



**caton**

Conseil pour l'articulation  
et le transfert – Ontario

# Rapport annuel 2023 2024





# Table des matières

Reconnaissance du territoire.....	2
Message des coprésidents du conseil d'administration.....	3
Message de la directrice générale .....	4
Mandat, vision, et valeurs .....	5
Mises à jour de la planification stratégique .....	6
Priorité 1 : Rendre plus transparentes les voies d'accès à l'éducation et à la formation postsecondaires ainsi qu'au marché du travail.....	7
Deuxième priorité : Améliorer les possibilités de mobilité des apprenants .....	10
Troisième priorité : Comprendre la mobilité des apprenants .....	19
Quatrième priorité : Sensibiliser à la mobilité des apprenants ..	23
Rapport financier .....	27
Équipe du CATON.....	28
Membres du conseil d'administration .....	29
Nos partenaires .....	30
Annexe.....	31

# Reconnaissance du territoire

Nous reconnaissons que nous sommes ici aujourd'hui et que nous travaillons régulièrement sur des terres situées sur le territoire traditionnel de nombreuses nations autochtones, notamment les Mississaugas de Credit, les Anishnabeg, les Chippewas, les Haudenosaunee et les Wendats. Nous tenons également à souligner que Toronto est visée par le Traité no 13 conclu avec les Mississaugas de Credit. Ce territoire continue d'abriter de nombreux peuples des Premières Nations, des Inuits et des Métis. Nous reconnaissons la présence, la résilience et les contributions durables des peuples autochtones passés, présents et futurs, et nous nous engageons à honorer leur intendance de ce territoire.

Le Conseil Ontarien pour l'articulation et le transfert (CATON) s'est engagé à soutenir les apprenants autochtones — qui font face à des obstacles supplémentaires à l'éducation postsecondaire en raison des préjudices persistants de la colonisation. Nous sommes déterminés à poursuivre notre collaboration avec tous nos partenaires du secteur postsecondaire pour éliminer les obstacles et veiller à ce que les apprenants autochtones aient accès aux parcours éducatifs qu'ils souhaitent.



# Message des coprésidents du conseil d'administration

Au cours de la dernière année, nous avons eu l'honneur d'être les coprésidents du conseil d'administration du CATON. Il a été gratifiant de soutenir l'organisation dans la mise en œuvre du nouveau plan stratégique et de voir ces objectifs se concrétiser.

La vision et le mandat du CATON continuent d'évoluer pour mieux servir les professionnels du transfert et les étudiants, en reconnaissant l'importance de la mobilité dans le secteur. Au fil des ans, nous avons vu le CATON devenir un connecteur clé reliant les universités, les collèges et les établissements autochtones de l'Ontario. Les étudiants de niveau postsecondaire de l'Ontario bénéficient ainsi de la possibilité de tracer un parcours éducatif unique et de profiter des programmes et des cours offerts dans plusieurs établissements. À l'avenir, nous pensons que le rôle du CATON continuera de croître et d'évoluer de manière à permettre à nos établissements de répondre aux besoins de chaque étudiant — et de la province — de la meilleure façon possible.

Au nom du conseil d'administration, nous remercions le gouvernement de l'Ontario pour le financement des travaux du CATON, nos partenaires institutionnels pour leur collaboration continue, et le ministère des Collèges et Universités de l'Ontario pour son soutien continu à la mobilité des apprenants.

Comme beaucoup d'entre vous le savent, Leo a terminé son mandat au sein du conseil d'administration en raison de son départ à la retraite. Nous souhaitons le meilleur à la nouvelle coprésidente, Mme Lesley Rigg, présidente et vice-chancelière de l'université

Brock, et nous remercions l'équipe du CATON pour l'incroyable travail qu'elle a accompli pendant notre mandat.

Nous sommes fiers d'avoir fait partie d'un conseil d'administration engagé envers l'innovation et l'excellence, et nous nous réjouissons à la perspective des futurs efforts de CATON. Le CATON continue d'offrir aux apprenants la possibilité de tirer parti de leurs études antérieures et de leur expérience professionnelle pour atteindre leurs objectifs personnels, éducatifs et professionnels, comme en témoigne ce rapport.

Je vous adresse mes meilleurs vœux,



**Leo Groarke,**  
ancien président  
et vice-chancelier,  
Université Trent



**Kevin Weaver,**  
directeur général,  
Georgian College

# Message de la directrice générale

Bienvenue dans le rapport annuel du CATON, une occasion pour nous de réfléchir aux réalisations, aux défis et à l'incidence de notre organisation. Au cours de l'année écoulée, le CATON a continué d'être un modèle de collaboration et d'innovation, favorisant des partenariats qui améliorent la mobilité des étudiants et rationalisent les parcours éducatifs dans les divers établissements de notre province.

Guidé par son Plan stratégique 2023-2026, le CATON a élargi ses efforts pour appuyer la mobilité des apprenants tout au long de leur parcours éducatif et professionnel. En permettant aux apprenants de tirer parti de leurs études et de leur expérience de travail antérieures pour atteindre leurs objectifs personnels, éducatifs et professionnels, le CATON aide les apprenants de niveau postsecondaire à se rendre là où ils veulent aller, peu importe où ils commencent.

L'un des faits saillants de cette année a été l'intérêt sans précédent et la réponse extraordinaire à nos appels de financement simplifiés et recentrés. Nous avons récemment annoncé le financement de 39 nouveaux projets qui faciliteront les parcours étudiants et amélioreront la mobilité des apprenants. Une autre réalisation clé a été la tenue de la première conférence en personne du CATON depuis 2018. En novembre dernier, au cours de deux journées très chargées, des professionnels du transfert, des chercheurs et d'autres intervenants du secteur postsecondaire se sont réunis pour réseauter, collaborer et participer à des séances d'information.

Ces avancées reflètent le dévouement et le travail acharné de nos partenaires, des intervenants et de l'équipe du CATON.

J'aimerais remercier le gouvernement de l'Ontario et le ministère des Collèges et Universités pour leur soutien continu. Nous apprécions le dévouement et le service de nos coprésidents du conseil d'administration, Leo Groarke et Kevin Weaver. J'aimerais aussi remercier tout particulièrement notre représentante étudiante, Stephanie Ye-Mowe, pour ses contributions exceptionnelles. Leo, nous vous souhaitons bonne chance dans vos futurs projets. Je suis reconnaissant envers notre merveilleux conseil d'administration et je remercie sincèrement tous nos membres actuels et sortants.

