité étudiante, s'assurant ainsi qu'elle demeure une priorité continue.

Nous remercions Glenn Craney, directeur exécutif du CATON, ainsi que le secrétariat, pour leur leadership et leur dévouement qui ont contribué à faciliter les changements au sein du secteur postsecondaire en Ontario. Et pour terminer, nous souhaitons exprimer notre reconnaissance à nos collègues dans les collèges et les universités de l'Ontario,

pour leur engagement continu à placer les étudiants au premier rang de leurs priorités.

Ensemble, nous construisons l'avenir de la reconnaissance de crédits en Ontario.

Veuillez agréer l'expression de nos sentiments distingués.



Tim McTiernan
Président et recteur,
Institut universitaire de technologie de l'Ontario



Glenn Vollebregt
Président et directeur général,
St. Lawrence College

Message du directeur exécutif

Quelle année ce fut pour l'équipe du CATON. Il est difficile à croire que nous existons déjà depuis cinq ans, et que nous avons tant accompli en si peu de temps : nous avons, entre autres, lancé notre site Web, ONTransfer.ca, publié le Guide de transfert de cours et, bien entendu, tenu notre conférence sur le parcours des étudiants dans l'enseignement supérieur. Dans le présent rapport annuel, je suis fier de vous communiquer les nombreux faits saillants de l'année dernière, qui s'appuient sur nos accomplissements des années précédentes.

Aujourd'hui, nous savons que plus de 55 000 étudiants effectuent des transferts dans toutes les directions. Cela représente 11 % de la population étudiante. On compte maintenant près de 1 400 ententes de transfert en bloc sur notre site, une augmentation de 300 par rapport à 2011, ce qui représente plus de 800 000 possibilités pour les étudiants. De plus, le Guide de transfert de cours contient près de 150 000 équivalences de cours. Ce qui est le plus impressionnant, plus de quatre-vingts pour cent des diplômés ont un parcours de transfert vers un grade.

Nous continuons à mettre l'accent sur les trois priorités du gouvernement, y compris le Guide de transfert de cours, les parcours de transfert d'un diplôme à l'autre et d'un grade à l'autre, ainsi que les meilleures pratiques relatives aux politiques et aux procédures en matière de reconnaissance de crédits. À l'égard de ce dernier point, les membres du

CATON ont convenu d'un ensemble de politiques et de procédures élaborées en Ontario en lien avec les principes pour la reconnaissance des crédits. L'élaboration de ces principes constitue une étape importante afin d'assurer l'uniformité et la transparence des processus d'évaluation de la reconnaissance de crédits et des communications dans les collèges et universités de l'Ontario.

Nous aimerions exprimer notre profonde reconnaissance à tous nos collègues des collèges et des universités en Ontario, aux groupes d'étudiants et à nos partenaires gouvernementaux, qui travaillent tous sans relâche pour trouver des moyens innovateurs d'encourager le succès des étudiants.

Je remercie tous les membres de notre conseil d'administration, coprésidé par Glenn Vollebregt, président et directeur général du St. Lawrence College, et Tim McTiernan, président et recteur de l'Institut universitaire de technologie de l'Ontario, pour leur leadership et leur dévouement continus.

Et pour terminer, je remercie l'équipe du CATON pour sa motivation, sa détermination et son travail acharné. Cette équipe, qui travaille très fort, a joué un rôle de premier plan dans le développement de l'infrastructure requise pour obtenir un système de reconnaissance de crédits complet et transparent.

De notre part à tous au CATON, merci pour votre soutien, alors que nous continuons à bâtir un système de reconnaissance de crédits efficace pour les étudiants.

Veillez agréer l'expression de mes sentiments distingués.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'G. Craney', written on a light-colored background.

Glenn Craney
Directeur exécutif
CATON



Pourquoi la mobilité compte-t-elle

La plus grande force de l'Ontario réside dans sa population; par conséquent, la main-d'œuvre hautement compétente, diversifiée et apte à s'adapter de la province représente un avantage concurrentiel de taille. Compte tenu de cette force économique, l'Ontario a été en mesure de créer des emplois en dépit des défis mondiaux actuels et des conditions incertaines du marché.

Les étudiants de l'Ontario sont la clé du futur économique de la province. Leurs études, leurs connaissances et leurs compétences sont essentielles au recrutement d'une main-d'œuvre de plus en plus compétitive. Afin de respecter la

« trajectoire » économique de la province, le gouvernement maintient son engagement envers la création d'un système d'éducation avant-gardiste qui répond à la demande du marché du travail, formant des diplômés qui sont bien préparés à la réalité d'aujourd'hui et aux possibilités de demain.

