



**caton**

Conseil pour l'articulation  
et le transfert - Ontario

**2020**

rapport

**2021**

annuel

# Table des matières

---



- 03— Message des coprésidences du conseil**
- 05— Message de la directrice exécutive**
- 08— Améliorations du système de transfert**
  - Volets du financement
  - Faits saillants des projets favorisant la fluidité des transferts
  - Projets récemment achevés avec de nouveaux couplages administratifs
  - Faits saillants des nouveaux projets de recherche au niveau du système
  - Données internes et projets de recherche du CATON
- 16— ONTransfer.ca**
  - Améliorations du site Web ONTransfer.ca
  - Analyse et croissance
  - Services du site ONTransfer.ca
- 21— Mobilisation du secteur et du savoir**
  - Chefs des conseillères et conseillers en reconnaissance des crédits
  - Comité consultatif des facultés en matière de transfert
  - Projets sur la mobilité des étudiants
  - Conseillères et conseillers en reconnaissance des crédits et COVID-19
- 27— Plan stratégique du CATON, 2020–2023**
- 29— Équipe du CATON, conseil d’administration, partenaires et finances**
- 36— Annexe : Résumé et descriptions des projets financés pour 2020-2021**

# Message des coprésidences du conseil

Cette année a été sans pareil — pour le CATON, les établissements postsecondaires, les étudiants et notre monde.

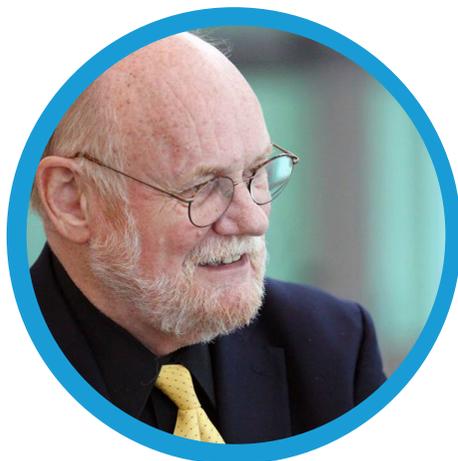
Notre exercice financier a commencé en plein cœur du premier confinement de l'Ontario; nos cours sont devenus virtuels, les campus ont fermé et notre secteur s'est préparé à faire face à une incertitude inévitable. Il était difficile de prévoir ce que l'année nous réservait et d'anticiper la vitesse avec laquelle nous devons nous adapter et réagir. Un an plus tard, nous pouvons regarder en arrière et nous entendre sur le fait que nous, tout comme nos élèves, avons fait preuve de résilience et trouvé des moyens de travailler différemment.

Malgré toutes ces inconnues, beaucoup d'incertitudes demeuraient. L'année précédente, le CATONd avait

établi un plan stratégique ciblant des priorités clés axées sur le soutien au développement de parcours adaptés à la demande, la facilitation de processus de transfert équitables et transparents, et le renforcement de la capacité organisationnelle du CATON. Ces priorités n'ont pas changé en raison de la pandémie; en fait, nous avons constaté qu'elles avaient une plus grande résonance à cause d'elle. Nous avons été fortement soutenus par le gouvernement de l'Ontario pour prendre les mesures qui s'imposaient, tant par un financement continu que par l'engagement du ministère des Collèges et Universités à travailler avec nous pour cibler d'autres domaines de collaboration entre le ministère des Collèges et Universités et le CATON.

Comme collèges, universités et établissements autochtones, nous avons comme intérêt commun de fournir une éducation postsecondaire de premier ordre aux étudiants et d'aider ceux qui sont admis directement ou qui sont transférés à acquérir les compétences dont ils ont besoin pour réussir, quels que soient les obstacles qu'ils rencontrent en cours de route. L'équipe du CATON a travaillé fort au cours de l'année dernière, et ces efforts ont donné lieu à de nombreux nouveaux projets réussis pour soutenir les étudiants et les organismes d'aide. Nous avons constaté que la fréquentation du site ONTransfer.ca a augmenté de façon significative, que les projets de recherche sur le couplage de données ont donné lieu à de nouvelles idées et que les établissements ont amélioré leurs processus de transfert internes. Au moment où tous les établissements sont confrontés à de graves problèmes opérationnels et financiers, au lieu de rester en silos, nous avons constaté un engagement renouvelé envers la collaboration.

Au nom du conseil d'administration, nous tenons à remercier nos nombreux partenaires des établissements postsecondaires et le ministère des Collèges et Universités de l'Ontario pour leur soutien envers les transferts. Nous souhaitons également exprimer notre reconnaissance à l'équipe du CATON pour ses réalisations au cours de l'année dernière — nous savons que cela n'a pas été facile. Nous espérons tous que l'année à venir se déroulera plus rondement.



**Ron Common**

président,  
Collège Sault



**Deb MacLatchy**

présidente et vice-chancelière,  
Université Wilfrid-Laurier

# Message de la directrice exécutive

Il est difficile de croire qu'en dépit d'une autre année qui s'est écoulée, nos vies professionnelles quotidiennes sont restées, pour une grande part, relativement inchangées par rapport au printemps dernier. Nous avons l'impression que la pandémie mondiale nous a soutiré — temporairement, bien sûr, mais plus longtemps que nous ne l'avions imaginé — les nombreuses joies que procurent la vie sur le campus et les changements de saison de l'année universitaire. Une année entière est passée sans l'excitation des étudiants qui emménagent dans leur résidence ou les acclamations des diplômés qui franchissent la plateforme de convocation. Ceux d'entre nous qui travaillent dans le secteur de l'enseignement postsecondaire regrettent de ne pas pouvoir prendre un café de temps en temps avec leurs collègues ou de se retrouver lors des réunions annuelles du secteur.

Toutes nos réunions virtuelles ont cependant donné lieu à des moments précieux. J'ai fait la connaissance de quelques chiots arrivés en pleine pandémie (je salue River, Zahra et Kirby!), j'ai découvert les experts boulangers parmi nous et j'ai vu des arrière-plans de réunions virtuelles tout à fait inédits. Et il est certain que depuis le mois dernier, la lumière semble briller au bout de ce long tunnel alors que nous commençons à planifier l'année post-vaccinale à venir.

Cette dernière année a également été marquée par de nombreux changements dans le système de transfert de l'Ontario. Je suis heureuse de souligner certaines de ces réalisations, et beaucoup d'autres sont présentées dans ce rapport, mais je dois commencer par mentionner la coopération indéfectible de nos partenaires du secteur. Vous auriez pu nous dire, de manière tout à fait crédible, que vous aviez trop de problèmes urgents à traiter cette année, ou pas de bande passante pour participer à un projet du CATON ou assister à une énième réunion virtuelle, mais vous ne l'avez pas fait – et nous avons été agréablement surpris par votre volonté de vous joindre à nos projets pilotes de données, de participer à des projets collaboratifs de schématisation des processus et de nous aider à mettre à jour et à rafraîchir le site ONTransfer.ca. Les relations que nous avons établies avec des chercheurs quantitatifs notables et compétents au cours de la dernière année ont généré de nouvelles recherches et données qui nous donnent une image plus claire des étudiants en transfert de l'Ontario. Nous avons également renforcé nos liens avec les établissements autochtones et, grâce à leur participation à de nombreuses initiatives du CATON et à leur volonté de partager avec nous, nous savons qu'il y a beaucoup de travail que nous pouvons faire, ensemble,

pour surmonter les obstacles uniques auxquels sont confrontés les étudiants autochtones en transfert.