Alors que nous naviguons dans le paysage changeant de l'enseignement postsecondaire, le CATON reste fidèle à sa mission de défendre la réussite des étudiants, de promouvoir un accès équitable à l'éducation et de favoriser un changement systémique. Ensemble, nous façonnons un avenir meilleur pour les apprenants de l'Ontario.



**Adrienne Galway,**  
directrice générale, CATON

# Mandat, vision, et valeurs

## Vision

Un système d'éducation et de formation postsecondaire qui permet aux apprenants de tirer parti de leur éducation et de leur expérience professionnelle antérieures pour atteindre leurs objectifs personnels, académiques et professionnels.

## Mandat

Le CATON innove pour aider les apprenants de l'enseignement postsecondaire à atteindre leurs objectifs, quel que soit leur point de départ. Nous agissons ainsi en tant que partenaire essentiel et fédérateur des secteurs de l'enseignement postsecondaire et de la formation, en maximisant les possibilités de collaboration entre établissements pour créer des parcours académiques, en facilitant la reconnaissance des acquis, et en accompagnant les apprenants dans leurs transitions et leur entrée sur le marché du travail.

## Valeurs

Fondées sur un engagement envers l'équité, la diversité, l'accès et l'inclusion, nous sommes guidés par les valeurs suivantes :

- Centré sur l'apprenant
- Répercussion
- Capacité d'adaptation
- Collaboration
- Mobilisation des connaissances



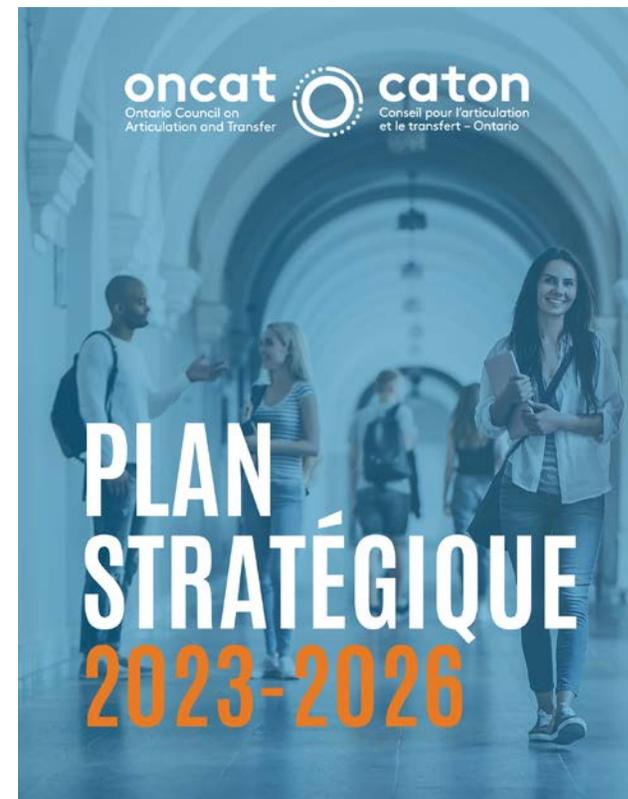
# Mises à jour de la planification stratégique

Alors que nous célébrons l'achèvement réussi de la première année de notre plan stratégique triennal, nous nous réjouissons à l'idée de poursuivre notre collaboration avec nos partenaires et d'avoir une incidence croissante sur les apprenants en Ontario et au-delà.

## Priorités stratégiques de 2023-2026

- Rendre plus transparentes les voies d'accès à l'éducation et à la formation postsecondaires ainsi qu'au marché du travail.
- Améliorer les possibilités de mobilité des apprenants.
- Comprendre la mobilité des apprenants.
- Sensibiliser à la mobilité des apprenants.
- Renforcer nos capacités et notre expertise.

Consultez le [Plan stratégique](#) 2023-2026 pour en savoir plus.



**Priorité 1 :  
Rendre plus  
transparentes les  
voies d'accès à  
l'éducation et à la  
formation postsecondaires  
ainsi qu'au marché  
du travail**



ONTransfer.ca, le Guide des transferts et des parcours de l'Ontario, est un outil indispensable qui permet aux étudiants d'explorer et d'identifier leurs options de transfert et de prendre des décisions éclairées au cours de leur parcours universitaire.

Afin de mieux soutenir les étudiants et les établissements postsecondaires de l'Ontario, l'équipe des Services de transfert continue de développer la plateforme et de collaborer avec des partenaires pour fournir l'information la plus pertinente et à jour possible.

## Améliorations du site Web ONTransfer.ca

En 2023-24, l'équipe d'ONTransfer a continué de se concentrer sur l'amélioration des services qui soutiennent le public et les établissements de l'Ontario. Nous avons lancé un nouveau plan annuel de mobilisation des données opérationnelles avec des communications ciblées pour mettre à jour l'information institutionnelle. Au cours de la première année du nouveau plan stratégique du CATON, nous avons finalisé l'expansion prioritaire du système de parcours afin de favoriser les parcours nationaux et internationaux vers l'Ontario. En mai 2024, nous avons lancé avec succès une nouvelle fonctionnalité de recherche alimentée par l'intelligence artificielle (IA) comme moyen supplémentaire pour les étudiants de trouver des parcours pertinents entre les établissements.



## Analyse de données et croissance

En date du 31 mars 2024, la création d'un nouveau plan de collecte et de mobilisation des données a permis d'augmenter de 15 % les mises à jour des données des établissements. En mai 2024, ONTransfer.ca présentera plus de 250 000 équivalences de cours et près de 2 000 parcours universitaires, offrant ainsi plus de 25 000 possibilités de parcours uniques pour les étudiants.

