

oncat
Ontario Council on
Articulation and Transfer



caton
Conseil pour l'articulation
et le transfert - Ontario

Rapport annuel 2022 2023





Table des matières

- 2** **Lettre des coprésidents du conseil d'administration**
- 3** **Lettre de la directrice exécutive**
- 4** **Renforcer la capacité institutionnelle et la collaboration en faveur de la mobilité des apprenants**
- 9** **Générer des connaissances sur la mobilité des apprenants**
- 13** **Mobilisation du secteur et du savoir**
- 17** **Guide sur les parcours de transfert en Ontario et ONTransfer.ca**
- 21** **Planification stratégique**
- 23** **Rapport financier**
- 28** **Description des projets financés en 2022-2023**

Lettre des coprésidents du conseil d'administration

Au cours des quatre dernières années, nous avons eu l'honneur de coprésider le conseil d'administration du CATON. Il est réjouissant de voir l'organisation se développer, et il est particulièrement impressionnant de constater le dévouement et la résilience dont a fait preuve l'équipe tout au long de la pandémie.

Nous avons été ravis de superviser les modifications apportées aux statuts du CATON afin d'inclure les établissements autochtones dans son mandat, ce qui a mené à un conseil d'administration plus diversifié ainsi qu'au plan stratégique du CATON, qui a pris en compte les commentaires de diverses parties prenantes et a été approuvé par notre conseil d'administration.

Une autre réalisation importante et opportune a été la création de la subvention « Parcours d'accès à l'enseignement postsecondaire pour les étudiants touchés par la pandémie ». Les établissements de l'Ontario sont plus que jamais déterminés à s'adapter aux besoins en constante évolution des étudiants, et il a été très inspirant de constater l'enthousiasme suscité par cette occasion de financement.

Le CATON poursuit son travail au service du système de transfert dans l'enseignement postsecondaire de l'Ontario, en s'adaptant à l'évolution des besoins des étudiants en transfert et du personnel concerné.

Au nom du conseil d'administration, nous remercions le gouvernement de l'Ontario pour le financement des activités du CATON, nos partenaires institutionnels pour leur collaboration continue, et le ministère des Collèges et Universités de l'Ontario pour son soutien continu en faveur des parcours et des transferts.

Cette expérience de coprésidence du CATON nous a beaucoup apporté et nous l'avons trouvée incroyablement enrichissante. Nous sommes particulièrement fiers des efforts déployés par l'organisation pour maintenir l'élan tout au long de la COVID-19, pour assurer une transition harmonieuse avec une nouvelle directrice générale et pour élaborer un nouveau plan stratégique aussi impressionnant que passionnant.

Nous restons porteurs et nous continuerons à militer en faveur de parcours de transfert accessibles, équitables et cohérents pour les étudiants de l'Ontario. Nous souhaitons le meilleur aux coprésidents entrants et remercions l'équipe du CATON pour son travail exceptionnel.

Meilleurs vœux et bonne continuation,

Ron Common,
Président,
Collège Sault



Deb MacLatchy,
Présidente &
Vice-chancelière,
Université
Wilfrid Laurier



Lettre de la directrice exécutive

Au cours des trois dernières années et demie, le secteur de l'enseignement postsecondaire s'est frayé un chemin à travers une pandémie mondiale, en s'adaptant continuellement aux besoins des étudiants et en s'efforçant sans relâche de leur offrir le parcours éducatif qu'ils méritent. Cela n'a certainement pas été facile; le chemin parcouru a été jalonné d'innombrables et incessants défis. Le CATON est profondément reconnaissant envers les établissements partenaires pour le travail constant et dévoué qu'ils ont accompli tout au long de cette période sans précédent.

Le CATON a poursuivi sa transition et sa croissance au cours de la dernière année; il a été formidable de réunir une équipe de personnes passionnées qui sont profondément engagées à aider les étudiants à accéder plus facilement à la mobilité en éducation.

Depuis plus d'un an maintenant que je fais partie du CATON, et je continue d'être impressionnée par le travail de l'organisation pour soutenir le processus de transfert en Ontario grâce à nos projets de recherche, nos occasions de financement et nos événements, qui sont tous présentés dans ce rapport.

Nous continuons à travailler avec diligence sur le plan stratégique du CATON, qui fait de la mobilité des apprenants notre principale priorité. Nous comprenons que les étudiants ont plus que jamais besoin d'aide et nous nous engageons à offrir à tous une expérience de transfert plus fluide.

Je tiens à remercier Ron Common et Deb MacLatchy pour leur excellent travail et leur soutien indéfectible en tant que coprésidents du CATON au cours des quatre dernières années. Nous vous souhaitons beaucoup de succès dans vos projets.

J'aimerais souhaiter la bienvenue à nos nouveaux coprésidents, Kevin Weaver, président et directeur général du Collège Georgian, et Leo Groarke, président et vice-chancelier de l'Université Trent. Nous sommes très heureux de recevoir vos précieux conseils et vos contributions, et nous nous réjouissons de travailler ensemble pour aider les étudiants de l'enseignement postsecondaire à atteindre leurs objectifs scolaires.



Adrienne Galway
Directrice exécutive, CATON





**Renforcer la capacité
institutionnelle et la
collaboration en
faveur de la mobilité
des apprenants**

Les subventions en chiffres

Fidèle à sa mission principale d'améliorer les possibilités de mobilité des apprenants, le CATON finance des projets qui renforcent les capacités institutionnelles et la collaboration au sein des collèges, des universités et des établissements autochtones de l'Ontario financés par des fonds publics. Grâce à divers volets de financement, le CATON soutient l'évaluation, la mise en œuvre et le développement de politiques scolaires, de pratiques administratives, de parcours de transfert et d'améliorations au niveau du système.