Permettre aux étudiants de personnaliser leur cheminement scolaire est essentiel à leur réussite professionnelle; ils estiment qu'il est essentiel pour eux de se doter d'une gamme diverse de compétences prêtes à l'emploi, d'une manière qui convient le mieux à leurs intérêts et à leurs aptitudes. C'est particulièrement évident dans de nouveaux domaines émergents, tels que la conception de jeux. Le travail d'un de nos projets illustre que les étudiants souhaitent pouvoir choisir ce qu'ils veulent parmi la gamme de résultats d'apprentissage associés à un diplôme et à un grade, afin d'augmenter la possibilité de faire valoir leurs compétences professionnelles.

De plus, les employeurs exigent que leurs nouveaux employés soient capables de réfléchir de façon critique, de comprendre l'importance de l'innovation et de la créativité, d'apprécier la signification de la conception, tout en étant en mesure de communiquer des idées et de les mettre en exécution : ils veulent que leurs employés puissent façonner des objets et des systèmes de façons de plus en plus créatives.

Le gouvernement de l'Ontario a une compréhension claire des besoins des étudiants et des employeurs; de ce fait, il a mis sur pied un cadre stratégique pour soutenir l'accès à cette nouvelle expérience pédagogique par les étudiants. Le gouvernement souhaite donc obtenir un réseau d'éducation et de formation qui produit non seulement de futurs employés, mais également les employeurs de l'avenir. Cela permettra l'innovation et la croissance de notre économie



provinciale. La création du CATON est la solution du gouvernement à la demande provenant des étudiants.

Il est clair que les universités et les collèges de l'Ontario souhaitent tous se montrer sensibles aux besoins des étudiants et des employeurs et souhaitent continuer à collaborer avec le CATON en vue d'élaborer un système de reconnaissance de crédits plus complet.





Notre histoire

2011

Une vision

Le gouvernement provincial avec les 45 collèges et universités subventionnés par l'État dans la province a eu une vision : celle d'élaborer un système de reconnaissance de crédits originaire de l'Ontario, qui permettrait aux apprenants de parcourir facilement les choix en matière d'études postsecondaires dans le but de réaliser leurs objectifs tout en réduisant au minimum l'apprentissage en double.

Qui nous sommes

En 2011, le gouvernement a mis sur pied le Conseil pour l'articulation et le transfert – Ontario (CATON) pour améliorer les parcours de transfert scolaires et réduire les barrières auxquelles devaient faire face les étudiants qui souhaitent effectuer un transfert parmi les 45 collèges et universités subventionnés par l'État dans la province. À titre d'organisation fondée sur les membres, le CATON collabore avec ces établissements afin de créer des politiques et des pratiques de reconnaissance de crédits visant à améliorer la mobilité étudiante.

Priorités stratégiques

Les étudiants bénéficieront de transferts plus faciles entre les établissements publics d'études postsecondaires

- Les étudiants auront moins d'obstacles à surmonter lors du transfert de leurs crédits, ce qui les aidera à terminer leurs études.
- Les collèges et universités renforceront leur collaboration relativement aux possibilités de transferts et à l'articulation.
- Les parties prenantes seront mieux informées et conscientisées par rapport aux possibilités, résultats et progrès des transferts.

Nos partenaires

Algoma University

Algonquin College

Université Brock

Cambrian College

Canadore College

Université Carleton

Centennial College

Collège Boréal

Collège Conestoga

Confederation College

Durham College

Collège Fanshawe

Fleming College

George Brown College

Georgian College

Humber College

La Cité collégiale

Lakehead University

Lambton College

Université Laurentienne

Loyalist College

McMaster University

Mohawk College

Niagara College

Nipissing University

Northern College

Université de l'ÉADO

Université Queen's

Collège militaire royal du Canada

Ryerson University

Sault College

Seneca College

Sheridan College

St. Clair College

St. Lawrence College

Trent University

University of Guelph

University of Ontario Institute of
Technology

Université d'Ottawa

University of Toronto

Université de Waterloo

University of Windsor

Western University

Wilfrid Laurier University

Université York





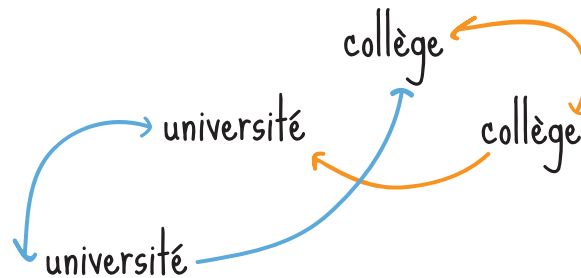
La priorité aux étudiants

En quoi consiste un candidat venant d'un autre établissement?