Cela ne fait aucun doute : la pandémie nous a lancé de nouveaux défis et nous avons dû faire preuve de créativité. Alors que de nombreux établissements envisageaient de mettre en place des politiques provisoires relatives aux notes et des solutions de rechange aux examens et aux reports, certains de nos collègues en contact avec les étudiants en transfert se sont interrogés sur les implications involontaires pour ces étudiants en particulier. Nous avons alors encouragé les établissements à prendre en compte ces implications, à court et à long terme, et nous avons publié une enquête sur les politiques et pratiques liées à la COVID-19, dont les résultats ont été largement diffusés. Les foires de transfert ont également été mises en pause, ce qui a réduit les possibilités pour les futurs étudiants de découvrir les parcours de transfert et de rencontrer les responsables des admissions. En réponse, la toute première foire de transfert des étudiants de l'Ontario, entièrement virtuelle, a été lancée en mai, offrant entièrement virtuelle, a été lancée en mai, offrant une plateforme en ligne permettant aux étudiants de visionner des présentations et de visiter les « kiosques » de transfert d'une quarantaine de collèges, d'universités et d'établissements autochtones.

Nous avons également fait de très bons progrès dans nos discussions avec le ministère des Collèges et Universités de l'Ontario sur ce qui deviendra le plan stratégique relatif au système de transfert de crédits. Nous avons eu l'occasion

de consulter et de partager les nouvelles priorités potentielles avec les établissements, les organisations sectorielles et les comités, et nous attendons avec intérêt de finaliser les détails avec le ministère au cours de l'été. Nous sommes reconnaissants envers le gouvernement de l'Ontario pour son soutien financier continu au CATON et aux établissements publics par l'intermédiaire de la subvention institutionnelle pour le transfert des crédits, qui nous permet de travailler ensemble et de continuer à bâtir un système de transfert solide dans notre province. Tous les paliers de gouvernement et tous les portefeuilles gouvernementaux ont été profondément touchés par la pandémie — et le ministère des Collèges et Universités n'est aucunement différent des autres. À ce titre, nous sommes très reconnaissants que les transferts soient demeurés une priorité et que le ministère continue à tendre la main à notre organisme et à le faire participer aussi souvent qu'il le fait.

Un dernier mot de remerciement au conseil d'administration et au personnel du CATON. Notre conseil d'administration est principalement composé de hauts dirigeants académiques des collèges et des universités de l'Ontario ainsi que d'étudiants en transfert, et l'orientation qu'ils ont fournie et le temps qu'ils ont consacré, surtout au cours de la dernière année, ont été essentiels à notre succès. J'ai le privilège et l'honneur de travailler avec une équipe exceptionnelle, à laquelle se sont ajoutés de nouveaux visages (de manière virtuelle!). Leur expertise et leurs antécédents sont variés, mais nous partageons tous

un intérêt commun : faire la différence pour les étudiants en transfert et le faire en collaboration avec nos établissements partenaires.

De toute évidence, nous vivons une période inédite. Nous avons tous hâte de laisser la plupart des événements de cette année derrière nous, mais ces quinze derniers mois nous ont appris à travailler différemment, à valoriser les liens et à dénoncer les inégalités et les injustices.

Nous avons beaucoup à rattraper, mais encore plus à faire.

Je suis convaincue que nous trouverons un moyen d'y parvenir ensemble et je me réjouis à l'idée de vous voir de nouveau, en personne.

D'ici là, prenez bien soin de vous.



**Yvette Munro**  
directrice exécutive

## Ajustements du financement en lien avec la COVID-19

En réponse aux incertitudes auxquelles sont confrontés nos partenaires institutionnels, nous avons mis en place des processus permanents de réception des demandes de financement pour certaines sources de financement. Le passage à un processus de réception des demandes ouvert offre une plus grande souplesse dans l'élaboration des propositions.

Nous avons également travaillé en collaboration avec nos chefs de projet pour ajuster les calendriers et les activités du projet afin d'atténuer les perturbations.





# Améliorations du *systeme* de transfert

# Améliorations du système de transfert

Le CATON offre des subventions pour des projets et facilite les collaborations d'apprentissage afin d'apporter des changements concernant les étudiants, les établissements et le système.

Nos stratégies d'octroi de subventions sont conçues pour :

- 1) Créer un ensemble de connaissances sur la mobilité des étudiants en Ontario afin d'éclairer la planification et les améliorations à l'échelle du secteur.
- 2) Soutenir l'élaboration et la mise en œuvre de parcours adaptés à la demande.
- 3) Améliorer les processus de transfert centrés sur l'étudiant dans les établissements postsecondaires et dans l'ensemble du secteur.

En restant à l'écoute des préoccupations et des idées de nos parties prenantes, nous nous assurons que notre travail s'appuie continuellement sur les gens sur le terrain et les recherches actuelles et émergentes sur les transferts.

Les directives de financement et les priorités des demandes de propositions de cette année sont conçues pour s'appuyer sur la dynamique de 2019-2020 et **le plan stratégique du CATON.**



Total Cases	New Cases	Total Deaths	New Deaths	Total Recovered	Active Cases	Serious/Critical
80,881	+21	3,226	+13	68,715	8,940	3,226
31,506	+3,526	2,503	+345	2,941	26,062	2,064
16,169	+1,178	988	+135	5,389	9,792	563
11,409	+1,467	510	+168	1,028	9,871	563
8,639	+1,367	23	+6	67	8,549	59
8,320	+84	81	+6	1,401	6,838	59
6,633		148		12	6,473	400

# Volets du financement

## Parcours de transfert

Le financement projets sur les parcours de transfert soutient l'exploration de la viabilité des parcours et le développement, la mise à l'échelle et le remodelage de ceux-ci. Ce volet aide les établissements à se concentrer sur les étapes préliminaires de la collaboration interétablissement, et à savoir cibler l'intérêt des étudiants, les besoins régionaux, les priorités institutionnelles, les opportunités du marché du travail et les diverses expériences des apprenants sous-représentés.

## Fluidité des transferts

Les projets portant sur la fluidité des transferts soutiennent l'expérimentation et les innovations dans les processus de transfert de crédits et aident à déterminer des modèles qui peuvent être mis à l'échelle sur le plan provincial. Cela comprend des projets qui soutiennent la transformation au sein d'un établissement et les projets qui ont une incidence sur le système de transfert de crédits dans tout l'Ontario.

## Recherche et couplage de données

Les projets de recherche et de couplage de données génèrent des connaissances pouvant contribuer directement aux politiques, aux parcours et aux pratiques des établissements, qui à leur tour contribuent à mieux comprendre les enjeux du système pouvant avoir une incidence sur la mobilité des étudiantes et étudiants et le transfert.



# Apprentissage collaboratif, MapIt

MapIT appuie la documentation de l'état actuel des processus de transfert dans les collèges, les universités et les établissements autochtones bénéficiant d'une aide publique en Ontario, afin qu'ils puissent cibler les améliorations à apporter aux processus pour mieux répondre aux besoins des étudiants en transfert. Les établissements travaillent avec la société de conseils HESA (Higher Education Strategy Associates) pour consigner les processus étape par étape des étudiants et du personnel de l'établissement lors du transfert d'étudiants d'un établissement postsecondaire à un autre — ce qui permet de cibler les points faibles du processus. La première cohorte a terminé le projet MapIt en juin 2020, et neuf établissements ont rejoint la deuxième cohorte MapIt à l'hiver 2021.



## Projet pilote de données sur l'apprentissage collaboratif

Le projet pilote de données améliore la capacité des établissements postsecondaires à faire rapport des étudiants en transfert afin d'évaluer leur participation aux parcours et leurs résultats. Les établissements reçoivent du financement en appui au nettoyage, au couplage et à l'analyse à l'interne des données axés tout spécialement sur les étudiantes et étudiants qui effectuent un transfert. Le CATON fournit également un appui non financier pour l'analyse des données. Il y a eu deux admissions en 2020-2021, six établissements ayant terminé la première phase du projet pilote de données et quatre établissements ayant rejoint la deuxième cohorte.



# Faits saillants des projets favorisant la fluidité des transferts

Grâce aux projets favorisant la fluidité des transferts, le CATON observe des collaborations institutionnelles axées sur la réussite des étudiants autochtones en transfert. Au cours de 2020-2021, le CATON a continué à soutenir les parcours et les stratégies de transfert des étudiants autochtones, à la fois entre les établissements, collèges et universités autochtones et au sein de ceux-ci.