Au cours de l'année 2022-23, près de 30 projets institutionnels financés par le CATON ont été réalisés :

- 2 projets sur les parcours de transfert
- 2 projets sur la fluidité des transferts
- 2 subventions de transfert pour les établissements autochtones
- 4 projets d'apprentissage collaboratif Maplt
- 1 projet Maplt 2.0
- 9 intégrations institutionnelles MesCertif^{MC}
- 2 projets pilotes de données
- 3 projets d'action des étudiants



Pour plus d'informations sur ces projets et d'autres projets financés par le CATON, consultez le site <https://oncat.ca/fr/recherche-de-projet>.



Parcours d'accès à l'enseignement postsecondaire pour les étudiants touchés par la pandémie

La COVID-19 a perturbé le parcours scolaire de toute une génération d'élèves de l'Ontario. Face à cette situation, le CATON a mis en place un financement spécial afin de développer et de déployer des programmes pour les étudiants touchés par la pandémie.

L'appel de propositions a permis de recevoir plus de soumissions que toute autre source de financement dans l'histoire du CATON – un signe clair que les établissements postsecondaires de l'Ontario sont résolus à aider les étudiants en cette période sans précédent.

Parmi les projets financés par le CATON figurent des cours d'été qui aident les étudiants à rattraper les lacunes scolaires liées à la pandémie, des programmes d'accompagnement et de mentorat qui aident les étudiants à s'adapter aux études postsecondaires, ainsi que des aides spécialisées pour les apprenants autochtones, les étudiants adultes et les futurs étudiants issus de groupes historiquement non représentés.

Au total, le CATON a accordé un financement à 11 projets pilotés par huit établissements d'enseignement postsecondaire :

Collège Cambrian, Collège La Cité, Collège George Brown, Collège Georgian, Collège Humber, Université Lakehead, Collège Niagara et Université York.



Fluidité des transferts

Le CATON soutient la mise en œuvre de processus de transfert cohérents, transparents et centrés sur l'étudiant. Axé sur l'innovation et l'expérimentation, ce volet de financement encourage le recensement des pratiques efficaces susceptibles d'être reproduites dans l'ensemble du système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario. En 2022-23, deux établissements d'enseignement postsecondaire ont reçu un soutien par l'entremise de ce volet de financement : Université Lakehead et Six Nations Polytechnic.

Parcours de transfert

Le CATON soutient le développement de parcours à forte demande qui satisfont l'intérêt des étudiants et créent des occasions de répondre aux besoins des régions et/ou du marché du travail. Mettant l'accent sur la promotion de la collaboration interinstitutionnelle, ce flux de financement soutient l'évaluation, la mise en œuvre et l'expansion des parcours de transfert. En 2022-23, ce volet de financement a soutenu le développement de trois nouveaux parcours de transfert.

Subvention des opérations de transfert et de la capacité des établissements autochtones

Le CATON collabore avec les établissements autochtones pour développer leur capacité opérationnelle en matière de politiques et d'activités liées au transfert. En facilitant l'élaboration et la mise en œuvre de pratiques réussies pour la mobilité des étudiants, ce volet de financement favorise une plus grande participation des établissements autochtones au système de transfert de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario. En 2022-23, trois établissements autochtones ont reçu un soutien par l'entremise de ce volet de financement : First Nations Technical Institute, Seven Generations Education Institute et Six Nations Polytechnic.



MapIt

L'initiative d'apprentissage en collaboration MapIt est un projet de cartographie des processus qui permet aux collèges, universités et établissements autochtones de l'Ontario financés par des fonds publics d'approfondir leur compréhension des politiques et des procédures de transfert. Higher Education Strategy Associates facilite la prestation du programme; chaque établissement participant obtient des informations personnalisées sur ses processus de transfert.

En 2022-23, cinq collèges ont intégré la cinquième cohorte de l'initiative d'apprentissage en collaboration MapIt : Collège Confederation, Collège Durham, Collège Fleming, Collège Georgian et Collège Niagara. Par ailleurs, deux établissements postsecondaires ont reçu un soutien dans le cadre du volet de financement MapIt 2.0 (pour des projets axés sur l'amélioration des processus de transfert) : Collège La Cité et Université de Guelph.



Intégrations institutionnelles MesCertif^{MC}

MesCertif^{MC} est une plateforme numérique – mise en place par l'Association des registraires des universités et collèges du Canada (ARUCC) – qui facilite le partage sécurisé et efficace des relevés de notes, des diplômes et des demandes d'admission. Le CATON offre un financement pour aider les collèges, les universités et les établissements autochtones de l'Ontario financés par des fonds publics à mettre en œuvre la plateforme MesCertif^{MC}.

En 2022-23, six collèges ont reçu un financement pour l'intégration de MesCertif^{MC} : Collège Canadore, Collège Durham, Collège Fleming, Collège George Brown, Collège Northern et Collège Sault.



**Générer des
connaissances sur la
mobilité des
apprenants**

L'élaboration d'un système dynamique de transfert vers l'enseignement postsecondaire en Ontario exige une compréhension approfondie des intentions des étudiants, des résultats sur le marché du travail, des tendances en matière d'éducation et d'autres facteurs.

Chaque année, le CATON octroie des fonds à des chercheurs externes qui travaillent sur des projets liés à la mobilité des apprenants et aux collèges, universités et établissements autochtones de l'Ontario financés par des fonds publics. L'équipe du CATON produit également des rapports de recherche et des dossiers qui étudient les questions émergentes liées à l'enseignement postsecondaire, analysent des ensembles de données quantitatives et observent les comportements de mobilité à long terme.

Comme principe directeur, le CATON soutient la recherche qui peut directement informer et inspirer des améliorations des politiques, des pratiques et des parcours au niveau institutionnel et à l'échelle du système.

En 2022-23, les recherches financées par le CATON ont donné lieu à la publication de sept rapports axés sur deux sujets : le potentiel de superposition des micro-crédits et les liens entre les motivations des étudiants et les résultats sur le marché du travail.