182 697

Utilisateurs uniques de  
ONTransfer.ca

1 979

parcours  
universitaires

250 521

Équivalences  
de cours

25 176

parcours  
uniques





# Deuxième priorité : Améliorer les possibilités de mobilité des apprenants

Depuis 2011, le CATON collabore avec les établissements postsecondaires de l'Ontario pour guider les apprenants dans leur parcours de l'éducation à l'emploi. Afin d'aider les collèges, les universités et les établissements autochtones bénéficiant d'une aide publique à réaliser leurs ambitieux plans de soutien à la mobilité des apprenants, le CATON finance des projets qui renforcent les capacités administratives et favorisent une collaboration productive.

## Le financement contribue à :

- Élargir les possibilités pour les apprenants de passer d'un programme postsecondaire à un autre.
- Faciliter la reconnaissance des acquis.
- Maximiser les crédits que les apprenants reçoivent pour leurs études et leur expérience antérieures.
- Réduire les obstacles inutiles, bureaucratiques ou inéquitables qui empêchent un apprenant de poursuivre ses objectifs éducatifs et professionnels.
- Aider les apprenants à atteindre de meilleurs niveaux de réussite scolaire et de satisfaction personnelle par rapport à leurs expériences postsecondaires.
- Soutenir les apprenants lors de leur transition vers le marché du travail.



# Les subventions en quelques chiffres

32

projets\* ont été  
achevés en  
2023-24

3

projets  
d'élaboration  
de parcours

3

projets de  
transparence  
des transferts

9

MapIt

4

projets de subvention  
de capacité des  
établissements  
autochtones

3

projets de parcours  
vers l'enseignement  
postsecondaire pour les  
étudiants touchés par  
la pandémie

5

projets  
d'intégration  
MesCertif

3

projets pilotes  
de données

\*Les noms des projets subventionnés correspondent aux appels de fonds antérieurs à 2024

# Pleins feux sur le financement : Queen's Engineering Bridge

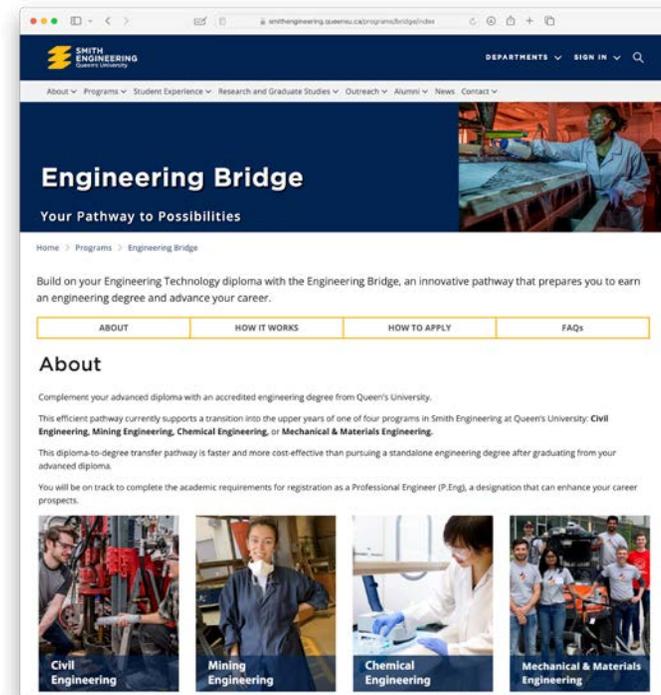
Ce programme appuyé par le CATON offre aux étudiants des collèges de l'Ontario une nouvelle voie intéressante vers la profession d'ingénieur professionnel (PEng), une désignation qui peut améliorer les perspectives de carrière et augmenter le potentiel de revenu.

L'Université Queen's a élaboré ce programme en collaboration avec trois autres universités et 11 collèges, bien que les étudiants de n'importe quel programme de technologie du génie soient admissibles.

Ce parcours permet aux étudiants titulaires d'un diplôme avancé en technologie de l'ingénierie de passer à une année supérieure du programme accrédité de diplôme d'ingénieur offert par Smith Engineering à l'université Queen's. Les étudiants en technologie de l'ingénierie qui ont terminé au moins trois semestres d'études supérieures peuvent présenter une demande. Les diplômés sont également admissibles.

Les personnes qui complètent le parcours recevront un baccalauréat en sciences appliquées (BASc) en génie. Le transfert d'un diplôme d'études supérieures à un programme d'études en génie accrédité met les étudiants sur la voie de satisfaire aux exigences académiques pour l'obtention du permis de PEng — et le fait plus rapidement et plus économiquement que de poursuivre un diplôme autonome après le collège.

En septembre 2024, la première cohorte d'étudiants du programme Engineering Bridge : satisfont aux exigences du programme de transition et rejoindront leurs pairs du programme de diplôme à l'Université Queen's.



# Pleins feux sur le financement : Le projet de rétablissement des parcours après la pandémie

La pandémie de COVID-19 a interrompu l'expérience et les possibilités éducatives de nombreux apprenants de l'Ontario. Le projet de rétablissement des parcours après la pandémie a été élaboré pour éliminer les obstacles liés à la pandémie et les autres obstacles à l'accès aux études postsecondaires et à la réussite des apprenants.

Un programme du Georgian College intitulé *Apprendre à prospérer : Libérer son potentiel*, soutenu par CATON, a été conçu pour aider les étudiants à se remettre sur la bonne voie.

Offert depuis le trimestre d'hiver 2024, *Apprendre à prospérer* fournit les outils académiques, sociaux et culturels pour aider les étudiants à devenir des apprenants maîtres dans n'importe quel établissement postsecondaire de l'Ontario tout en enseignant des compétences de vie telles que la résilience et l'aptitude à défendre ses intérêts.

Les personnes qui terminent le cours et qui s'inscrivent ensuite dans un établissement postsecondaire de l'Ontario peuvent obtenir un crédit correspondant aux exigences de leur nouveau programme.

En outre, Georgian College a créé un modèle d'accompagnement pour soutenir le retour à l'école des personnes dont le parcours a été perturbé.

Dans le cadre de ce programme, des mentors ont été désignés pour aider les étudiants potentiels à explorer les options postsecondaires. Ils ont mis les apprenants en contact avec des services et

des informations de l'université, tout en leur fournissant les encouragements et le soutien nécessaires.

Le CATON est fier d'avoir soutenu cette initiative qui permet aux étudiants de trouver leur propre parcours et d'élargir l'accès à l'éducation postsecondaire en Ontario.