## **Développer des programmes transférables pour l'année d'admission entre les établissements autochtones**

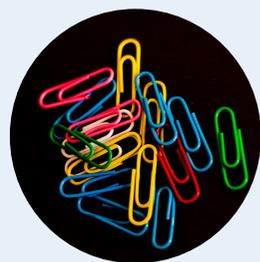
Les établissements First Nations Technical Institute, Seven Generations Education Institute et Kenjegin Tég Educational Institute ont collaboré à l'élaboration d'une programmation spécifique aux établissements autochtones et centrée sur l'apprenant autochtone pour l'année d'admission. Ce programme d'admission d'un an (le programme Good rED Road) est conçu pour créer et soutenir des relations de confiance et l'orientation de carrière tout en aidant les équipes d'admission et de soutien aux étudiants à mieux comprendre les espoirs et le potentiel de leurs apprenants. Les étudiants qui entrent dans le programme Good rEd Road pourront effectuer un transfert et bénéficieront d'une équivalence lors de l'admission à plusieurs programmes permettant d'obtenir un diplôme et un grade dans les trois établissements.

## **Mise en œuvre de mesures de soutien à la transition interinstitutionnelle pour les apprenants autochtones (phase 3)**

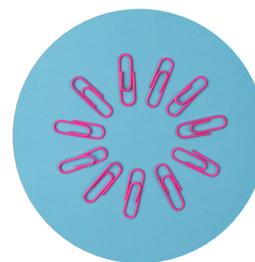
Le CATON appuie la collaboration interinstitutionnelle afin d'encourager et de faciliter les possibilités d'éducation pour les étudiants autochtones en transfert. La première phase de ce projet a mené à la signature officielle, en février 2021, d'un protocole d'entente quinquennal entre l'Université Lakehead, le Confederation College et le Canadore College, qui décrit comment les établissements développeront et établiront des accords de transfert et soutiendront l'amélioration des soutiens globaux pour les étudiants autochtones transférés. En 2020-2021, le CATON a continué à soutenir le développement de ces travaux. Guidés par les visions du monde autochtones, l'Université Lakehead, le Confederation College, le Seven Generations Education Institute, les Anishinabek Employment and Training Services et Oshki Pimache-O-Win: The Wenjack Institute appliqueront une approche collaborative et réciproque à la mobilité et aux parcours des étudiants autochtones (voir notre annexe pour en savoir plus).

# Projets récemment achevés avec de nouveaux couplages administratifs

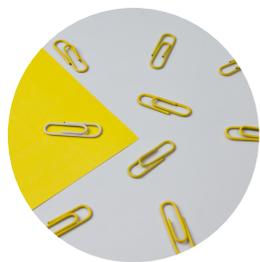
Au cours de 2020-2021, plusieurs études financées par le CATON se sont appuyées sur des sources de données innovantes, suscitant des avancées significatives dans la recherche en matière de transfert au sein de la province. Les liens entre les données sur les inscriptions à l'EPS et l'enseignement de la maternelle à la 12e année, les emprunts et les fichiers fiscaux ont permis d'effectuer des analyses des précurseurs et des conséquences des transferts qui n'étaient pas possibles auparavant. Les informations tirées de ces projets font progresser les discussions académiques et politiques sur les transferts et permettent de concevoir de nouveaux projets de recherche pour le CATON et de nouvelles sources de données.



Le **Dr Scott Davies** (Chaire de recherche du Canada sur les données, l'équité et les politiques en éducation, Université de Toronto) a analysé les étudiants transférés à l'aide d'un couplage administratif inédit entre le **conseil scolaire de district de Toronto** et les dossiers de l'Université de Toronto contenant des informations sur plus de *32 000 étudiants*.



Le **Dr David Zarifa** (Chaire de recherche du Canada sur les transitions dans les parcours de vie des communautés nordiques et rurales, **Université Nipissing**) et son équipe ont analysé les tendances régionales de la mobilité des étudiants dans l'enseignement postsecondaire en Ontario à l'aide d'un échantillon de plus de *420 000 étudiants* du **SIEP** et des **fichiers des familles T1**.



L'analyse de phase II du **Dr Ross Finnie** (Université d'Ottawa) sur les résultats des étudiants transférés sur le marché du travail s'est appuyée sur le **Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)** et les **fichiers des familles T1** de la **Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail (PLEMT)** de Statistique Canada contenant des informations sur *plus de 65 000 diplômés de l'Ontario*.



Les docteurs **David Walters** (Université de Guelph), **Rob Brown** et **Gillian Parekh** (Université York) ont analysé les emprunts de prêts étudiants, en se concentrant sur un échantillon de *plus de 90 000 étudiants* dans les fichiers du **SIEP** et du **Programme canadien de prêts aux étudiants (PCPE)** dans la **PLEMT**.

# Faits saillants des nouveaux projets de recherche au niveau du système

## **Apprentis en Ontario : Qui s'oriente vers la formation d'apprenti et quels sont les parcours d'entrée et de sortie des différents établissements d'enseignement supérieur et du marché du travail?**

En s'appuyant sur les fichiers du SIEP et du Système d'information sur les apprentis inscrits (SIAI) de la PLEMT de Statistique Canada, le Dr Michael Haan, anciennement titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur la migration et les relations ethniques, et le Dr Wolfgang Lehman (tous deux de l'Université Western) examineront les parcours d'entrée et de sortie des apprentis inscrits en Ontario. Le projet se concentrera sur l'enchaînement des parcours et sur les disparités existantes dans les parcours et les résultats des apprentis inscrits issus des minorités visibles, immigrants, autochtones et de sexe féminin.

## **Résultats des étudiants dans les parcours de transfert : Une analyse régionale de phase II**

L'équipe du Dr David Zarifa de l'Université Nipissing s'appuiera sur ses recherches existantes sur les prédicteurs de transfert à travers les régions par le biais d'une étude de phase II qui vise à explorer les intersections entre les parcours de transfert, la région géographique et les mesures de la réussite des étudiants, y compris les taux d'obtention de diplôme et le temps d'achèvement, ainsi que l'accès aux domaines STIM. L'équipe reproduira également une série de tableaux contenant des statistiques sommaires de la série initiale de rapports en utilisant les fichiers mis à jour du SIEP renfermant des données supplémentaires sur les étudiants du secteur collégial de l'Ontario.

# Données internes et projets de recherche du CATON

## Enquête sur les intentions de transfert

Cet automne, en collaboration avec l'Institute for Social Research (ISR) de l'Université York, le CATON a mis au point une nouvelle enquête qui permettra d'explorer les antécédents démographiques et éducatifs des futurs étudiants transférés. En échantillonnant de façon aléatoire les personnes qui consultent la base de données ONTransfer.ca, l'Enquête sur les intentions de transfert produira des données sur les caractéristiques des personnes intéressées par un transfert, ainsi que sur les programmes et les établissements vers lesquels elles souhaitent être transférées. Cette enquête sera lancée en août 2021, et sera active pour une période de 12 mois, fournissant au CATON des informations en temps réel sur l'intérêt à l'égard des transferts à travers la province. Une fonction « d'adhésion » permettra également au CATON d'effectuer un suivi auprès des répondants à l'enquête afin d'évaluer leur expérience en matière de transfert, les obstacles potentiels rencontrés, ainsi que d'autres résultats connexes.