Un candidat venant d'un autre établissement est un candidat qui a terminé un cours, quelques cours ou un programme complet dans un établissement et qui souhaite poursuivre sa formation postsecondaire ailleurs.

PLUS DE 55 000
ÉTUDIANTS
EFFECTUENT DES
TRANSFERTS EN
ONTARIO CHAQUE
ANNÉE.

Toutes les directions de transfert comptent



Pour quelles raisons les étudiants font-ils un transfert?

- Vous souhaitez changer de programme
- L'établissement ne vous convient pas
- Situation personnelle
- Vous voulez faire d'autres études postsecondaires

Domaines de transfert populaires

- Commerce
- Sciences sociales
- Arts libéraux
- Ingénierie
- Santé

Qu'est-ce que le site ONTransfer.ca?

- Il s'agit d'un site Web gratuit, géré par le CATON, qui permet aux étudiants intéressés par la mobilité de vérifier quels sont les cours et les programmes admissibles à un transfert.
- Ce site Web contient des renseignements fournis par nos membres, qui consistent en la totalité des 45 collèges et universités de l'Ontario.

Collège? Université? Ou les deux?

ONTransfer.ca est destiné aux étudiants qui souhaitent planifier leur parcours d'études postsecondaires.

Les étudiants du secondaire peuvent combiner les études collégiales et universitaires pour personnaliser leur formation en effectuant une recherche dans le **Guide de transfert de programme**.

Les étudiants qui sont dans un collège ou une université et qui envisagent de changer d'école peuvent consulter le **Guide de transfert de cours** afin de voir quels crédits ils pourront conserver.

Les étudiants qui ont terminé un programme collégial ou universitaire et qui veulent poursuivre leur formation peuvent consulter le **Guide de transfert de programme** et le **Guide de transfert de cours** afin de découvrir les possibilités qui s'offrent à eux.



Le Guide de transfert de programme compte **1 400 ententes de transfert en bloc**, ce qui représente **800 000 possibilités** de transfert.



Quant à lui, le Guide de transfert de cours compte plus de **150 000 équivalences de cours**.



Plus de **80 % des diplômés** ont un parcours de transfert vers un grade.



Près de **60 % des étudiants inscrits** dans un programme pour l'obtention d'un diplôme bénéficient d'un parcours de transfert vers un diplôme similaire.

Près de **25 % des étudiants inscrits** dans un programme pour l'obtention d'un grade bénéficient d'un parcours de transfert vers un grade similaire.



Amélioration de nos ressources clés

Création d'une nouvelle marque et d'une nouvelle identité

Qu'est-ce que le CATON? Qu'est-ce que le site ONTransfer.ca? Comment les deux entités coexistent-elles? Quelles sont la voix, l'identité et la promesse du CATON?

Pour bien répondre à ces questions, le CATON a lancé une stratégie de valorisation de la marque en octobre dernier. Avec l'aide de Trajectory, un organisme cumulant de l'expérience en valorisation de la marque dans le secteur des études

postsecondaires, le CATON a amorcé ce processus afin de mieux se démarquer et de faire connaître l'organisation et ses réalisations.

Ce projet comprenait un certain nombre d'étapes importantes, qui vont de la recherche et l'engagement à l'activation, en passant par la stratégie et la conception. Par conséquent, tout au long du processus, le CATON et Trajectory ont pris contact avec de nombreux intervenants, notamment des étudiants, des équipes de l'administration d'établissements, des partenaires de l'industrie et bien d'autres, grâce entre autres à des entrevues, à des sondages et à des groupes de consultation.

Refonte du site Web ONTransfer.ca

Dans le cadre du processus de valorisation de la marque, nous envisageons la modernisation des pages principales et secondaires du site Web ONTransfer.ca. Ce processus nous permettra d'étudier les diverses façons de fournir un meilleur service aux étudiants ainsi qu'un meilleur soutien à nos membres lorsqu'ils téléversent des ententes et des équivalences de cours sur le site.