# Examen du financement de 2023-24

Afin de mieux soutenir les étudiants et les établissements postsecondaires de l'Ontario, le CATON a réalisé un examen complet et une révision de ses flux de financement au cours de l'année 2023-24.



La portée des activités admissibles a été élargie pour tenir compte du [Plan stratégique 2023-2026](#) du CATON, qui appuie les apprenants tout au long de leur parcours de formation à l'emploi. De plus, nous avons simplifié les structures des programmes et révisé les lignes directrices budgétaires.

Au cours de plusieurs rondes de financement, le CATON a reçu un nombre sans précédent de demandes. Cela démontre clairement l'engagement du secteur postsecondaire à soutenir la mobilité des apprenants, à élargir l'accès aux possibilités universitaires et à améliorer les voies d'accès au marché du travail.

Une liste complète figure dans l'annexe à la page 31.

Ces projets visent à créer un changement transformateur pour les apprenants de l'Ontario en lançant de nouvelles initiatives, en mettant à l'essai des pratiques novatrices et en élargissant des programmes efficaces.

# Possibilités de financement 2023-24 pour les projets des établissements

- **Les subventions de capacité du CATON** soutiennent l'élaboration et la mise en œuvre de politiques, de pratiques et de parcours centrés sur l'apprenant dans un seul établissement d'enseignement postsecondaire.
- **Les subventions de collaboration du CATON** soutiennent l'élaboration et la mise en œuvre de politiques, de pratiques et de parcours centrés sur l'apprenant dans plusieurs établissements postsecondaires ou dans l'ensemble du secteur postsecondaire.
- **Les subventions relatives au transfert pour les établissements autochtones** soutiennent le développement et la mise en œuvre de politiques, de pratiques et de parcours centrés sur l'apprenant dans un seul établissement autochtone.
- **Subventions d'intégration MesCertif** soutient l'intégration des institutions postsecondaires avec la plateforme numérique MesCertif pour les compétences éducatives.
- **Les subventions à l'innovation de l'évaluation et reconnaissance des acquis (ÉRA)** soutiennent la participation d'un établissement postsecondaire à un programme pilote qui testera et évaluera les possibilités des processus d'évaluation alimentés par l'IA.
- **L'allocation de transition** vient en aide au développement et à la mise en œuvre de programmes de transition dans les institutions postsecondaires.



## Engagement du secteur

La compréhension des besoins du secteur postsecondaire éclaire tous les aspects du travail du CATON. La collaboration et la consultation avec le personnel qui côtoie les étudiants, y compris ceux des Établissements autochtones, sont essentielles pour favoriser le partage des responsabilités en matière de transfert des étudiants. Cette approche permet au CATON de tenir le secteur informé, de partager les pratiques exemplaires, de renforcer les capacités et de relever les défis grâce au perfectionnement professionnel.

Dans son rôle de « facilitateur du système », le CATON réunit des professeurs et des décideurs de haut niveau des établissements de toute la province pour relever les défis et saisir les occasions liées à l'élaboration et à l'articulation des parcours, souvent en lien avec les possibilités de financement de nouveaux parcours offerts par le CATON.



## Comités permanents

**Comité d'experts en matière de transfert d'étudiants.** Composé de conseillers principaux en matière de transfert, le Comité d'experts en matière de transfert d'étudiants œuvre aux côtés du CATON pour renforcer la capacité et l'efficacité des conseils en matière de transfert, à la fois dans le système et dans les établissements individuels. Le Comité d'experts en matière de transfert d'étudiants appuie l'élaboration d'activités de mobilisation des connaissances et de perfectionnement professionnel ainsi que la prestation de conseils sur le contenu et les activités à l'appui du Groupe des conseillères et conseillers en reconnaissance des crédits.

**Groupe des conseillères et conseillers en reconnaissance des crédits (GCRC) :** Le Groupe des conseillères et conseillers en reconnaissance des crédits (GCRC) est une communauté de professionnels du transfert à travers l'Ontario qui se réunissent à intervalles réguliers, partagent des pratiques prometteuses et des innovations en matière de transfert, et se prêtent mutuellement assistance pour aborder les questions de transfert susceptibles d'affecter les étudiants et explorer les solutions possibles.

**Comité directeur des parcours des établissements du Nord (NOSC) :** Le NOSC collabore à l'élaboration de stratégies intégrées pour créer des parcours étudiants et améliorer la collaboration institutionnelle entre les établissements du Nord de l'Ontario. Le NOSC s'emploie en particulier à encourager un dialogue sur les nouvelles idées et initiatives visant à soutenir les étudiants du Nord et les étudiants qui étudient dans le Nord.

# Cours de perfectionnement professionnel du CATON pour les conseillers en transfert

Inspiré par la recherche et créé par des experts en transfert, le CATON a créé les *Essentiels du transfert et de la mobilité des étudiants*, notre premier cours de perfectionnement professionnel pour les conseillers en transfert.

Ce cours en ligne, asynchrone, d'une durée de six semaines, a été lancé au printemps 2024. Il est offert gratuitement au personnel des établissements postsecondaires de l'Ontario sur une base continue.

Élaboré en collaboration avec le Comité d'experts en matière de transfert d'étudiants du CATON, le cours aborde des sujets tels que l'histoire et le contexte des transferts partout au Canada, le conseil en transfert en tant que profession, ainsi que les principes et les lignes directrices en matière d'évaluation des crédits.





# Troisième priorité : Comprendre la mobilité des apprenants

# Recherches

Les activités de recherche jouent un rôle essentiel dans l'élaboration des politiques, des pratiques et des parcours qui aident les apprenants à atteindre leurs objectifs scolaires et professionnels.

Le CATON mène des programmes de recherche originaux qui portent sur la mobilité des apprenants, les expériences de transfert des étudiants, le rendement scolaire, l'équité, les résultats sur le marché du travail, ainsi que d'autres sujets connexes.

Afin de renforcer le programme de recherche en cours du CATON au cours de l'année 2023-24, notre équipe a poursuivi trois objectifs stratégiques :

- Renforcer les relations avec les chercheurs universitaires et non universitaires, en mettant l'accent sur la recherche de nouveaux partenaires et collaborateurs.
- Effectuer des recherches sur les enjeux émergents et urgents en éducation postsecondaire.
- Rationaliser les processus internes et externes afin de produire des livrables plus accessibles à un public élargi d'intervenants.