Potentiel de superposition de micro-crédits

- Étude de méthodes mixtes sur les micro-crédits dans les collèges et universités publics de l'Ontario : Possibilités de transfert et de superposition (Scott Davies et Mohamed Dahir, avec John McLevey)
- Exploration des perceptions des nouveaux arrivants sur la crédibilité des micro-crédits pour faciliter les parcours d'emploi et d'éducation postsecondaire (Michele Manocchi et Alex Pershai)
- Approches de la superposition des micro-crédits : options pour l'Ontario (Alex Usher, Iain Wilson, Tiffany MacLennan et Aidanalzhanova)

Liens entre les motivations des étudiants et les résultats sur le marché du travail

- Les parcours des étudiants dans les collèges de l'Ontario en vue de l'obtention d'un baccalauréat : schémas de mobilité, caractéristiques des étudiants, résultats scolaires et sur le marché du travail (Ursula McCloy et Gerardo Infante)
- Trajectoires scolaires et effets sur les résultats des femmes et des minorités sur le marché du travail : données probantes de la Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail (PLEMT) (Elena Hillman, Taylor Noriko Paul, Michael Haan, Wolfgang Lehmann)
- Prédire l'adoption des parcours de transfert et les profils de revenus associés : second regard sur le lien entre le TDSB et le SIEP en mettant l'accent sur le handicap (Gillian Parekh, Robert S. Brown, David Walters, Dylan Reynolds, Naleni Jacob, Firrisaa Abdulkarim)
- Comprendre les motivations des étudiants de l'Ontario pour leur parcours du collège à l'université (Sam Andrey, Karim Bardeesy, Zaynab Choudhry, Graham Dobbs, Tiffany Kwok, Cathy McKim)

Pour plus d'informations sur ces projets et d'autres projets financés par le CATON, consultez le site <https://oncat.ca/fr/recherche-de-projet> pour des aperçus de projets. Toujours en 2022-23, le CATON a accordé un financement à cinq nouveaux projets de recherche qui explorent les intentions de transfert, les parcours de formation par l'apprentissage, les parcours de technologie à l'ingénierie et les résultats sur le marché du travail.

Étude longitudinale du CATON sur les étudiants en transfert

En septembre 2021, notre équipe de recherche a lancé l'étude longitudinale des étudiants en transfert du CATON. Ce projet pluriannuel suit et analyse un éventail de sujets liés à la mobilité des apprenants : les facteurs qui motivent les étudiants à envisager un transfert entre différents établissements et programmes, les sources d'information consultées par les futurs étudiants souhaitant effectuer un transfert, et les caractéristiques sociodémographiques qui peuvent influencer les processus de décision des étudiants. L'étude fait appel à une approche mixte comprenant des enquêtes en ligne, des entretiens approfondis, des enquêtes de suivi et des analyses d'ensembles de données.



Faits saillants de l'étude en 2022-23

- 1 150 étudiants ont répondu aux enquêtes en ligne
- 31 étudiants ont participé aux entretiens
- Présentation d'une étude à la conférence du National Institute for the Study of Transfer Students (NISTS)
- Présentation d'une étude dans le cadre de la série de déjeuners-conférences du groupe des conseillères et conseillers en reconnaissance des crédits (GCRC)
- Diffusion du dossier de recherche dans le bulletin d'information et sur le site Web du CATON

À l'automne 2023, le CATON entamera la prochaine grande phase de l'étude longitudinale du CATON sur les étudiants en transfert : une enquête de suivi qui compare les expériences des étudiants en transfert avec les perspectives de ces mêmes étudiants avant qu'ils ne changent d'établissement et/ou de programme.

A blue-tinted photograph of a business meeting. In the foreground, a woman with long dark hair, wearing a yellow blouse and grey patterned trousers, is smiling and looking towards a woman with curly hair and glasses who is wearing a light-colored blazer. They are seated at a table with a glass of water. In the background, other people are visible, including a woman in a dark dress and a man in a suit. The top of the image has a decorative bar with cyan and magenta segments.

Mobilisation du secteur et du savoir

Mobilisation du savoir

Nous continuons à mobiliser la recherche, les données et les connaissances pratiques au moyen de notre rubrique sur les faits saillants des recherches, de blogues, de bulletins d'information et des médias sociaux. À l'automne 2022, nous avons organisé notre premier atelier de mobilisation des connaissances pour les boursiers du CATON. Ceux-ci ont appris à créer des plans de mobilisation des connaissances, à tenir compte des publics pour leurs recherches au-delà du monde universitaire et à utiliser Twitter et LinkedIn pour se constituer un public et promouvoir leurs travaux. Les boursiers ont présenté leurs recherches lors de conférences et l'un des articles issus d'un projet a été ajouté au plan d'études d'un cours dans le domaine de l'éducation.



August 2022

REPORT

**ONCAT DataPilot Report:
Trent University**

Série de déjeuners-conférences

En mars 2022, le CATON a lancé un programme sur les processus et les pratiques efficaces à l'intention du personnel chargé des transferts et de la mobilité des étudiants. Depuis le lancement, nous avons organisé 12 séances sur des sujets tels que les services de conseils aux étudiants, le développement et la gestion des parcours, le projet MapIt, la recherche sur l'expérience des étudiants noirs ayant effectué un transfert et la recherche sur la prise de décisions des étudiants en transfert. Nous avons également mis à profit cet espace de rencontre pour travailler en réseau, partager nos réussites et nos difficultés, et nous soutenir mutuellement dans la résolution des problèmes qui se posent à l'échelle du système.