En mars, nous avons embauché un gestionnaire de projets techniques afin de nous aider à simplifier ce processus. En ce moment, nous discutons avec nos partenaires dans d'autres provinces de la possibilité d'implanter un modèle de services partagés en vue de simplifier les transferts à l'échelle du pays.



Partenariat avec eCampus Ontario

Le CATON a également conclu un partenariat avec eCampus Ontario, un organisme à but non lucratif financé par le gouvernement, qui est responsable d'offrir aux étudiants un accès à tous les cours en ligne offerts par les universités et les collèges d'Ontario. À l'été 2015, le CATON a collaboré avec eCampus Ontario afin de moderniser l'interface de la base de données du site ONTransfer.ca, de façon à ce qu'elle puisse desservir à la fois le site ONTransfer.ca et le site eCampusOntario.ca. À l'avenir, lorsque les étudiants rechercheront des transferts de cours, ils pourront également connaître les cours qui sont offerts en ligne.

En outre, le CATON a entrepris de conclure une entente de services partagés avec eCampus Ontario afin de partager les coûts opérationnels, tels que ceux liés à l'hébergement et à la comptabilité.





Modèles de collaboration avant-gardistes

Journées ONTransfer.ca

En février et mars 2016 se sont tenues les trois Journées ONTransfer.ca organisées par le CATON. Ces événements ont pour objectif de mettre en relation le personnel du CATON et les administrateurs des collèges et des universités de la province pour discuter d'enjeux liés à la reconnaissance de crédits.

Les Journées ONTransfer.ca permettent également à l'équipe du CATON de discuter des aspects techniques de l'échange de données et fournissent aux administrateurs les outils nécessaires pour communiquer l'information de façon efficace.

Plus important encore, étant donné que les administrateurs doivent assurer la gestion du site Web ONTransfer.ca et du téléversement des cours dans le cadre de leurs fonctions techniques, cet effort de collaboration est essentiel pour que la circulation de l'information soit aussi uniforme et compatible que possible.

Cette année, les Journées ONTransfer.ca, auxquelles plus de 40 établissements ont participé, se sont tenues à Sault-Sainte-Marie, à Toronto et à Ottawa.

Cinquième conférence annuelle sur le parcours des étudiants dans l'enseignement supérieur

L'approche collaborative du CATON est illustrée par la conférence annuelle sur le parcours des étudiants en enseignement supérieur, qui rassemble plus de 300 participants de tous les niveaux de la communauté de l'éducation postsecondaire de l'Ontario. Cette conférence, qui célèbre son cinquième anniversaire cette année, offre l'occasion aux participants de partager leurs réussites, leurs meilleures pratiques et leurs recherches, mais surtout, de souligner les efforts continus du CATON en vue de transformer le contexte entourant la reconnaissance de crédits. Les participants de nos établissements membres nous disent que maintenant, non seulement ils comptent sur la conférence pour obtenir des renseignements clés, mais également ils se servent des présentations dans leur ensemble pour établir des points de référence pour notre réussite commune à créer un système postsecondaire plus intégré.

L'Ontario agit pour étendre la mobilité étudiante au Canada

TORONTO, 1er octobre 2015 — La semaine dernière, des membres des collèges et des universités de l'Ontario ont rencontré 100 dirigeants du secteur postsecondaire provenant des quatre coins du Canada lors d'un forum sur la reconnaissance des crédits interprovinciale afin de discuter de l'extension de la mobilité étudiante entre les provinces et à l'échelle nationale.

Organisé en Colombie-Britannique par le Conseil pour l'articulation et le transfert - Ontario (CATON), le BC Council on Admissions and Transfer (BCCAT) et le Alberta Council on Admissions and Transfer (ACAT), les conseils chargés de faciliter les activités de reconnaissance de



crédits dans ces provinces, le forum a permis aux administrateurs d'échanger des pratiques d'excellence et

de discuter de défis et de solutions dans le but de favoriser une plus grande coordination pancanadienne, afin que les étudiants puissent bénéficier d'une reconnaissance équitable et uniforme de leurs études postsecondaires au Canada.