## Étude longitudinale du CATON sur les étudiants transférés

L'étude longitudinale du CATON sur les étudiants transférés (ONCAT Longitudinal Study of Transfer Students (OLSTS)) est une initiative de collecte de données à méthodes mixtes visant à suivre les étudiants depuis les premières étapes du processus décisionnel de transfert jusqu'à leur premier semestre d'études dans leur établissement d'accueil. Lancée en 2021, cette initiative de collecte de données inédite facilite les analyses détaillées du processus de transfert, actuellement impossibles avec les ensembles de données existants.

En 2023-24, la première vague de collecte de données d'enquête et d'entrevue a été achevée, aboutissant à plus de 4 000 réponses et à 100 entrevues approfondies avec des étudiants à divers moments de leur parcours de transfert.

### Principales constatations

- Les étudiants accordent plus d'importance aux programmes et aux cours proposés par les établissements qu'à d'autres facteurs, notamment lors du choix d'un établissement d'enseignement supérieur.
- L'emplacement est une considération importante pour les étudiants en transfert, qui préfèrent étudier près de leur lieu de résidence actuel.
- La réputation du programme et du corps professoral est un facteur influent pour les étudiants.

### Prochaines étapes

- Une série de rapports utilisant la première vague de collecte de données sera publiée en 2024.
- Les principales conclusions seront présentées lors de conférences et d'événements parrainés par le CATON.



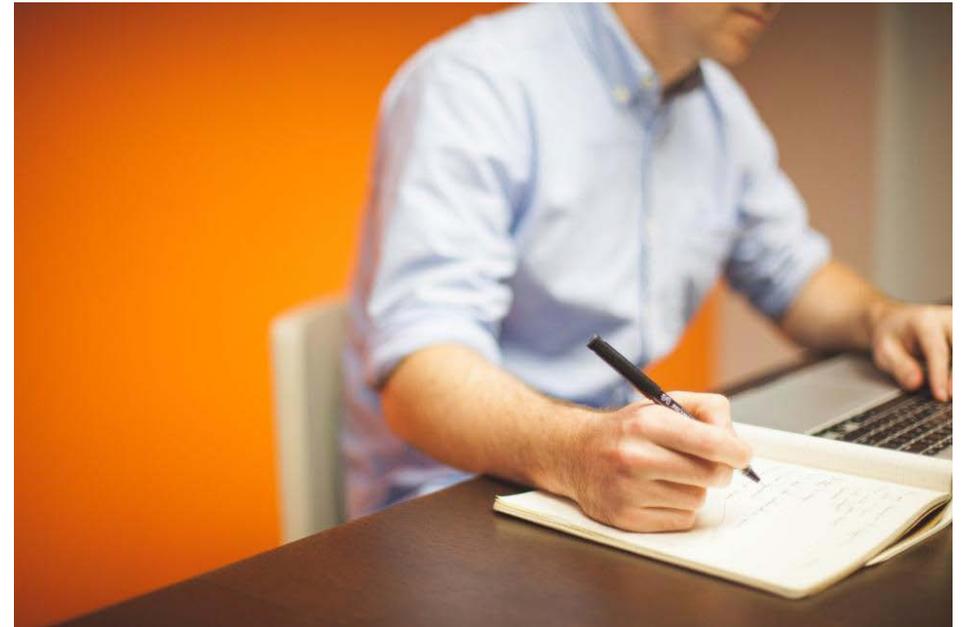
# Activités de recherche financées par le CATON

## Possibilités de financement pour les projets de recherche

**Les subventions de recherche du CATON** favorisent la production de nouvelles idées sur les questions liées à la mobilité des apprenants.

**Les subventions de ressources du CATON** soutiennent l'identification et la collecte de nouvelles informations liées à la mobilité des apprenants, enrichissant ainsi les activités de recherche en cours du CATON.

Comme principe directeur, le CATON accorde la priorité au financement de projets de recherche susceptibles d'informer et d'inspirer des améliorations centrées sur l'apprenant aux politiques, aux pratiques et aux parcours dans les collèges, les universités et les établissements autochtones de l'Ontario bénéficiant d'une aide publique.





Helping  
students  
find their  
path.

**oncat**  
**2023**  
Student Mobility and  
Pathways Conference  
November 15 - 16 Toronto

# Quatrième priorité : Sensibiliser à la mobilité des apprenants

# Conférence 2023 du CATON sur la mobilité des étudiants et les parcours



Les 15 et 16 novembre 2023, le CATON a accueilli les professionnels de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario à la Conférence sur la mobilité des étudiants et les parcours. Ce fut une occasion fantastique de renforcer collectivement nos efforts pour faciliter la mobilité, les parcours et les transferts des étudiants.

En grande partie, grâce à l'engagement des panélistes, des présentateurs et des participants, la conférence a été un succès retentissant. Nous sommes particulièrement reconnaissants à l'honorable Jill Dunlop, ancienne ministre des Collèges et des Universités, pour sa participation et son soutien.

Pendant les deux jours de la conférence, plus de 200 participants ont assisté à des conférences et à des groupes de discussion sur les parcours et la mobilité en vue de la réussite des apprenants.

Plus de 90 % des participants ont jugé que leur expérience globale de la conférence était excellente!

## Commentaires des participants :

« La conférence a été une excellente occasion de nouer des liens avec des collègues de l'ensemble du secteur. »

« Les séances ont été instructives, intéressantes, motivantes et révélatrices. »

« La conférence m'a permis de découvrir les différents financements que le CATON fournit, ainsi que ce que font d'autres universités. »

## Contenu après la conférence

Les discours principaux et une sélection de présentations ont été enregistrés. Après la conférence, le contenu a été édité et regroupé dans une série de vidéos qui ont été partagées dans le bulletin d'information mensuel du CATON et sur sa chaîne YouTube.



## Services aux étudiants et services de soutien

Du 1er avril 2023 au 31 mars 2024, l'équipe a participé à 18 événements en personne avec plus de 3 000 participants et a répondu à des milliers de demandes de renseignements de la part d'étudiants de niveau postsecondaire et d'Ontariens. Nous avons participé à de grands salons, comme le Salon des universités de l'Ontario, la Foire des collèges de l'Ontario et le Salon de la vie étudiante, ainsi qu'à des événements plus modestes dans le cadre de salons d'écoles secondaires et d'expositions de diplômés organisés par nos partenaires institutionnels.