Comités permanents

Le CATON poursuit son travail avec divers comités établis qui collaborent à des stratégies intégrées visant à créer des parcours pour les étudiants et à améliorer la collaboration institutionnelle entre les établissements de l'Ontario. Ces comités encouragent le dialogue sur de nouvelles idées et initiatives pour soutenir les étudiants de différentes populations et régions. Ces comités comprennent le comité de direction sur les parcours du Nord de l'Ontario, le comité consultatif des établissements francophones et bilingues, le comité consultatif d'experts en matière de transfert d'étudiants et le comité directeur disciplinaire. Le CATON travaille aussi actuellement avec le secteur des collèges pour apporter conseil et soutien sur le rôle de la reconnaissance des acquis et de ses liens avec le transfert au niveau institutionnel.

Enquête auprès des conseillers en transfert

Le CATON a recueilli des informations dans l'ensemble du secteur afin de connaître les besoins en matière de communication et d'apprentissage des personnes travaillant dans le domaine du transfert au sein de leurs établissements. Ces informations continueront à guider les priorités du CATON en matière d'engagement et de mobilisation des connaissances.





Conférence du CATON

Les préparatifs sont en cours pour le retour de la conférence du CATON sur la mobilité et les parcours des étudiants! La conférence se tiendra les 15 et 16 novembre 2023 au Marriott Eaton Centre, au centre-ville de Toronto. Le CATON fait appel à un comité sectoriel pour la conférence chargé de donner des conseils sur le contenu et d'examiner les propositions soumises.

Participation aux conférences

Le personnel du CATON a participé à plusieurs conférences au cours de l'année dernière afin de faire connaître nos programmes de financement, nos ressources et nos comités. Lors du Sommet de l'enseignement supérieur, notre équipe a tenu un kiosque et a interagi avec nos collègues du secteur collégial. Nous avons également fait une présentation à la conférence de l'Ontario University Registrars' Association (OURA) à Toronto et à la conférence du National Institute for the Study of Transfer Students (NISTS) à Portland, Oregon.



**Guide sur les parcours de
transfert en Ontario et
ONTTransfer.ca**

Guide sur les parcours de transfert en Ontario et ONTransfer.ca

Le guide sur les parcours de transfert en Ontario est une plateforme conviviale qui permet aux étudiants de se renseigner sur leurs options de transfert et de bénéficier d'un soutien tout au long de leur parcours universitaire. Le site ONTransfer.ca peut prendre en charge les données de tous les collèges, universités et établissements autochtones de l'Ontario financés par des fonds publics. Il est en constante évolution afin d'offrir aux étudiants et aux établissements des informations pertinentes et à jour. Découvrez les améliorations que nous avons apportées en 2022/2023.



Améliorations du site Web ONTransfer.ca

En 2022, l'équipe chargée du transfert et de la technologie a continué à améliorer le site Web en offrant un soutien convivial et centré sur l'utilisateur. Nous avons lancé avec succès un nouveau logiciel de gestion de contenu pour le site Web, qui proposera une conception Web moderne et des graphiques pour les utilisateurs. Grâce à une équipe pleinement opérationnelle, les améliorations se sont poursuivies en privilégiant les services qui soutiennent à la fois le public et les établissements de l'Ontario. Notre objectif pour les années à venir sera de soutenir le nouveau plan stratégique et les priorités du CATON tout en améliorant nos supports technologiques, en augmentant la promotion des programmes à forte demande, la participation aux événements de transfert, et en offrant des communications plus ciblées aux étudiants en transfert dès qu'ils ont l'intention de s'inscrire, avant et après la demande d'inscription, l'admission et l'inscription.





Analyse et croissance

Le guide sur les parcours de transfert en Ontario a enregistré 174 633 utilisateurs, 348 244 visites de sessions et 855 726 pages consultées entre le 1er avril 2022 et le 31 mars 2023. Le trafic global est resté stable (augmentation de 0,26 %), mais l'utilisation du contenu Web des sessions a augmenté (augmentation de 27,46 %) de même que le nombre de pages consultées (augmentation de 14,41 %). Au début de 2023, l'équipe travaillera avec nos collègues chargés des politiques et des affaires publiques pour mettre à jour notre plan de communication afin d'augmenter le trafic sur le site Web et d'améliorer la façon dont nous partageons les informations sur les transferts et les parcours avec nos partenaires.

174,633
utilisateurs

348,244
visites de
sessions

La mise en œuvre de nos attentes en matière de niveau de service a permis de rationaliser les processus, ce qui s'est traduit par une augmentation de 2 % des fichiers de données institutionnels entre le 1er avril 2022 et le 31 mars 2023. Au mois de mars 2023, on comptait 258 165 équivalences de cours et 2 003 parcours scolaires, soit plus de 27 000 possibilités de parcours uniques pour les étudiants.

258,165
équivalences de
cours

2,003
parcours
scolaires

27,000+
possibilités de
parcours
uniques



Services aux étudiants et services de soutien

L'équipe chargée du transfert et de la technologie a continué à chercher des moyens novateurs et efficaces de soutenir le secteur grâce à l'opérationnalisation d'attentes en matière de niveau de service. Nous avons lancé notre outil de suivi des services en janvier 2022 et, depuis lors, nous avons traité plus de 500 demandes de services de la part de nos partenaires afin de soutenir la mobilisation des parcours et la transparence pour ce qui est du guide sur les parcours de transfert en Ontario. En octobre 2022, nous avons relancé notre outil de consultation destiné aux apprenants afin de répondre aux questions de la communauté en matière de transfert et de parcours. Depuis janvier 2023, cet outil a permis de répondre à plus de 300 demandes, soit une moyenne de 3 à 4 questions par jour ouvrable. Nous allons maintenant utiliser ces questions pour améliorer nos services et le guide afin de mieux soutenir les Ontariens.

En 2022, nous avons repris l'organisation d'événements en personne pour soutenir les apprenants en participant à des événements de grande envergure, tels que le salon des universités de l'Ontario, le salon des collèges de l'Ontario et le salon de la vie étudiante, et nous avons également commencé à participer à des foires spécifiques et à des expositions sur les études supérieures organisées par nos partenaires institutionnels. Au cours de l'année à venir, nous chercherons à redynamiser la participation des étudiants aux événements en évaluant à l'interne ce qui a fonctionné cette année et en cherchant des moyens d'améliorer le soutien que nous apportons aux apprenants et aux établissements de la province.