« À titre d'organisme responsable de la mobilité étudiante parmi les 45 établissements subventionnés par l'État en Ontario, nous avons le plaisir d'être les co-commanditaires de ce forum, compte tenu de l'importance de la reconnaissance de crédits pour les étudiants », affirme Glenn Craney, directeur exécutif du CATON. « Nous savons que les étudiants d'aujourd'hui considèrent qu'un accès à de différents types d'éducation est essentiel à leur réussite professionnelle. Les étudiants effectuent un transfert parce qu'ils estiment essentiel de se doter d'une vaste gamme de compétences, de la manière qui correspond le mieux à leurs intérêts et à leurs aptitudes, afin de contribuer avec

succès à l'économie d'aujourd'hui fondée sur le savoir. »

Bien que la reconnaissance de crédits devienne de mieux en mieux établie en Ontario, ainsi que dans les autres provinces, les étudiants qui franchissent les frontières provinciales ont un accès relativement limité à des renseignements sur les ententes de reconnaissance de crédits entre établissements à l'échelle nationale. Ce forum constitue la première étape d'un processus continu d'élaboration de solutions pour l'extension de la mobilité étudiante à l'échelle nationale.

Pour consulter le rapport, veuillez vous rendre sur le site : <http://www.bccat.ca/about/iptf>



Répondre aux besoins des étudiants du Nord de l'Ontario

COLLABORATION – NORD



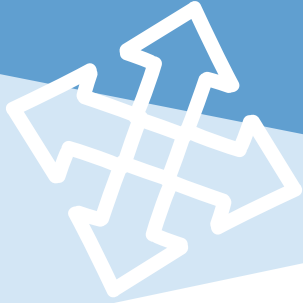
SAULT STE. MARIE (ONTARIO), le 19 février 2016 – Pour la première fois de son histoire, le Conseil pour l'articulation et le transfert – Ontario (CATON) a offert un atelier destiné spécifiquement aux petits établissements du Nord. L'atelier était organisé en collaboration avec l'Université Algoma et le Collège Sault. Des représentants du CATON, de l'Université Algoma, du Collège Sault, du

Collège Northern, du Collège Cambrian, du Collège Canadore, du Collège Confederation, du Collège Boréal, de l'Université Laurentienne et de l'Université Lakehead ont passé une journée et demi afin de discuter des manières d'encourager une meilleure collaboration entre les établissements, tout en tenant compte des besoins des étudiants du Nord de l'Ontario.

« Nous étions agréablement surpris d'avoir été désignés pour animer la miniconférence du CATON en collaboration avec le Sault College sur nos campus; cet événement a permis de rassembler des représentants de l'ensemble des universités et des collèges du Nord de l'Ontario » a précisé Richard McCutcheon, Ph. D., directeur des études à l'Université Algoma. « Cette occasion exceptionnelle a permis à notre faculté et à nos administrateurs de travailler ensemble et de collaborer avec d'autres établissements postsecondaires du Nord de l'Ontario. Il était primordial que nos établissements puissent se rencontrer afin de cerner les efforts de collaboration visant à s'assurer que les étudiants du Nord de l'Ontario aient accès et aient les moyens d'avoir accès à une éducation postsecondaire au sein de leur communauté. »

L'atelier du CATON portait sur la façon d'intégrer plus de contenu autochtone au curriculum, sur la manière grâce à laquelle les établissements du Nord doivent distinguer leur approche à l'égard de la collaboration et, enfin, sur le moyen d'encourager la collaboration entre ces établissements, de manière avantageuse pour les étudiants du Nord de l'Ontario, afin de s'assurer qu'ils demeurent dans la région.

« Nous sommes ravis de parrainer ce premier atelier sur l'élaboration de parcours de transfert pour les petits établissements du Nord » a indiqué Glenn Craney, directeur exécutif du CATON. « Puisque nos collèges et nos universités partenaires renforcent leur collaboration dans le nord de la province, les étudiants sont en mesure de demeurer dans leur communauté et de contribuer à y bâtir une économie plus forte, diversifiée et durable. »



Création d'un système d'études postsecondaires qui répond aux besoins des étudiants

L'engagement du CATON envers l'amélioration du système de reconnaissance de crédits de l'Ontario est rendu possible grâce à une attention particulière portée sur la recherche et l'innovation. Par l'intermédiaire du Fonds d'innovation pour la transférabilité des crédits (FITC), le CATON finance des projets d'élaboration des parcours de transfert, de recherche sur les meilleures pratiques et sur les résultats d'apprentissage. Le CATON est ainsi en meilleure position pour faciliter la mobilité étudiante d'une manière qui semble raisonnable tant pour les étudiants que pour les établissements.