Chaque année, l'équipe a répondu à près de 400 demandes de service émanant d'établissements et à environ 750 demandes de renseignements sur le site Web, soit une moyenne de trois questions par jour ouvrable. Nous utilisons ces questions comme catalyseur pour améliorer nos services et améliorer le guide afin de mieux soutenir les apprenants de l'Ontario.



## Élaboration de ressources pour soutenir le secteur

### Rapports et infographies

Le CATON mobilise régulièrement les connaissances sur le transfert et la mobilité des étudiants en Ontario en publiant des rapports de recherche en ligne et en fournissant des résumés en langage simple.

En 2023, nous avons ajouté une nouvelle façon de partager ces résultats et d'augmenter leur impact : une série d'infographies réalisées par le CATON qui présentent des informations clés dans un format visuellement attrayant et accessible. Parmi les sujets abordés, citons les parcours de transfert les plus courants, les moyennes pondérées et les taux d'obtention de diplôme des étudiants transférés, des faits sur la reconnaissance des crédits et une carte des parcours de transfert de la province.

Présentées pour la première fois lors de la conférence du CATON en novembre, ces infographies sont partagées et promues par l'entremise des médias sociaux et du bulletin d'information du CATON.

## Série de déjeuners-conférences

**GROUPE DES CONSEILLERS  
EN TRANSFERT**

**DÉJEUNER-CONFÉRENCE** 

**UN VENDREDI SUR 4 - 12:15 PM**

L'équipe Politiques et affaires publiques a continué à produire son programme de déjeuner-conférence sur les conseils en matière de transfert, en organisant huit séances mensuelles. Ces rencontres virtuelles offrent aux professionnels de niveau postsecondaire l'occasion d'en apprendre davantage sur la mobilité des étudiants et un forum pour discuter des pratiques, des défis et des stratégies des participants. Parmi les faits saillants de la saison 2023-2024, mentionnons la recherche sur les intentions et les expériences des étudiants en matière de transfert, une présentation du Seven Generations Education Institute (SGEI), les pratiques exemplaires en matière de communication et de soutien aux étudiants après leur transfert, l'utilisation des données sur les étudiants transférés pour mieux comprendre les parcours, et l'évaluation et la reconnaissance des acquis (ERA).

## Ressources pour les professionnels de l'orientation et du transfert

Le CATON a élaboré deux trousse de ressources numériques à l'intention des professionnels du transfert et des conseillers d'orientation. Il s'agit d'un ensemble de documents et d'informations destinés à sensibiliser les étudiants et à leur faire comprendre ce qu'est le transfert. Ces trousse téléchargeables contiennent des ressources, des guides, des informations, des vidéos éducatives, etc.



ontransfer.ca  
Guide sur les parcours de transfert en Ontario



**Informations  
sur les transferts  
pour les  
conseillers  
d'orientation**

**Vous aidez les étudiants à  
planifier leurs études  
postsecondaires?**

ONTransfer.ca peut vous  
aider à vous y retrouver.



**GUIDE DE RESSOURCES DU CATON  
POUR LES PROFESSIONNELS  
DU TRANSFERT**

UN APERÇU DU TRANSFERT EN ONTARIO  
PRINTEMPS 2024



# Rapport financier

2023-24

Nos états financiers vérifiés pour 2023-24 se trouvent à l'adresse [www.oncat.ca/fr+about\\_us](http://www.oncat.ca/fr+about_us).

Le rapport comprend l'état de la situation financière en date du 31 mars 2024, les états des résultats et de l'évolution de l'actif net et des flux de trésorerie pour l'exercice, ainsi que les notes sur les états financiers, y compris un résumé des principales méthodes comptables.

# Équipe du CATON



**Adrienne Galway**  
Directrice exécutive



**Shauna Love**  
Directrice d'opérations



**Andrew Wilson**  
Directeur du transfert et de la technologie



**Rachel Houpt**  
Directrice des politiques et des affaires publiques



**Nick Hanson**  
Directeur de la recherche, des données et du financement



**Peter Ssekiziyivu Desera**  
Responsable des finances



**Natalie Isber**  
Responsable des initiatives stratégiques



**Leah Bernardo-Ciddio**  
Responsable des transferts et des services aux étudiants



**Amy Oziel**  
Spécialiste des opérations



**Jeffrey Napierala**  
Responsable de la recherche



**Emerson Lacroix**  
Chercheur principal



**Zexi Fan**  
Researcher



**Melinda Cheng**  
Analyste de données principal



**Tina Liu**  
Analyste de données



**Christine Liber**  
Responsable des communications



**Jane Waldner**  
Spécialiste principale des communications



**Lindsay Bindman**  
Responsable de l'engagement des parties prenantes



**Meryl Borato**  
Responsable de la mobilisation des connaissances



**Sanja Pavlovic**  
Planificateur d'événements



**Allison Maldonado**  
Analyste des systèmes d'affaires



**Inna Yerosyan**  
Spécialiste des subventions et des projets



**Victoria Nickerson**  
Coordonnatrice des services ONTransfer



**Andrea Bayuelo**  
Coordonnatrice des services ONTransfer



**Abdullah Mushtaq**  
Coordonnateur exécutif et gouvernance

# Membres du conseil d'administration

## **Kevin Weaver** *(coprésident)*

Président et directeur général,  
Georgian College

## **Leo Groarke** *(coprésident)*

Président et vice-chancelier,  
Trent University

## **David Barnett**

Vice-président de l'université,  
Lakehead University

## **Cebert Adamson**

Vice-président de l'université,  
Lakehead University

## **Jen McMillen**

Vice-présidente, Étudiants,  
Toronto Metropolitan University

## **Laura Stanbra**

Vice-présidente,  
Services aux étudiants,  
Algonquin College

## **Serge Demers**

Registraire,  
Laurentian University

## **Cindy Fong**

Registraire,  
Seneca Polytechnic

## **Stephanie Ye-Mowe**

Représentante des étudiants,  
Waterloo University

## **Barış Berber**

Représentant des étudiants,  
Seneca Polytechnic

## **Kathryn Kettle**

Représentante des diplômés

## **Christine Bradaric-Baus**

Représentante externe,  
vice-présidente universitaire du  
Canadian Memorial Chiropractic  
College