## Résultats des étudiants dans les parcours de transfert : Une analyse régionale de phase II

À l'été 2020, le CATON a obtenu un accès sécurisé à l'enquête UCASMC, qui contient des informations sur des centaines de milliers de candidats aux collèges et universités de l'Ontario depuis le milieu des années 2000. En utilisant cette source de données exclusive, et en s'appuyant sur les recherches existantes, l'équipe de recherche du CATON a travaillé sur une série de dossiers de recherche qui explorent les corrélations des parcours de transfert. Les premières conclusions de ces analyses seront publiées à l'été 2021. Le CATON collabore à plusieurs mémoires avec des chercheurs universitaires et des chercheurs en politiques de diverses organisations de notre secteur, notamment l'Université Nipissing, l'Université de Toronto et le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES).

The logo features the text "ONTransfer.ca" in a bold, white, sans-serif font with a black drop shadow, centered within a large, light blue circle. The background is a solid medium blue, decorated with several smaller, darker blue circles of varying sizes and two white curved arrows pointing outwards from the left side of the central circle.

**ONTransfer.ca**



**ONTransfer.ca** propose une plateforme conviviale permettant aux étudiants d'explorer leurs options de transfert et de recevoir un soutien dans leur parcours universitaire.



Capable de prendre en charge les données des établissements autochtones de l'Ontario et des **45** collèges et universités publics de la province, ONTransfer.ca est continuellement mis à jour avec des informations pertinentes et actualisées. Voici comment nous avons apporté des améliorations en 2020-2021.

# Améliorations du site Web

En 2020, nous avons continué à réoutiller le site **ONTransfer.ca** pour qu'il soit bien conçu et centré sur l'utilisateur. En nous fondant sur Google Analytics, des audits précédents et des consultations avec les parties prenantes, nous avons amélioré l'expérience de navigation, simplifié la navigation, revu les méthodes de collecte de données et ajouté une nouvelle fonctionnalité de recherche de parcours.

Plusieurs de ces améliorations seront mises en œuvre au début du nouvel exercice financier et appuieront le développement continu d'ONTransfer.ca en 2021.



Chercher les chemins ...

# Analyse et croissance

Si l'on compare **le 1er avril 2020** et **le 31 mars 2021**, on constate une augmentation de **8,46 %** des équivalences de cours (en tenant compte de tous les établissements) et une augmentation de **3,36 %** du nombre de parcours.

Au total, **172 052** utilisateurs uniques et **240 850** visites de session ont été enregistrés. Ces chiffres représentent une diminution de 11,7 % et 12,9 % par rapport à l'exercice précédent en raison de la COVID-19 et de la suspension des événements en personne.



**Spencer Gordon**

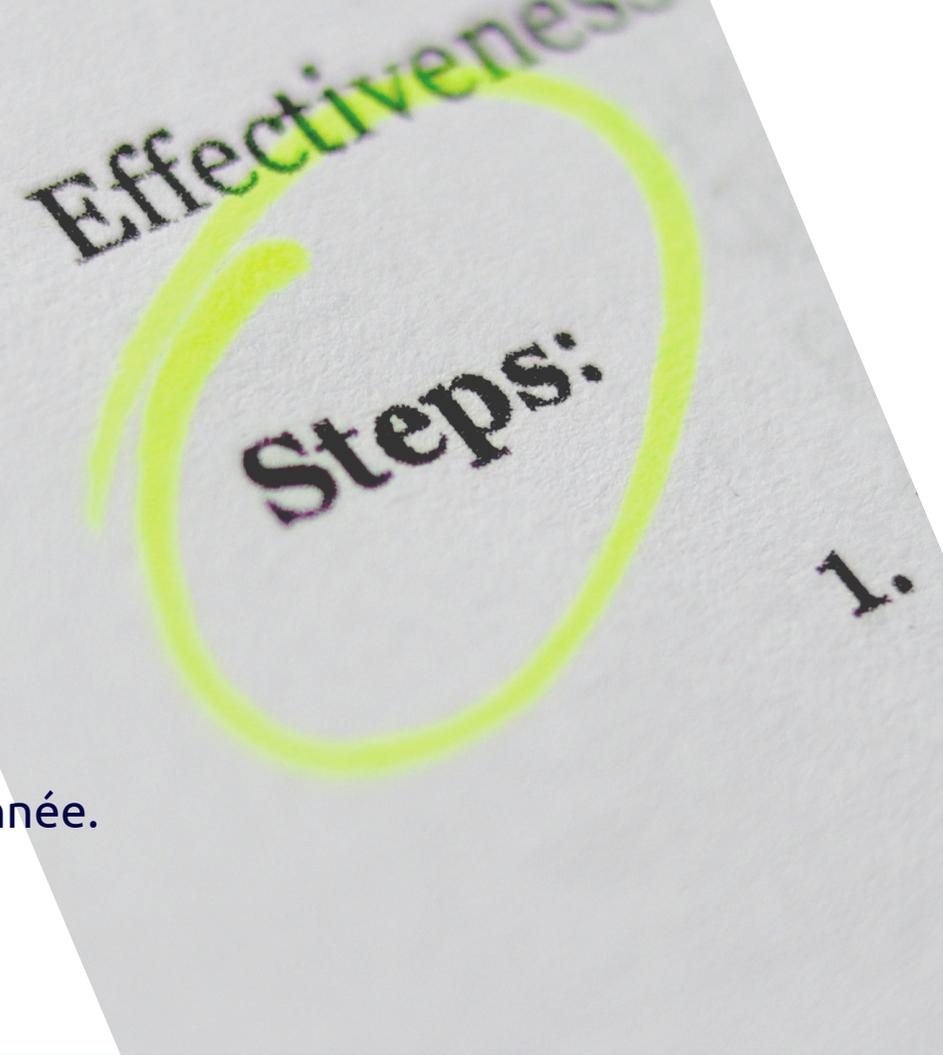
spécialiste des communications

Depuis novembre 2020, de nouvelles campagnes sur les médias sociaux ont été lancées par **Spencer Gordon** (spécialiste en communication) afin d'augmenter la fréquentation du site Web et de soutenir les étudiants grâce à des messages ciblés sur les informations relatives aux transferts.

Si l'on compare **le 1er janvier et le 31 mars 2020 et 2021**, le trafic des nouveaux utilisateurs de ONTransfer.ca a en fait **augmenté de 8,58 %**. Les plateformes sont maintenant établies, et les chiffres continuent d'augmenter!

# Services du site ONTransfer.ca

Une partie de l'engagement **d'ONTransfer.ca** à améliorer les services pour les étudiants en transfert consiste à articuler notre engagement envers les établissements. Pour ce faire, nous avons élaboré un document sur les attentes en matière de niveau de service afin de répertorier les problèmes, les incidents et les questions — au fur et à mesure qu'ils se produisent — de manière à pouvoir les examiner et les analyser pour améliorer nos soutiens chaque année.



**Andrew Wilson**

directeur de transfert  
et technologie



**Sienna Stock**

gestionnaire de services  
d'ONtransfer.ca



**Sarra Saiyed**

chef du projet  
d'amélioration  
des données :  
ONTransfer.ca



Nous avons connu un certain nombre de changements de personnel au cours de cette année de rapport : **Sienna Stock** (gestionnaire de services) nous a rejoints en juillet 2020 et **Sarra Saiyed** (chef du projet) nous a rejoints en avril 2021. Nos deux nouvelles ressources nous permettront de poursuivre le redéveloppement d'ONTransfer.ca et d'améliorer la capacité et l'efficacité des processus liés au transfert et à la mobilité des étudiants dans les établissements postsecondaires de l'Ontario. Au printemps 2021, elles ont également joué un rôle fondamental en fournissant un soutien administratif à la première **Salon du transfert d'étudiants de l'Ontario** qui s'est déroulée de manière entièrement virtuelle.