Planification stratégique

Plan stratégique pour 2023-2026

Le CATON a élaboré un nouveau plan stratégique pour 2023-2026 en consultant le personnel, les membres du conseil d'administration, les représentants des universités, collèges et établissements autochtones de l'Ontario, d'autres membres des secteurs postsecondaires ontarien et canadien, ainsi que des représentants du gouvernement de l'Ontario.

Le CATON a toujours mis l'accent sur le soutien aux étudiants qui désirent effectuer un transfert au sein du système postsecondaire de l'Ontario. Le nouveau plan stratégique élargit et étend cet objectif au soutien de la mobilité des apprenants tout au long de leur parcours – de leur formation à leur carrière – en leur donnant les moyens de s'appuyer sur leur formation et leur expérience professionnelle antérieures pour atteindre leurs objectifs personnels, éducatifs et professionnels.

La mobilité des apprenants étant au cœur de notre travail, le CATON a identifié les priorités suivantes pour les trois prochaines années :

- 1. Rendre plus transparents les parcours d'éducation et de formation postsecondaires et les parcours vers le marché du travail :** Le CATON offrira aux étudiants, aux travailleurs et aux nouveaux arrivants un guichet unique en ligne leur permettant de se renseigner sur les parcours de formation et d'emploi qui s'offrent à eux à tout stade de leur cheminement professionnel.
- 2. Améliorer les possibilités de mobilité des apprenants :** Le CATON financera la création de nouveaux parcours postsecondaires basés sur les demandes des apprenants, des régions et du marché et soutiendra des projets qui facilitent l'expérience de la mobilité et renforcent la capacité des partenaires postsecondaires à guider les apprenants tout au long de leur parcours éducatif.
- 3. Comprendre la mobilité des apprenants :** Le CATON réalisera et mandatera des activités de recherche afin de mieux comprendre les tendances et les besoins émergents en matière de mobilité, en définissant les principales conclusions et les meilleures pratiques afin d'éclairer l'élaboration de politiques efficaces en matière de mobilité des étudiants.
- 4. Sensibiliser à la mobilité des apprenants :** Le CATON veillera à ce que tous les apprenants de la province soient au fait de leurs options de mobilité et des avantages de la mobilité pour accroître les compétences, les connaissances et les occasions de carrière.

L'équipe du CATON finalisera la feuille de route triennale d'ici l'été 2023. La feuille de route mettra en évidence les actions clés que le CATON entreprendra pour aider les apprenants de l'enseignement postsecondaire à atteindre leur but, peu importe d'où ils partent.