## **Gillian Gibbons**

Représentante externe,  
surintendante des opérations de  
l'éducation,  
des écoles et du système,  
York Region District  
School Board

## **Adam Hopkins**

Vice-président principal  
de l'université,  
FNTI

## **Membres d'office**

### **Janet Hope**

Vice-présidente de la  
politique et de l'innovation,  
Colleges Ontario

### **Robert Luke**

Président-directeur général,  
eCampusOntario

### **Marny Scully**

Vice-présidente de la politique et  
de la stratégie,  
COU

### **Heather Lane**

Directrice générale,  
OUAC

### **Marc Provencher**

Président et PDG,  
OCAS

### **Adrienne Galway**

Directrice générale,  
CATON

# Nos partenaires

Nous sommes fiers de collaborer avec les universités, les collèges et les instituts autochtones de l'Ontario



# Annexe

Le CATON soutient le secteur postsecondaire de l'Ontario par l'entremise de subventions afin de favoriser la mobilité de l'apprenant et l'aide au transfert dans la province. Pour l'année 2023-24, le CATON finance les 39 projets suivants :

## Les subventions de capacité et de collaboration du CATON

**Université Brock :** Explore les façons d'élargir les processus d'admission équitables en créant une nouvelle politique et un nouveau cadre opérationnel pour le guide de reconnaissance des acquis (RDA). Le projet vise à réduire les obstacles pour les apprenants non traditionnels, à cultiver les pratiques d'évaluation innovantes et à améliorer l'accès à l'éducation postsecondaire.

**Université Carleton :** Élabore un cadre institutionnel de microcrédits, de lignes directrices et de modèles. Le projet renforce la capacité d'offre de microcrédits, qui amélioreront la mobilité et la transition de l'apprenant vers le marché du travail.

**Collège Centennial :** Tire profit de la technologie pour faciliter les processus d'offres d'admission et de transfert de crédits pour encourager les individus à planifier plus tôt leurs parcours académiques de manière proactive et simplifier un accès plus efficace aux parcours menant à l'éducation supérieure.

**Collège Boréal :** Créer un éventail d'outils d'évaluations de nouvelles formations pour améliorer la façon dont les experts en la matière remplissent les évaluations de dossiers.

**Collège Fanshawe :** Développe un nouveau modèle d'évaluation de RDA qui fait correspondre les compétences professionnelles du candidat aux résultats du programme de formation. Le projet réduira le temps et les coûts associés à reconvertir et faire monter en compétences les étudiants pour les secteurs recherchés.

**Collège George Brown :** Élabore une série d'outils et de ressources universitaires qui permettent aux nouveaux arrivants de prendre des décisions éclairées concernant les études postsecondaires et les cheminements de carrière au Canada.

**Georgian College :** Revois les politiques, les procédures et les pratiques liées aux cheminements et aux partenariats dans le but de rendre les parcours plus accessibles et transparents pour les étudiants.

**Georgian College :** Améliore l'expérience étudiante en révisant la mise en œuvre des articulations et des cheminements, et l'évaluation des bases de données pour que les étudiants aient accès à des informations précises.

**Collège Humber :** Crée des cheminements de transfert harmonieux pour les étudiants en rattrapage scolaire. Le projet permettra à ces étudiants d'obtenir leurs crédits plus rapidement, ce qui réduira leur charge financière et élargira leur accès à d'autres parcours.

**Collège Humber :** Élabore un outil d'autoévaluation destiné à guider systématiquement les apprenants à évaluer les connaissances, les compétences et les aptitudes acquises dans le cadre d'un apprentissage antérieur par rapport aux résultats d'apprentissage de cours pertinents.

**Université Lakehead :** Revois les cheminements avec huit collèges ontariens pour mettre à jour les programmes et renouveler les relations institutionnelles. Le but est d'améliorer les cheminements afin d'augmenter les possibilités de carrières des étudiants.

**Université Laurentian :** Permet aux étudiants d'obtenir la reconnaissance des aptitudes acquises dans le cadre d'un apprentissage antérieur en se concentrant sur le développement éducatif et professionnel des qualifications non créditées. Le but est de créer une base de données interne qui aidera les étudiants à tirer parti efficacement de leurs expériences d'apprentissage antérieures.

**Collège Loyalist :** Explore comment aider le personnel soignant à domicile à tirer parti des expériences d'apprentissage antérieures pour simplifier leur inscription avancée au programme PSSP. Le projet vise à minimiser les obstacles pour les étudiants adultes qui souhaitent poursuivre des études postsecondaires et poursuivre leur carrière.

**Université Mohawk :** Soutien le développement d'un partenariat collaboratif entre les parties prenantes des universités et les agences communautaires de services sociaux. Les personnes qui sont intéressées par un apprentissage informel et par le bénévolat auront des possibilités de reconnaissance et pourront recevoir des crédits qui mèneront à des programmes universitaires.

**Université Mohawk :** Mieux faire connaître les occasions de RDA parmi les futurs étudiants et les groupes méritant l'équité. Le projet implique de revoir la conception des sites internet afin d'offrir des orientations plus précises, élaborer un outil de préévaluation pour les étudiants et de déployer des efforts pour augmenter le nombre de d'inscriptions avec RDA.

**Université Niagara :** Mets en œuvre des stratégies pour simplifier une transition sans heurts vers les programmes postsecondaires et créer de nouvelles occasions de cheminement/de transfert pour les étudiants autochtones. Le programme offre du soutien aux apprenants, en plus d'un accès à des services holistiques et culturels

**Université Sault :** Élargis la base de données pour les équivalences de crédit, ce qui améliore l'offre de transfert de crédit lors de l'admission, renforçant la base de données en libre-service pour les étudiants et réduisant les temps d'attente au début de chaque trimestre.

**Université Trent :** Élabore une politique pour le processus de transfert institutionnel qui améliorera l'efficacité interne et réduira le temps d'attente pour les nouveaux étudiants transférés.