# Mobilisation du secteur et du savoir

# Mobilisation

## du secteur et du savoir

Le CATON reconnaît la diversité des intervenants dans le système postsecondaire de l'Ontario. Afin de nous assurer que le transfert de crédits et la mobilité des étudiants soient développés pour servir et représenter toutes les parties, nous réunissons les parties prenantes dans **des communautés de pratique organisées.**



Au début du mois d'avril 2021, le CATON a embauché un **spécialiste de la mobilisation des connaissances** afin d'étendre et d'amplifier notre travail de recherche et de politique et de développer notre plan de mobilisation des connaissances, aligné sur le **plan stratégique** triennal du CATON et basé sur les contributions de nos partenaires sectoriels et de nos chercheurs. Ces activités comprendront l'élaboration d'aperçus de recherche, de faits saillants sur des politiques de transfert innovantes, de guides et de ressources, d'ateliers et de séances de formation qui renforcent les capacités du personnel chargé des transferts, ainsi que d'événements qui rehaussent le profil des transferts de manière plus générale.



**Carolyn Poplak**

chef de projet :  
collaborations et  
programmes  
communautaires



**Meryl Borato**

spécialiste  
de la mobilisation  
des connaissances

# Chefs des conseillères et conseillers en reconnaissance des crédits

Les chefs des conseillères et conseillers en reconnaissance des crédits se composent de représentants des établissements autochtones, des collèges et des universités de l'Ontario. Ces membres — des personnes ayant une expérience significative de direction dans le domaine des transferts — conseillent et soutiennent le CATON sur la manière de mieux desservir un système de transfert mature en renforçant la capacité et l'efficacité des conseils en matière de transfert, tant dans l'ensemble du système que dans les établissements individuels. Évolution du groupe de conseillers en transfert, les chefs des conseillères et conseillers en reconnaissance des crédits se réunissent chaque mois depuis l'été 2020.

Heather O'Leary  
Université de Waterloo



Victoria Baker  
Collège Seneca



Judy Tavares  
Collège Humber



Scott Walker  
Collège Conestoga



Sharon Estok  
Collège Centennial



David Adam Baker  
Collège Fleming  
Fleming College



Sheila LaFrance  
Iohahi:io Akwesasne  
Education & Training  
Institute



# Comité consultatif des facultés en matière de transfert

Le CATON a réuni un groupe de six professeurs de différentes disciplines. Formé en janvier 2021, le **comité consultatif des facultés** donne des conseils sur la manière dont nous pouvons soutenir les processus d'examen des équivalences entre les cours des diverses facultés. L'objectif à plus long terme est d'améliorer les possibilités de transfert pour les étudiants en **maximisant la reconnaissance des crédits** en vue d'un transfert, le cas échéant, et en réduisant la duplication des apprentissages antérieurs correspondants.

Ce comité a contribué à l'élaboration du **guide d'évaluation pour le transfert de crédits**, qui aidera les professeurs à prendre des décisions en matière d'évaluation dans toute la province et servira de ressource d'ancrage pour les comités de transfert basés sur les disciplines.

Sheridan



Carol Bureau  
Collège Sheridan



Julie Cross  
Collège Fanshawe



SIX NATIONS  
POLYTECHNIC



Stevie Jonathan  
Six Nations  
Polytechnic



Laurentian  
Université Laurentienne



Louis Durand  
Université  
Laurentienne

ALGONQUIN  
COLLEGE



Marco Campagna  
Collège Algonquin



Shawn J. Richards  
Collège Humber

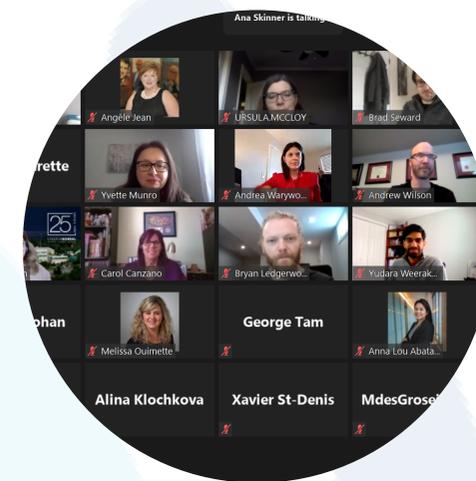
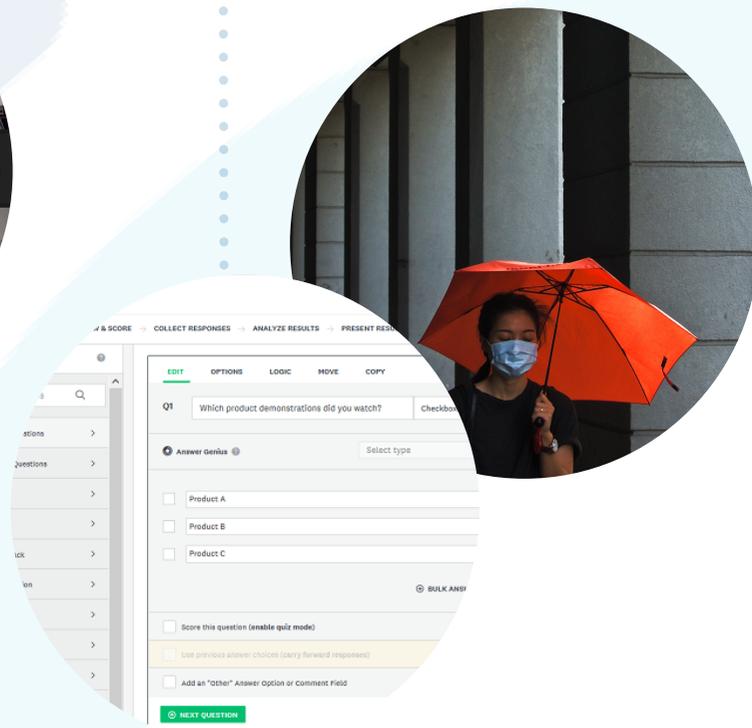
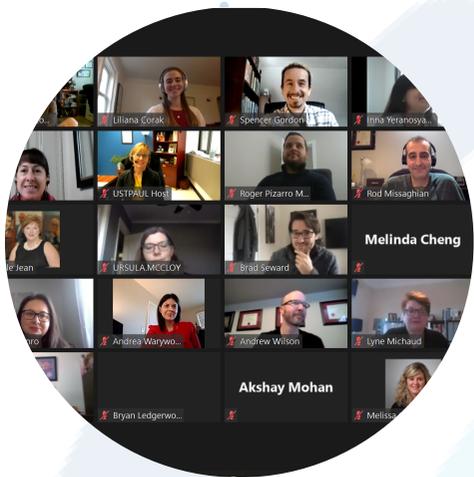
# Projets sur la mobilité des étudiants

À l'été 2020, le CATON a piloté le développement de trois projets liés au transfert dirigés **par des étudiants**. Les sujets abordés comprenaient la compréhension du parcours de transfert du point de vue de l'étudiant, le transfert et les métiers, et le transfert en Ontario dans une perspective internationale. Ces trois initiatives seront communiquées au secteur dans les mois à venir, alors que le CATON poursuit son soutien aux initiatives **menées par les étudiants**!



# Conseillères et conseillers en reconnaissance des crédits et COVID-19

Le CATON a distribué **une enquête** aux établissements afin de recueillir tout changement dans les politiques et processus de transfert en réponse à la **COVID-19**. Une enquête préliminaire a été distribuée au printemps 2020 et une mise à jour a eu lieu au début de l'automne. Deux **webinaires** ont été organisés à la suite de l'enquête afin de réunir virtuellement **les conseillers en transfert** pour qu'ils y partagent leurs réponses et puissent discuter de certaines des façons créatives par lesquelles les établissements ont soutenu les étudiants en cette période difficile.





# **Plan stratégique du CATON, 2020– 2023**

# Priorités stratégiques



## **Priorité 1 : Parcours ciblés et en demande pour la population étudiante**

Grâce à notre compréhension des comportements et tendances en matière de transfert, ainsi que des intérêts et besoins émergents de la population étudiante, nous appuyons l'élaboration de parcours de transfert efficaces entre les établissements et entre les systèmes. Ces parcours fournissent des options clairement énoncées qui appuient l'accès des étudiantes et étudiants aux études postsecondaires, le transfert vertical pour l'obtention de titres de compétences, les possibilités de recyclage et l'acquisition de nouvelles compétences.