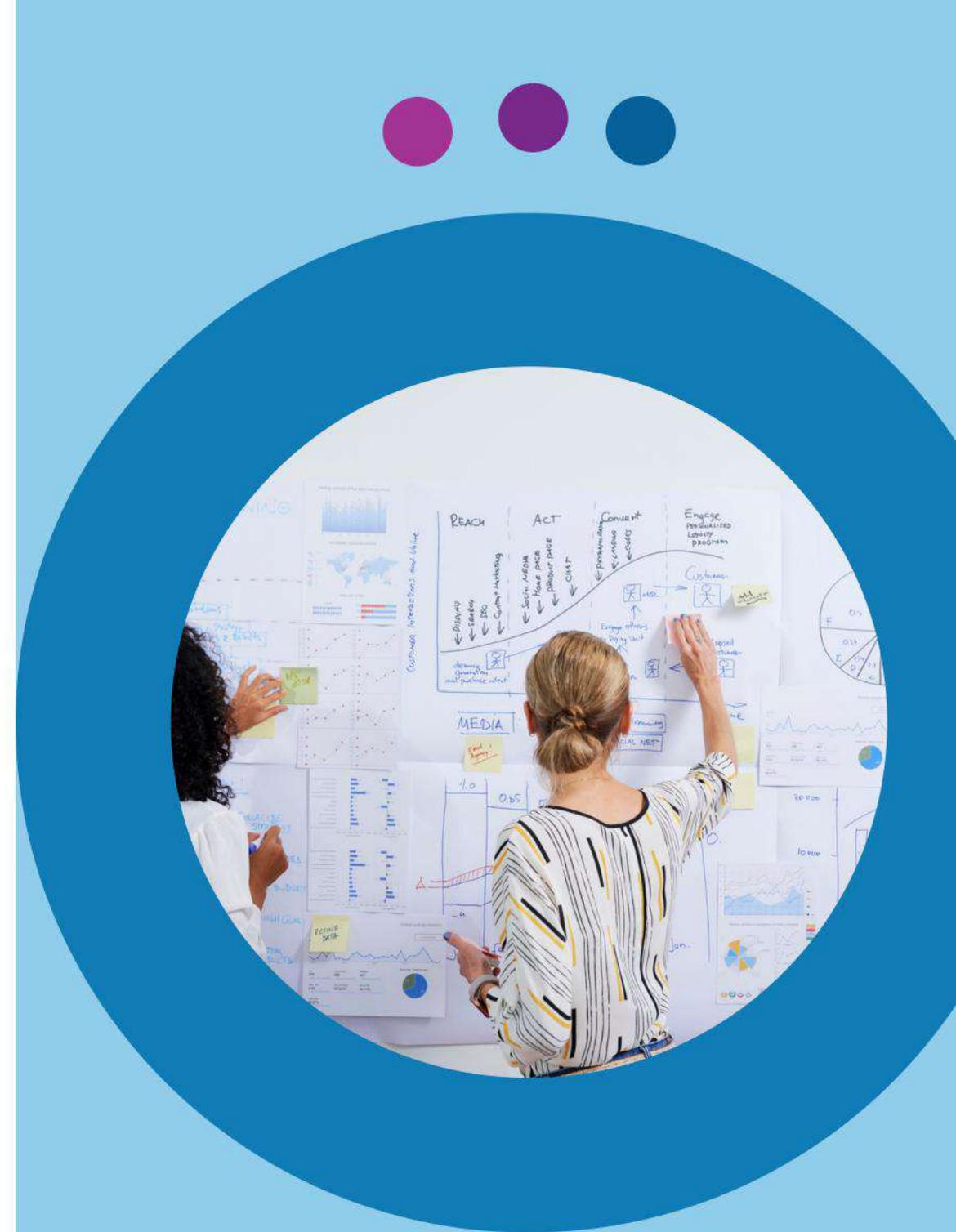


Rapport financier

Rapport financier 2022-2023

Notre état financier audité pour 2022-2023
peut être consulté à l'adresse suivante :
<https://oncat.ca/fr/propos-de-nous>

Le rapport comprend l'état de la situation
financière au 31 mars 2023, les états des
résultats et de l'évolution de l'actif net et des
flux de trésorerie pour l'année, ainsi que les
notes sur l'état financier, y compris un résumé
des principales méthodes comptables.



L'équipe de CATON



Adrienne Galway,
directrice exécutive



Shauna Love,
directrice des
opérations



Andrew Wilson,
directeur de transfert
et technologie



Rachel Houpt,
directrice des
politiques et des
affaires publiques



Nicholas Hanson,
directeur de la
recherche, des
données et du
financement



Peter Desera,
gestionnaire des
finances



Natalie Isber,
chef de projet



Carolyn Poplak,
chef de projet:
collaborations et
programmes
communautaires



Sienna Stock,
gestionnaire de
services
d'ONTransfer.ca



Amy Oziel,
spécialiste des
opérations



Jeffrey Napierala,
chercheur principal



Henrique Hon,
chercheur quantitatif



Nicolas Boileau,
chercheur



Melinda Cheng,
analyste principal de
données



Tina Liu,
analyste de données



Jane Waldner,
spécialiste principal
des communications



Meryl Borato,
spécialiste de la
mobilisation des
connaissances



Sanja Pavlovic,
coordinatrice de
comités



Allison Maldonado,
analyste des systèmes
d'affaires



Inna Yerosyan,
spécialiste des
subventions et des
projets



Laura Geraci,
coordonnatrice des
services, ONTransfer



Liwei Liao,
coordinateur des
données de
l'ONTransfer



Abdullah Mushtaq,
coordinateur exécutif

Conseil d'administration

Kevin Weaver (Coprésidente)	Président & PDG, Collège Georgian
Leo Groarke (Coprésidente)	Président & vice-chancelier, Université Trent
David Barnett	Vice-recteur à l'enseignement, Université Lakehead
Christine Bradaric-Baus	Vice-rectrice à l'enseignement, représentante externe, Canadian Memorial Chiropractic College
Serge Demers	Greffier, Université Laurentian
Cindy Fong	Greffière, Collège Seneca
Gillian Gibbons	Surintendante de l'éducation, représentante externe, York Region District School Board
Adam Hopkins Sr.	Vice-recteur à l'enseignement senior, First Nations Technical Institute
Kathryn Kettle	Représentant diplômé
Lyne Michaud	Vice-rectrice à l'enseignement, Collège Boréal
Laura Stanbra	Vice-rectrice des étudiants, Collège Algonquin
Stephanie Ye-Mowe	Représentant des étudiants collégiaux, Université de Waterloo

Membres D'Office

Adrienne Galway	Directrice exécutive, CATON
Janet Hope	Vice-rectrice of politique et innovation, Colleges Ontario
Heather Lane	Directrice exécutive, Ontario Universities' Application Centre
Robert Luke	PDG, eCampusOntario
Marc Provencher	Président & PDG, Ontario College Application Service
Marny Scully	Vice-rectrice de la politique et stratégie, Council of Ontario Universities

Anciens membres du conseil

Ron Common	Président & PDG, Collège Sault
Deborah MacLatchy	Présidente & vice-chancelière, Université Wilfrid Laurier
Casey Philips	Vice-rectrice, étudiants, Université Nipissing
Tori Arnett	Représentant des étudiants collégiaux, Collège St. Lawrence



Nos partenaires



A photograph of four students walking away from the camera, seen from behind. They are wearing backpacks and casual clothing. The image has a light blue overlay. At the top, there are two colored rectangular bars: a cyan one on the left and a magenta one on the right. The text is centered over the image.

Description des projets financés en 2022-2023

Volet de financement concernant les parcours de transfert 2022



#P2309: Création de parcours bidirectionnels pour les étudiants en sciences appliquées et en technologie

Responsable du projet : Université Lakehead | **Partenaires:** Collège Fanshawe d'arts appliqués et de technologie | **Montant accordé :** 22 166 \$

Ce projet prévoit de nouveaux parcours entre Lakehead et Fanshawe, offrant ainsi aux étudiants davantage de possibilités de poursuivre leurs études dans la même province. Une liste de cours optionnels recommandés permettra aux étudiants de réduire le temps nécessaire à l'obtention d'un grade et d'un diplôme.

#P2310: Exploration des possibilités offertes aux titulaires d'un diplôme général en arts et sciences

Responsable du projet: Université Lakehead | **Partenaires:** Collège Fanshawe d'arts appliqués et de technologie | **Montant accordé:** \$11,798

Ce projet explore les possibilités de parcours associés aux programmes généraux d'arts et de sciences à Fanshawe, notamment en identifiant les crédits préalables à l'entrée dans des programmes spécifiques menant à un grade, les crédits de transfert permettant une équivalence dans les programmes menant à un grade, et le développement de parcours spécifiques entre les programmes menant à un diplôme et ceux menant à un grade.