Projets d'élaboration de parcours de transfert

Depuis 2011, le CATON a appuyé plus de 130 projets d'élaboration de parcours de transfert grâce au Fonds d'innovation pour la transférabilité des crédits. Ensemble, ces projets couvrent un large éventail de programmes très recherchés, tels que le commerce, les études environnementales, l'informatique et les services sociaux et communautaires, dans tous les domaines de transfert, y compris du diplôme au grade, d'un diplôme à l'autre, de l'apprentissage au diplôme, du grade au diplôme d'un grade à l'autre. Lors du processus d'appel de propositions de cette année (2015-2016), 22 ententes ont été signées.

Au fur et à mesure que ces projets passent de la conception à la mise en œuvre, nous comprenons mieux les défis liés au processus d'élaboration des programmes dans de multiples établissements. Au cours de la dernière année, le CATON a accordé une grande importance à la mise en œuvre et à l'identification des manières dont nous pouvons aider les établissements qui éprouvent des difficultés relativement à la mise en œuvre.

Le CATON est fier de réussir à faciliter la mobilité des étudiants et de l'engagement de ses membres à collaborer et à élaborer de nouveaux parcours de transfert innovants. Cela inclut l'élaboration de programmes de transition qui fourniront à tous les Ontariens un meilleur accès aux possibilités, grâce à de meilleurs choix de programmes et à une disponibilité géographique plus large.



Principes relatifs à la reconnaissance de crédits

La réussite des étudiants est importante pour le mandat du CATON. Nous souhaitons élaborer une expérience de transfert plus efficace et plus transparente pour les étudiants, afin de mieux répondre à leurs besoins. La clé de cette réussite consiste à fournir aux étudiants des renseignements exacts et complets au sujet du processus de transfert avant qu'ils décident de changer d'établissement.

Le CATON travaille avec ses membres et les organisations étudiantes pour créer un ensemble de politiques et de procédures élaborées en Ontario en lien avec les principes pour la reconnaissance des crédits. L'élaboration de ces principes constitue une étape importante afin d'assurer l'uniformité et la transparence des processus d'évaluation de la reconnaissance de crédits et des communications dans les collèges et universités de l'Ontario. À l'heure actuelle, les étudiants affirment souvent qu'ils trouvent difficile de parcourir le système de reconnaissance des crédits, en particulier parce que les institutions utilisent une grande variété de politiques et de procédures.

À l'été 2015, les principes ont été établis officiellement et les établissements y ont formellement adhéré. Nous avons ensuite créé un document illustrant comment chaque établissement respectait les principes et avons publié les résultats sur le site ONTransfer.ca.



Atelier sur l'élaboration des parcours de transfert en français

En février 2016, le CATON a organisé un premier atelier portant sur l'élaboration de parcours de transfert en français en collaboration avec les membres de neuf établissements bilingues et francophones en Ontario.

Cet atelier a permis au CATON de collaborer avec ses membres francophones et bilingues en vue d'identifier les occasions de collaboration au sein du réseau d'établissements postsecondaires francophones et bilingues dans l'optique d'améliorer les parcours de transfert scolaires, de discuter des conditions favorables et des barrières en milieu minoritaire francophone, de préciser le rôle du CATON dans le soutien du réseau d'établissements postsecondaires francophones et bilingues pour la création de parcours de transfert scolaires, d'élaborer une politique en matière de langue française pour le CATON et de définir les objectifs et les principes qui s'y rattachent.

Possibilités de transfert d'un grade à l'autre

Le gouvernement a pour priorité d'augmenter le nombre de possibilités de transfert de grade à grade pour les étudiants en Ontario. Nous avons travaillé de concert avec certains établissements afin d'examiner les possibilités de transfert existantes, d'identifier les lacunes dans les programmes, et d'élaborer des outils qui aideront les autres établissements à créer un système de possibilités de transfert plus transparent.

À l'été 2015, le CATON a publié le Rapport final de la phase I du projet de transfert d'un grade à l'autre. Lors de la phase

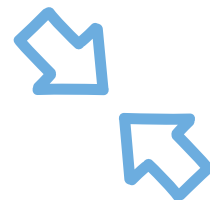
pilote de ce projet, des experts en la matière de huit universités participantes se sont penchés sur l'état actuel de la transférabilité dans quatre disciplines clés à fréquentation élevée. Le groupe de travail a confirmé que la reconnaissance de crédits s'appliquait déjà à de nombreux cours obligatoires; en outre, plus de 575 nouvelles équivalences de cours ont été créées et ajoutées au Guide de transfert de cours, accessible sur le site ONTransfer.ca. [Pour consulter le rapport, veuillez visiter la section Rapports du site Web du CATON.](#)