## **Priorité 2 : Processus de transfert de crédits transparents, uniformes et fluides**

Le CATON s'efforce de s'assurer que l'Ontario possède un système d'enseignement postsecondaire qui est favorable aux transferts et qui est chef de file dans ce domaine. Les étudiantes et étudiants devraient pouvoir naviguer assez facilement dans le processus de transfert et obtenir la reconnaissance des crédits maximale en fonction des crédits postsecondaires équivalents déjà obtenus. Nous travaillons en vue d'alléger le fardeau administratif des transferts pour les établissements, de fournir des renseignements cohérents et d'améliorer l'expérience des étudiantes et étudiants à chaque étape de leur cheminement de transfert.

## **Priorité 3 : Capacités opérationnelles et gouvernance robustes et réfléchies**

À titre d'organisme provincial intermédiaire responsable d'établir un solide système de transfert en Ontario, le CATON est bien placé pour en faire plus que ce que le gouvernement pourrait accomplir seul de son côté; pour élaborer et partager son expertise en matière de transfert; et pour encourager les partenaires du secteur de l'éducation à collaborer. Le CATON doit faire preuve de réflexion, établir ses responsabilités et faciliter l'amélioration pour faire assurer l'alignement de ses capacités opérationnelles.



**Équipe, conseil  
d'administration,  
partenaires  
et finances**



**Yvette Munro**  
directrice exécutive



**Shauna Love**  
directrice des opérations



**Andrew Wilson**  
directrice des opérations



**Peter Ssekiziyivu Desera**  
gestionnaire des finances



**Roger Pizarro Milian**  
chercheur principal



**Sarah Fuchs**  
analyste principale des politiques



**Carolyn Poplak**  
chef de projet : collaborations et programmes communautaires



**Spencer Gordon**  
spécialiste des communications



**Ana Skinner**  
chef de projet : programme de subventions



**Melinda Cheng**  
analyste des données de recherche



**Rod Missaghian**  
chercheur



**Henrique Hon**  
chercheur quantitatif



**Derek Chan**  
chargé de projet



**Sienna Stock**  
Gestionnaire de services d'ONtransfer.ca



**Allison Maldonado**  
Analyste des systèmes d'affaires



**Sarra Saiyed**  
chef du projet d'amélioration des données : ONTransfer.ca



**Inna Yerosyan**  
coordonnatrice administrative des subventions et projets



**Meryl Borato**  
spécialiste de la mobilisation des connaissances



**Jane Waldner**  
coordonnatrice de bureau et de réunion



**Anjana Rao**  
coordonnatrice des opérations

# Conseil d'administration

## Coprésidences du conseil d'administration

- Deb MacLatchy, Présidente et vice-chancelière, Université Wilfrid-Laurier
- Ron Common, Président, Collège Sault

## Administration

- Caitlin Smith, Collège George Brown, représentante des étudiantes et étudiants collégiaux
- Christine Bradaric-Baus, vice-rectrice à l'enseignement et dirigeante principale de l'apprentissage, Collège Canadian Memorial Chiropractic
- Elaine Popp, vice-rectrice à l'enseignement, Collège Durham
- Kathryn Kettle, représentante des étudiantes et étudiants universitaires
- Lyne Michaud, vice-présidente à l'enseignement, Collège Boréal
- Pierre Riopel, représentant externe
- Serge Demers, VRA, Affaires étudiantes, secrétaire général et du Sénat, Université Laurentienne

## Membres d'office du conseil

- David Corcoran, chercheur principal, conseiller en politiques et statisticien, Collèges Ontario
- Robert Luke, chef de la direction, eCampusOntario
- Eva Busza, vice-présidente, Politiques et collaboration sectorielle, Conseil des universités de l'Ontario
- Heather Lane, directrice exécutive, Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario
- Karen Creditor, chef de la direction, Service d'admission des collèges de l'Ontario
- Yvette Munro, directrice exécutive, CATON

# Partenaires



# Partenaires

Nous travaillons également en étroite collaboration avec :

- les établissements autochtones
- la population étudiante
- le gouvernement de l'Ontario et le ministère des Collèges et Universités
- des organismes sectoriels comme le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES) et eCampusOntario
- des organismes représentatifs comme le Conseil des universités de l'Ontario (CUO), Collèges Ontario (CO), la Fédération canadienne des étudiantes et étudiants de l'Ontario (FCEE-Ontario), l'Ontario Undergraduate Student Alliance (OUSA), et la College Student Alliance (CSA).

Le CATON est associé à l'échelle nationale par l'entremise du **Consortium pancanadien sur les admissions et les transferts (CPCAT)** et les conseils provinciaux suivants :



# Finances

Nos états financiers audités, qui comprennent l'état de la situation financière au 31 mars 2020, et les états des résultats, de l'évolution de l'actif net et des flux de trésorerie pour l'exercice clos, ainsi que les notes afférentes aux états financiers, y compris un résumé des principales méthodes comptables, se trouvent à l'adresse suivante :