#P2331: Développement de programmes de soins de santé en demande : parcours université-collège

Responsable du projet: Collège Confederation d'arts appliqués et de technologie | **Partenaire:** Université Lakehead |
Montant accordé: \$51,073

Ce projet soutient le développement de parcours de programmes de soins de santé permettant de passer d'un grade à un diplôme (ou certificat). Le projet vise notamment à augmenter le nombre d'étudiants accédant à ces programmes dans le nord de l'Ontario, ainsi qu'à encourager les diplômés à rester dans la région et à y exercer leur profession.

Volet de financement concernant la fluidité des transferts 2022



#S2330: Élaboration d'une politique en matière d'ÉRA, d'équivalence et de transfert de crédits

Responsable du projet: Six Nations Polytechnic | **Montant accordé:** \$77,415

Ce projet permet de poursuivre le développement des politiques de transfert de crédits et d'équivalence de l'école Six Nations Polytechnic, et plus particulièrement de sa politique d'évaluation et de reconnaissance des acquis (ÉRA).

#S2347: Expansion du système d'échange de transcriptions numériques en Ontario – Année 3

Responsable du projet: Association des registraires des universités et collèges du Canada |
Montant accordé: \$400,000

Ce projet contribue à l'amélioration, à l'expansion et à la mise en œuvre de MesCertif, une plateforme et un site Web qui proposent aux étudiants et aux diplômés un portail pancanadien d'échange de documents et un portefeuille de titres et de diplômes.

#S2349: Programme de transfert et de transition pour les étudiants adultes

Responsable du projet: Université Lakehead | **Partenaires:** Collège Confederation d'arts appliqués et de technologie |
Montant accordé: \$76,450

Ce projet met en œuvre de nouvelles stratégies pour aider à diminuer les barrières auxquelles sont confrontés les étudiants adultes et les étudiants transférés. Les programmes feront mieux connaître les occasions de transfert et proposeront des activités de soutien par les pairs afin d'améliorer le développement scolaire, les liens sociaux et la rétention des étudiants adultes et des étudiants transférés.

Volet de financement de la phase 2 du projet MapIt 2022



#S2305: Exploration de l'intégration des outils d'équivalence des crédits de transfert

Responsable du projet: Université de Guelph | **Montant accordé:** \$88,000

Ce projet soutient la mise en œuvre du Centre de gestion des équivalences de cours de l'Ontario (CGECO) dans l'ensemble de l'Université de Guelph, afin de rationaliser les processus d'évaluation des crédits de transfert.

#S2343: Politique et pratiques de transfert

Responsable du projet: Collège la Cité | **Montant accordé:** \$34,562

Ce projet contribue à l'élaboration de politiques de transfert de crédits du Collège La Cité, notamment les principes généraux des parcours de transfert et les modalités d'élaboration de nouveaux accords d'articulation.

Financement des opérations de transfert et de la capacité des établissements autochtones 2022



#12344: *Amélioration des opérations et des capacités de transfert*

Responsable du projet: Six Nations Polytechnic | **Montant accordé:** \$64,735

Ce projet renforce la capacité de transfert de SNP par la numérisation des dossiers des étudiants, l'élaboration de processus visant à améliorer l'aide aux étudiants pour le transfert et la mobilité, et l'analyse des accords d'articulation et des parcours spécifiques.

#12346: *Stratégies de transfert – Année 2*

Responsable du projet: First Nations Technical Institute | **Montant accordé:** \$75,000

Ce projet soutient les activités de transfert du FNTI par l'embauche d'un coordinateur de parcours attiré, ainsi que par l'élaboration de stratégies visant à élargir les occasions de transfert pour les étudiants et à rationaliser les accords avec les programmes en partenariat.

#12350: *Développement des capacités pour la mobilité des étudiants dans la région du Traité 3 – Année 2*

Responsable du projet: Seven Generations Education Institute | **Montant accordé:** \$56,760

Ce projet vise à renforcer les liens dans l'ensemble de l'établissement entre les unités académiques du SIEG et l'équipe du bureau du registraire, dans le but de mieux aider les étudiants dans le processus de transfert et d'approfondir les connaissances administratives sur les possibilités de mobilité.

Parcours d'accès à l'enseignement postsecondaire pour les étudiants touchés par la pandémie



#S2329: Programme de préparation aux études et de transition

Responsable du projet: Université Lakehead | **Montant accordé:** \$35,750

Ce projet consiste à élaborer et à dispenser un séminaire destiné à familiariser les étudiants adultes et les étudiants en transfert avec les stratégies de réussite dans les programmes de niveau universitaire. Les étudiants peuvent obtenir des crédits qui peuvent être utilisés pour obtenir leur diplôme à Lakehead (et/ou d'autres collèges et universités, conformément aux politiques de transfert de crédits de l'établissement).

#S2332: Parcours de formation en loisirs de plein air, parcs et tourisme pour les apprenants autochtones

Responsable du projet: Université Lakehead | **Partenaires:** Collège Boréal, Collège Confederation d'arts appliqués et de technologie | **Montant accordé:** \$98,594

Ce projet explore les façons d'impliquer les apprenants autochtones des communautés du Nord. Le projet vise en particulier à améliorer l'accès des apprenants autochtones aux possibilités d'études postsecondaires liées aux secteurs des loisirs de plein air, des parcs et du tourisme, qui connaissent une croissance rapide dans le nord de l'Ontario.

#S2333: Projet MPOWER (My Path of Worthwhile Educational Reengagement) – Soutien à la transition des étudiants autochtones vers l'enseignement postsecondaire

Responsable du projet: Collège Niagara d'arts appliqués et de technologie | **Montant accordé:** \$59,107

Ce projet soutient la prestation d'un programme holistique conçu pour aider les apprenants autochtones à faire la transition vers l'enseignement postsecondaire en adoptant une approche culturelle. Les étudiants qui terminent le programme peuvent obtenir des crédits qui sont transférables vers des programmes du Collège Niagara (et/ou d'autres collèges et universités, conformément aux politiques de transfert de crédits de l'établissement).