Comités des transferts

Afin d'appuyer l'évolution du système de reconnaissance de crédits de l'Ontario, le CATON a commencé récemment à convoquer ses établissements membres à des réunions préliminaires dans l'optique de mettre la création de comités de transferts à l'essai. En se basant sur le succès de comités similaires dans d'autres territoires, le CATON espère permettre à ses membres de différentes disciplines de se rencontrer régulièrement afin de discuter du curriculum de leurs programmes, des ententes de transfert ainsi que des enjeux concernant leur domaine, dans l'espoir de mener à une meilleure compréhension et à une collaboration plus efficace entre les établissements et à l'échelle des divers secteurs.

Résultats d'apprentissage

Le CATON travaille à établir une communauté de praticiens afin d'utiliser les résultats d'apprentissage en vue de simplifier les transferts des étudiants. Nos membres croient que le fait d'avoir un cadre commun de résultats d'apprentissage spécifique au niveau du cours permettra d'uniformiser la compréhension à l'échelle des établissements et de réduire le



dédoublage d'apprentissage. Jusqu'à ce jour, le CATON a financé quatre projets pilotes relatifs aux résultats d'apprentissage dans les secteurs de la conception de jeux, de l'ingénierie, de la biologie et du commerce.

En outre, le CATON a récemment publié un exposé de position, intitulé *Résultats d'apprentissage en reconnaissance de crédits : un outil clé pour l'innovation en mobilité étudiante*. Permettant d'obtenir un aperçu à la fois des différentes utilisations des résultats d'apprentissage dans le cadre des initiatives en matière d'éducation à l'échelle internationale, ainsi que de la configuration unique du système d'études postsecondaires en Ontario, cet exposé présente clairement l'attention que porte le CATON, ainsi que le soutien qu'il fournit, aux approches axées sur les résultats afin de comparer les cours et les titres en vue de favoriser la mobilité étudiante. [Pour consulter le rapport, veuillez visiter la section Rapports du site Web du CATON.](#)

En novembre, le CATON a tenu son premier colloque sur les résultats d'apprentissage et les parcours de transfert. Dans le cadre du premier événement de ce genre, des experts de nos établissements membres et d'autres organisations connexes se sont réunis pendant une journée afin de se pencher sur le travail réalisé par nos équipes de projet et de discuter du rôle des résultats d'apprentissage (à la fois de leurs avantages et de leurs limitations), qui a une incidence directe sur leur avenir ainsi que sur une utilisation efficace permettant de faire progresser les possibilités de transfert dans la province.

En mars 2016, le CATON a invité Bob Turner, Ph. D., en provenance des États-Unis, à un atelier spécial destiné à ses partenaires qui se tenait à Toronto. M. Turner est coordonnateur d'État pour *l'Interstate Passport Initiative*, un projet

pluriannuel continu de la Western Interstate Commission on Higher Education (WICHE), qui a mené à la création d'un passeport étudiant uniquement à partir des résultats d'apprentissage.

Les membres de notre communauté ont appris que, grâce à ce nouvel outil, les étudiants peuvent satisfaire aux exigences de formation générale de division inférieure à un établissement « passeport » et ensuite obtenir une reconnaissance de crédits complète lorsqu'ils effectuent un transfert dans un autre établissement « passeport ».

L'atelier a donné la chance à nos partenaires de s'informer sur une initiative de transfert intéressante, offerte dans une autre région, et leur a permis de se questionner à savoir si le projet de la WICHE serait applicable en Ontario.

Guide de relevé de notes et de transfert de crédits ARUCC/CPCAT

Le CATON, de concert avec ses partenaires d'autres provinces et divers intervenants, est fier d'avoir parrainé le Guide de relevé de notes et de transfert de crédits ARUCC/CPCAT. Le Guide est une ressource nationale en ligne destinée aux professionnels des registrariats et des parcours étudiants et aux développeurs de politiques du Canada. Il comprend des normes, des définitions et des ressources additionnelles ayant trait à plus de 500 termes liés aux relevés de notes et aux transferts de crédits, sous forme consultable en ligne. Cette ressource vise à encourager les pratiques exemplaires et à améliorer la mobilité étudiante et la portabilité des données. [Pour consulter le Guide, veuillez vous rendre sur le site :](http://guide.pccat.arucc.ca/fr/)



Conseil d'administration

Tim McTiernan

président et recteur de l'IUTO (coprésident)