<https://oncat.ca/fr/propos-de-nous>



**caton**  
Conseil pour l'articulation  
et le transfert – Ontario

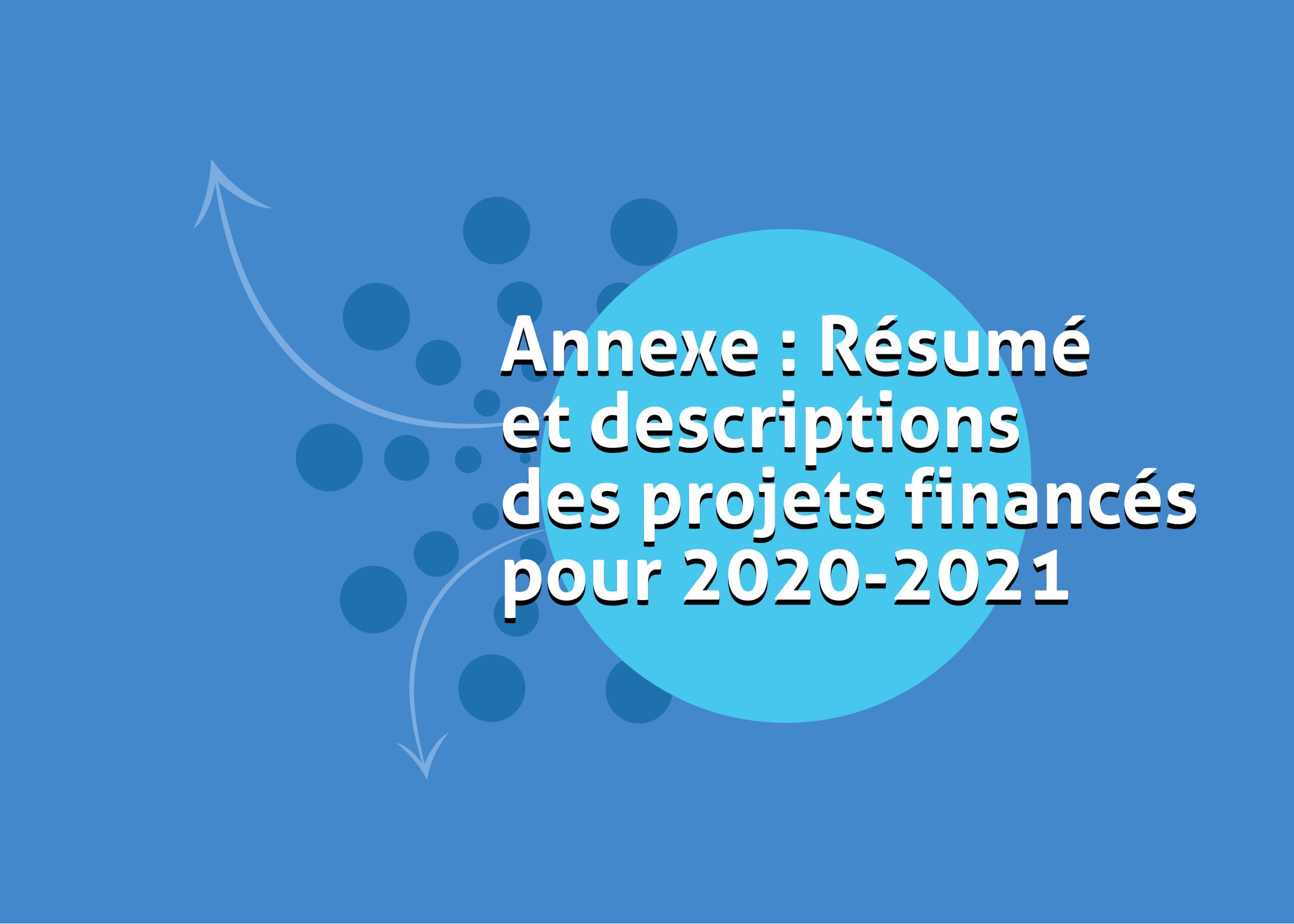
**2020**  
rapport

**2021**  
annuel

[www.oncat.ca](http://www.oncat.ca)

180, rue Dundas Ouest, bur. 1902  
Toronto (Ontario) M5G 1Z8

Le Conseil pour l'articulation et le transfert – Ontario (CATON) est financé par le gouvernement de l'Ontario. This information is also available in English.



**Annexe : Résumé  
et descriptions  
des projets financés  
pour 2020-2021**

## Volet de financement des parcours de transfert 2020-2021

*Remodeler les parcours de transfert dans les domaines de la gestion des affaires et de l'administration des affaires entre le Collège Boréal, le Collège La Cité et l'Université de Hearst.*

**Chef du projet :** Université de Hearst | **Partenaires :** Collège Boréal, Collège La Cité | **Montant attribué :** 44 335 \$

Le Collège Boréal, le Collège La Cité et l'Université de Hearst s'engagent à poursuivre leurs efforts pour promouvoir le continuum de l'éducation postsecondaire pour les étudiants francophones et bilingues en Ontario. Ce projet soutiendra la collaboration continue relativement aux parcours de transfert en gestion des affaires et en administration des affaires. Dans le cadre de ce projet, les partenaires remodeleront les parcours de transfert existants et y ajouteront de nouveaux programmes institutionnels afin que les diplômés des programmes collégiaux puissent obtenir leur baccalauréat en gestion des affaires ou en administration des affaires à l'Université de Hearst. Les partenaires mettront également sur pied un accord-cadre pour faciliter les parcours de transfert, déterminer le nombre de crédits reconnus et développer les outils administratifs internes nécessaires pour gérer plus efficacement les parcours en fonction des réalités des établissements d'origine et de destination.

## Volet de financement des projets favorisant la fluidité des transferts 2020-2021

*Mise en œuvre de mesures de soutien à la transition interinstitutionnelle pour les apprenants autochtones (phase 3)*

**Chef du projet :** Université Lakehead | **Partenaires :** Confederation College, Seven Generations Education Institute, Anishinabek Employment and Training Services et Oshki Pimache-O-Win : The Wenjack Institute | **Montant attribué :** 105 666 \$

En soutenant la collaboration interinstitutionnelle et en élargissant un protocole d'accord pour inclure d'autres partenaires institutionnels, ce projet contribue à maximiser les aides au transfert pour les étudiants autochtones. Guidés par les visions du monde autochtones, les partenaires de projets, nouveaux et actuels, appliqueront une approche collaborative et réciproque de la mobilité postsecondaire autochtone. Les collaborateurs ont l'intention de créer et de mettre à jour des parcours de transfert de crédits, d'explorer des combinaisons créatives de titres de compétences et de crédits de transfert (microcrédits et certificats menant à un diplôme) qui sont directement liées à l'éducation des Premières Nations et aux résultats en matière d'emploi, de développer des politiques d'admission conjointes avec les partenaires actuels et de nouveaux partenaires, d'étendre les soutiens globaux pour les apprenants autochtones et de piloter un poste de responsable du transfert autochtone, poste qui serait partagé entre les établissements participants. De façon générale, les partenaires du projet dans les collèges régionaux, les établissements autochtones et l'Université Lakehead travaillent ensemble pour cibler, localiser et commencer à perturber les structures et la pédagogie coloniales qui existent au chapitre de la mobilité des étudiants postsecondaires et de la transition entre différents types d'établissements.

## *Comprendre l'expérience et les résultats des étudiants en transfert grâce à l'analyse de l'informatique décisionnelle*

**Chef du projet :** Université Lakehead | **Montant attribué :** 77 448 \$

Ce projet s'appuie sur des ensembles de données existants sur les étudiants en transfert, développés avec le soutien du CATON afin d'améliorer la compréhension des expériences et des résultats des étudiants en transfert par le développement de visualisations améliorées de l'informatique décisionnelle en ce qui a trait aux étudiants en transfert. Grâce à ce projet, l'Université Lakehead construira également des modèles de données qui amélioreront la compréhension des résultats de ses étudiants en transfert et permettront éventuellement de repérer des alertes et des indicateurs précoces pour soutenir la réussite des étudiants en transfert et les nouvelles possibilités de parcours de transfert. Ces ensembles de données appuieront également la prise de décision au niveau des facultés et les décisions relatives aux soutiens académiques et non académiques pour les étudiants en transfert dans le but d'améliorer leurs résultats.

## *L'autochtonisation de l'évaluation et reconnaissance des acquis (ÉRA) : Explorer comment les établissements postsecondaires peuvent reconnaître les connaissances des communautés autochtones dans les processus d'attribution de crédits et de diplômes*

**Chef du projet :** Université Lakehead | **Partenaires :** Conseil tribal Nokiiwinl, Kiikenomaga Kikenjigewen Employment & Training Services (KKETS) | **Chercheuse principale :** Dre Lana Ray | **Montant attribué :** 114 095 \$

Ce projet de recherche-action participative communautaire explore la façon dont les établissements postsecondaires peuvent reconnaître le savoir communautaire autochtone dans les processus d'attribution de crédits et de diplômes, ainsi que l'état de préparation des établissements à cet égard. Le projet sera mené en collaboration avec le Conseil tribal Nokiiwin et les Kiikenomaga Kikenjigewen Employment & Training Services (KKETS), et permettra d'accroître les connaissances sur les recoupements entre l'ÉRA et le système de transfert de crédits grâce à l'élaboration d'un document de politique sur l'ÉRA autochtone, d'un cahier de travail sur la faisabilité pour les établissements postsecondaires et d'un plan de mise en œuvre de l'ÉRA autochtone à l'Université Lakehead.

## Projets de recherche 2020-2021

*Apprentis en Ontario : Qui s'oriente vers la formation d'apprenti et quels sont les parcours d'entrée et de sortie des différents établissements d'enseignement supérieur et du marché du travail?*

**Chef du projet :** Université Western | **Chercheur principal :** Dr Michael Haan | **Montant attribué :** 84 678 \$

Un aspect important et peu étudié du développement d'une main-d'œuvre qualifiée au Canada est le parcours des étudiants qui entrent et sortent de l'enseignement postsecondaire et de la formation d'apprenti et, plus précisément, la façon dont la mobilité des étudiants influe sur les taux de réussite. S'appuyant sur la Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail de Statistique Canada, ce projet de recherche analysera les données sur les étudiants qui suivent une formation d'apprenti, les parcours de transfert latéral et vertical que les étudiants empruntent pour entrer et sortir de divers établissements d'enseignement postsecondaire en Ontario, ainsi que la séquence de ces transferts. Cette étude s'intéressera également à la destination des personnes qui sortent des programmes de formation d'apprenti, notamment les transferts verticaux vers d'autres programmes de formation d'apprenti, les transferts divergents vers des programmes collégiaux et/ou universitaires et l'entrée directe sur le marché du travail. Une contribution importante de cette étude sera d'examiner l'inscription des minorités visibles, des immigrants, des autochtones et des apprentis de sexe féminin aux programmes de formation, leur taux d'obtention du certificat, ainsi que le degré de mobilité des étudiants et les transferts verticaux et latéraux effectués par ces groupes dans les programmes de formation d'apprenti en Ontario.