**Université Trent :** Élabore des outils pour évaluer, surveiller et améliorer le succès académique et la satisfaction des étudiants transférés. Le projet fera des recherches et testera les possibilités de perfectionnement des compétences pour assister la transition étudiante, tout en élaborant des systèmes pour suivre leur succès au fil du temps.

**Université de Hearst :** Mets en œuvre un système de données de mobilité. Il simplifiera la reconnaissance des acquis antérieurs et améliorera les processus de transfert de crédit pour les étudiants.

**Université d'Ottawa :** Mets à jour la base de données des équivalences en ajoutant une révision cyclique pour les équivalences et en intégrant des crédits additionnels. La base de données mise à jour augmentera la reconnaissance des crédits, élargira les possibilités de mobilité des apprenants et améliorera l'expérience étudiante.

**Université York :** Le développement des ressources et des programmes qui favorisent la réussite académique et la connectivité sociale des étudiants transférés. Le projet permettra d'améliorer l'expérience globale des étudiants transférés en renforçant leurs compétences académiques, en explorant les possibilités de développement de carrière et en favorisant leur bien-être personnel.

**Collège La Cité :** Analyse la faisabilité d'une passerelle pour les étudiants d'une institution partenaire au programme Soins avancés paramédicaux du Collège La Cité.

**Collège La Cité :** Développe l'infrastructure organisationnelle et administrative pour permettre un nouveau baccalauréat commun en administration des affaires qui sera offert en septembre 2024 par le Collège La Cité et l'Université de l'Ontario français. Cette collaboration innovante permettra aux étudiants de suivre simultanément des cours universitaires et collégiaux complètement en français.

**Université Lakehead :** Explore de nouveaux cheminements de programmes pour les infirmières praticiennes autorisées en bâtissant établissant des connexions entre l'Université Lakehead et le Collège Centennial. Le projet vise particulièrement à offrir aux apprenants plus de possibilités d'obtenir une équivalence pour leurs apprentissages et compétences antérieurs.

**Université Lakehead :** Élabore des cheminements intégrés pour les auxiliaires juridiques en établissant des liens entre l'Université Lakehead et la Polytechnique Seneca. Les cheminements améliorent l'accès postsecondaire dans le nord-ouest de l'Ontario et offrent aux étudiants des possibilités d'acquérir une expérience précieuse en milieu de travail.

**Université Lakehead :** Élargis les cheminements pour les programmes d'études pour les étudiants collégiaux des programmes généraux ès arts et ès science en établissant un lien entre l'Université Lakehead, le Confederation College, le Fanshawe College et le Georgian College. Le projet révisé les exigences en matière de transfert et de crédits pour simplifier une plus grande mobilité des apprenants.

**Université Queen's :** Développe un réseau de voies de transfert des diplômes en technologie de l'ingénierie vers des diplômes d'ingénierie accrédités. Le projet ajoute deux nouveaux partenaires universitaires et accroît la visibilité et l'efficacité des cheminements vers les diplômes d'ingénierie accrédités par la collaboration interinstitutionnelle.

**Université de Hearst :** Ce projet explore la possibilité de créer un cheminement académique pour les programmes de psychologie en français à l'Université de Hearst.

### L'allocation de transition

**Collège Fleming :** Établis un programme de transition qui motive les apprenants autochtones pendant leurs transitions vers les études postsecondaires. Le programme offre des cours de base et de niveau collégial qui intègrent les perspectives autochtones et soutiennent les ambitions scolaires des étudiants autochtones.

**Université Trent :** Élabore un programme de transition propre aux étudiants pour soutenir la transition axée sur la réussite scolaire et l'intégration sociale. La consultation et la conception auront lieu avec les étudiants, le corps enseignant, les membres du personnel et les créateurs de programmes.

**Université de Hearst :** Crée un programme de transition pour soutenir le succès des étudiants transférés. Cela comprendra un cours de révision universitaire en format autoportant en ligne ainsi que la création d'outils et de procédures supplémentaires.

**Université d'Ottawa :** Crée un programme de transition en français et en anglais pour les étudiants placés à un niveau avancé. Le cours crédité offrira une orientation dans la vie universitaire, des compétences pour le succès, des occasions de réseautage, une intervention rapide et un accès direct aux services de soutien aux étudiants.

**Université York :** Élabore et mettre en œuvre un cours transitoire avec un appui global pour les nouveaux étudiants transférés. Le cours favorise une approche préventive pour faire face aux défis, développe les compétences académiques et tisse des liens entre les campus qui permettra aux étudiants de réussir sur le plan académique et personnel.

### Les subventions relatives au transfert pour les établissements autochtones

**FNTI :** Optimise les opérations de transfert en améliorant les systèmes de surveillance des données en assurant la liaison avec les partenaires postsecondaires et en prônant le transfert des étudiants. Il assure que le processus d'élaboration pour tout nouveau programme individuel prendra en considération les possibilités de transférabilité et les cheminements.

### Subventions d'intégration Mescertif

**Collège St-Clair**  
**Université Ontario Tech**

## Les bourses d'innovation de reconnaissance des acquis (RDA)

**Collège Fleming** : Soutiens la participation de l'institution au projet pilote qui testera et évaluera les avantages potentiels des outils alimentés par l'IA pour l'évaluation des compétences. Le projet aspire à élargir l'accès aux perspectives au niveau postsecondaire en réduisant le temps et les coûts des processus RDA.

**Collège Humber** : Explore les façons dont les outils de langue alimentés par l'IA peuvent améliorer l'efficacité et la qualité des activités d'évaluation RDA. Le projet établira un processus complet pour l'élaboration, le développement et le déploiement des outils d'évaluation RDA dans l'institution.



## Faire progresser la mobilité des étudiants

Le CATON est l'expert en transfert de la province. Ensemble, nous améliorons les possibilités de mobilité des apprenants en Ontario. Le CATON est financé par le gouvernement de l'Ontario.

Conseil Ontarien pour l'articulation et le transfert/  
Ontario Council on Articulation and Transfer/  
(CATON/ONCAT)

180, rue Dundas ouest, bureau 1902, Toronto (Ontario) M5G 1Z8

[www.oncat.ca/fr+home](http://www.oncat.ca/fr+home)

Connectez-vous avec nous

Bulletin