Glenn Vollebregt

président et directeur général du St. Lawrence College
(coprésident)

Donna Church

vice-présidente à l'enseignement, Affaires scolaires,
Lambton College

Chris Fernlund

représentant des étudiants universitaires

Cindy Hazell

représentante de l'extérieur

Rhonda Lenton

vice-rectrice à l'enseignement et doyenne, York
University

Julia K. Mackenzie

représentante des étudiants de collège

Terry Papineau

représentant de l'extérieur

Peter Ricketts

vice-recteur à l'enseignement et doyen, Carleton
University

Luke Speers

représentant des diplômés de collèges et d'universités

Poste vacant

vice-recteur à l'enseignement d'un collège

Membres d'office du conseil d'administration

Glenn Craney

directeur exécutif, CATON

Karen Creditor

chef de la direction, Service d'admission des collèges de l'Ontario

Peter Gooch

directeur principal, politiques et analyse, Conseil des universités de l'Ontario

Catherine Newell Kelly

directrice générale, eCampus Ontario

Linda Rees

directrice générale, eCampus Ontario

Bill Summers

vice-président à la recherche, Collèges Ontario

David Wallace

directeur général, Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario

Conseil consultatif des étudiants

Justin Bedi

Ontario Undergraduate Student Alliance

Ciara Byrne

College Student Alliance

Chris Fernlund

membre du conseil du CATON

Allie Golding

College Student Alliance

Julia K. Mackenzie

membre du conseil du CATON

Zachary Rose

Ontario Undergraduate Student Alliance

Gab Ross

Fédération canadienne des étudiantes et étudiants –
Ontario

Jeff Scherer

College Student Alliance

Luke Speers

membre du conseil du CATON

Alastair Woods

Fédération canadienne des étudiantes et étudiants –
Ontario

L'équipe du CATON

Glenn Craney

directeur exécutif

Shauna Love

directrice des opérations

Lia Quickert

directrice des communications stratégiques et des affaires publiques

Arlene Williams

directrice des politiques et des programmes

Lena Balata

agente de projet

Rose Chan

gestionnaire du site ONTransfer.ca

Melinda Cheng

assistante aux projets spéciaux – projets de données

Nicole Fallon

chef de project

Jounghwa No

coordonnatrice des opérations

Amy Oziel

coordonnatrice de bureau et de réunion

Rebecca Roibas

agente de projet

Peter Ssekiziyivu

comptable principal

Comités

Groupe de travail du Cadre en responsabilisation

Un groupe de travail qui teste et améliore les repères institutionnels de mobilité étudiante en Ontario.

Comité consultatif de la marque

Un groupe de travail composé de représentants des membres et d'étudiants qui fournit des conseils stratégiques concernant le remaniement de la marque CATON.

Comité directeur des transferts d'un grade à un autre

Un groupe de travail formé d'un ensemble d'universités membres qui se concentrent sur la création de voies d'accès entre des programmes de diplômes suscitant beaucoup d'intérêt afin de s'assurer qu'au moment du transfert, les cours et programmes équivalents des étudiants fassent l'objet d'une reconnaissance des crédits.

Conseil consultatif francophone

Un groupe de travail composé de représentants des membres des établissements francophones et bilingues dont l'objectif est de favoriser la compréhension des contextes et des défis qui leur sont propres et d'y répondre de façon adéquate.

Comité de direction sur les résultats d'apprentissage

Un groupe de travail formé de représentants des membres qui veulent mieux comprendre le rôle des résultats d'apprentissage dans la reconnaissance des crédits et savoir comment on peut améliorer les voies d'accès actuelles et futures.

Comité de collaboration – Nord

Un groupe de travail composé de représentants des membres des petits établissements du Nord dont l'objectif est de favoriser la compréhension des contextes et des défis qui leur sont propres et d'y répondre de façon adéquate.

Conseil consultatif des étudiants

Composé d'étudiants, ce conseil formule des recommandations sur les activités opérationnelles continues du CATON, fait office de caisse de résonance critique dans l'élaboration de nouvelles idées et initiatives en vue d'améliorer et d'appuyer la mobilité étudiante en Ontario et fournit des commentaires sur la gamme complète de produits d'information en matière de reconnaissance de crédits.





Conseil pour l'articulation et le transfert – Ontario

180, rue Dundas Ouest

bureau 1902

Toronto (Ontario) M5G 1Z8

Tel: (416) 640-6951

Téloc.: (416) 640-6959

www.oncat.ca