*Implications de la COVID-19 sur la mobilité des étudiants au Seneca College*

**Chef du projet :** Collège Durham | **Chercheuse principale :** Dre Ursula McCloy | **Montant attribué :** 37 672 \$

Lorsque la pandémie mondiale de COVID-19 a frappé en mars 2020, les établissements postsecondaires sont rapidement passés d'un enseignement en personne à un enseignement presque entièrement en ligne. L'adaptation à l'apprentissage en ligne, l'incertitude quant à notre avenir économique actuel et à plus long terme, et la lutte contre l'isolement social peuvent avoir des effets importants sur l'assiduité, le transfert et les résultats scolaires des étudiants. Ce projet explore les effets de la pandémie sur les étudiants du Seneca College. Cette étude comparera les étudiants du Seneca College qui ont intégré le collège à l'automne 2020 ou à l'hiver 2021 avec les étudiants admis lors des cinq années précédentes (2015-2016 à 2019-2020). Les effets globaux de la pandémie seront comparés, avec un accent particulier sur les étudiants transférés et les étudiants à entrée directe. Les comparaisons démographiques comprennent : le revenu du quartier, l'âge, le sexe, le statut au Canada (international, citoyen ou autre), le pays de naissance, la distance géographique par rapport au collège, le parcours d'accès au collège, les établissements de provenance (à l'intérieur de la région, à l'extérieur de la région ou dans la province) et le choix du programme, y compris le domaine du programme et le titre de compétence.

*Comprendre l'expérience de transfert en ce qui a trait aux métiers spécialisés*

**Chef du projet :** Collège Durham | **Chercheur principal :** À déterminer | **Montant attribué :** 101 428\$

La pénurie de travailleurs spécialisés en Ontario a conduit à un regain d'intérêt pour l'accès à l'enseignement des métiers spécialisés par le biais de la formation postsecondaire et d'apprenti. Ce projet explore les parcours éducatifs des étudiants qui s'inscrivent à des programmes liés à la construction au Collège Durham, leur profil démographique et leurs résultats scolaires. Pour ce faire, le projet oppose ce groupe aux personnes qui entrent dans des programmes connexes hors construction au sein de l'établissement.

*Superposition et animation du sens : Exploration des expériences des étudiants noirs transférés d'un collège à l'Université McMaster par le biais d'entrevues et de récits numériques.*

**Chef du projet :** Université McMaster | **Chercheuse principale :** Dre Selina Mudavanhu | **Montant attribué :** 110 168\$

Ce projet explore les expériences des étudiants noirs transférés d'un collège à l'Université McMaster, en se concentrant spécifiquement sur leurs expériences de transfert et d'installation à l'université. Le projet ciblera les moyens de rendre le processus de transfert plus fluide pour les étudiants noirs ainsi que les moyens pour les universités de développer des environnements favorables et inclusifs.

### *Échanges : Le flux d'étudiants entrant et sortant des programmes d'apprenti*

**Chef du projet :** Université McMaster | **Chercheuses principales :** Dre Nicole Malette, Dre Karen Robson | **Montant attribué :** 63 850\$

Les formations d'apprentis constituent des parcours d'éducation alternatifs pour une part importante de la population canadienne. Cependant, on sait peu de choses sur les raisons qui poussent les étudiants à s'orienter vers des programmes de formation d'apprenti ou sur les parcours éducatifs des anciens étudiants de cette formation. De même, on sait très peu de choses au Canada sur les étudiants ayant fait des études universitaires ou collégiales qui s'inscrivent à des programmes de formation d'apprenti, avant ou après avoir obtenu leur diplôme. Grâce à des entrevues avec d'anciens apprentis de l'Ontario qui ont quitté leur établissement pour fréquenter le collège ou l'université (sans lien avec leur programme de formation d'apprenti) ainsi qu'avec d'anciens étudiants du collège ou de l'université qui ont quitté leur établissement postsecondaire pour suivre une formation d'apprenti, ce projet permettra de mieux comprendre les parcours éducatifs et de transfert des anciens apprentis/étudiants du premier cycle, ce qui éclairera la conception et la mise en œuvre de stratégies de soutien aux étudiants transférés et de politiques d'éducation permanente.

### *Accès aux études postsecondaires et expérience de transfert de crédits des étudiants incarcérés en Ontario*

**Chef du projet :** Amadeusz | **Partenaires de projet :** Humber College Institute of Technology and Advanced Learning |  
**Chercheuse principale :** Tina-Nadia Chambers | **Co-chercheur :** Dr Ardavan Eizadirad | **Montant attribué :** 44 000 \$

Ce projet explore les expériences de transfert des élèves qui sont ou ont été en détention préventive en Ontario. Grâce à des entretiens avec des étudiants en détention préventive, incarcérés ou récemment libérés, des éducateurs travaillant dans des établissements de détention préventive et des établissements d'enseignement postsecondaire, cette recherche permettra de cibler les parcours formels et informels des étudiants pendant leur incarcération et les possibilités ou les obstacles au transfert entre les établissements d'enseignement postsecondaire après que les étudiants aient suivi des cours postsecondaires pendant leur incarcération. Ce projet contribuera à l'élaboration de programmes et de stratégies visant à mettre en place des processus de cheminement et de transfert de crédits favorables à la population carcérale de l'Ontario.

## *Une analyse de la mobilité des étudiants dans les établissements du Nord et du Sud de l'Ontario : Phase 2*

**Chef du projet : Université Nipissing | Chercheur principal : Dr David Zarifa | Montant attribué : 114 932 \$**

Un domaine croissant de la recherche sur la mobilité des étudiants souligne l'importance d'examiner les différences régionales dans les trajectoires éducatives au Canada. Les étudiants des régions les plus au nord des provinces sont souvent confrontés à d'importants obstacles sociodémographiques et de proximité qui les empêchent de suivre des études postsecondaires, d'accéder à divers types d'études postsecondaires et d'accéder à de nombreux domaines d'études lucratifs au niveau universitaire, comme les domaines STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques). Ce projet explore les différences régionales dans les trajectoires éducatives en Ontario. S'appuyant sur la première phase de recherche utilisant le Système d'information sur les étudiants postsecondaires de Statistique Canada, cette deuxième phase explorera les éléments suivants : les taux d'obtention de diplôme, l'accès aux domaines STIM et l'achèvement en temps opportun pour les étudiants en transfert dans le Nord et le Sud de l'Ontario.

## Couplage de données 2020-2021

### *Projet d'analyse de l'enquête nationale sur la participation des étudiants de l'Université Nipissing*

**Chef du projet : Université Nipissing | Montant attribué : 30 000 \$**

Ce projet soutient l'analyse des résultats de l'enquête nationale sur la participation des étudiants à l'Université Nipissing sur plusieurs années afin d'analyser les différences entre les étudiants qui ont été admis directement et ceux qui ont eu une expérience postsecondaire antérieure. Ce projet permettra d'augmenter les données institutionnelles liées aux expériences et aux résultats des étudiants en transfert.

### *Couplage personnalisé de données sur les transferts : Améliorer la capacité de production de rapports internes*

**Chef du projet : Canadore College | Montant attribué : 24 150 \$**

Ce projet soutient le développement d'un couplage personnalisé de données à partir de diverses sources de données administratives au sein du Canadore College. Il améliorera la capacité de production de rapports internes et augmentera les données relatives aux résultats des étudiants en transfert au Canadore College.