#S2334: *Projet de parcours – Reprise post-pandémie*

Responsable du projet: Collège Georgian d'arts appliqués et de technologie | **Montant accordé:** \$42,983

Ce projet aide les futurs étudiants à s'orienter dans l'environnement postsecondaire. Le projet prévoit en particulier la création d'initiatives d'accompagnement et de soutien, ainsi que l'élaboration d'un cours d'enseignement général axé sur les stratégies de réussite scolaire et personnelle.

#S2335: *Programme passerelle d'été pour favoriser l'accès à l'enseignement postsecondaire et soutenir la reprise des études en temps de pandémie pour les apprenants méritant l'équité*

Responsable du projet: Collège Humber de technologie et d'enseignement supérieur |
Montant accordé: \$10,020

Ce projet identifie et soutient les apprenants confrontés à de multiples obstacles à l'accès et à l'inclusion. Le projet comprend un cours d'été crédité qui permet non seulement d'atténuer les déficits scolaires des étudiants liés à la pandémie, mais aussi de réduire la charge de cours de leur premier semestre.

#S2337: *Soutien à la transition pour les élèves autochtones*

Responsable du projet: Collège Cambrian d'arts appliqués et de technologie | **Montant accordé:** \$79,845

Ce projet soutient l'élaboration et la mise en œuvre d'un programme crédité de deux semestres qui permet d'acquérir des compétences fondamentales en mathématiques, en langues et en littératie numérique. Le programme réduit notamment les obstacles à l'accès à l'enseignement supérieur en acceptant des étudiants titulaires d'un diplôme de niveau secondaire obtenu sur le lieu de travail.

#S2338: *Un pont vers la réussite*

Responsable du projet: Université York | **Partenaire:** Université métropolitaine de Toronto | **Montant accordé:** \$88,550

Ce projet développe deux programmes passerelles qui aident les futurs étudiants issus de groupes historiquement non représentés à se préparer à une transition réussie dans le système postsecondaire. Un programme soutient les étudiants issus de la migration forcée, tandis que l'autre développe les compétences en écriture des étudiants des quartiers Jane Finch de Toronto.

#S2340: *Parcours d'accès à l'enseignement postsecondaire pour les étudiants touchés par la pandémie*

Responsable du projet: Collège George Brown d'arts appliqués et de technologie | **Montant accordé:** \$95,825

Ce projet identifie et soutient les apprenants qui, au cours des quatre dernières années universitaires, ont déclaré avoir abandonné leurs études pour des raisons « liées à la pandémie » ou à des « difficultés financières ». Le projet prévoit la mise en place d'un programme de micro-crédits pour aider les étudiants à réintégrer avec succès le système postsecondaire.

#S2341: *Camp intensif post-pandémie*

Responsable du projet: College La Cité | **Montant accordé:** \$92,210

Ce projet contribue à la conception et à la délivrance de micro-certifications en mathématiques, biologie, bureautique et français. Ces cours de transition aident les futurs étudiants à se familiariser avec les concepts critiques et les compétences essentielles nécessaires à une transition réussie vers le système postsecondaire.

Projets de recherche 2022



#R2311: *Disparités ethnoraciales dans l'intention de transfert vertical chez les candidats aux collèges de l'Ontario : une analyse de l'enquête sur les candidatures aux universités / collèges*

Responsable du projet: Academica Group | **Chercheur principal:** Dr. Roger Pizarro Milian | **Co-chercheurs:** Dr. Julie Peters, Dr. Rochelle Wijesingha | **Montant accordé:** \$48,477

Ce projet analyse les disparités ethnoraciales dans les intentions de transfert d'un collège à une université chez les candidats aux collèges de l'Ontario de 2013 à 2021. Les constatations seront utilisées pour informer les stratégies politiques prospectives qui pourraient être adoptées pour promouvoir l'équité dans le système de transfert de l'Ontario.

#R2312: *Exploration des parcours postsecondaires et de la formation par l'apprentissage : deux analyses supplémentaires des données du TDSB et de la PLEMT*

Responsable du projet: Université York | **Partenaires:** McMaster University, Université de Guelph | **Chercheur principal:** Dr. Gillian Parekh | **Co-chercheurs:** Dr. Rob S. Brown, Dr. David Walters | **Montant accordé:** \$137,941

Ce projet aide les établissements postsecondaires à créer de nouvelles pratiques, politiques et aides pour les étudiants non traditionnels qui suivent des parcours de formation en apprentissage. L'objectif principal du projet est d'analyser les résultats obtenus par les personnes handicapées au niveau de l'obtention d'un diplôme et de l'emploi.

#R2316: *Projet de développement d'un supplément de transfert dans le cadre de l'étude sur les candidats à une université ou à un collège (University/College Applicant Study - UCAS)*

Responsable du projet: Academica Group | **Chercheur principal:** Dr. Roger Pizarro Milian | **Co-chercheur:** Chris Hall |

Montant accordé: \$89,941

Ce projet pilote l'introduction d'un nouveau supplément de transfert dans la version 2023 de l'étude sur les candidats à une université ou à un collège (University/College Applicant Study - UCAS) et vise à générer des données actualisées sur la prise de décisions des étudiants en transfert et sur des sujets connexes pertinents pour les politiques.

#R2322: *Parcours de transfert de la technologie à l'ingénierie : expériences et perspectives des acteurs institutionnels*

Responsable du projet: Université Queen's | **Chercheur principal:** Dr. Brian Frank | **Montant accordé:** \$38,241

Ce projet permet de mieux comprendre comment les administrateurs et les membres du corps enseignant des programmes d'ingénierie et de technologie de l'ingénierie perçoivent les parcours de transfert de la technologie vers l'ingénierie, en particulier en ce qui concerne l'accès des étudiants issus de groupes historiquement non représentés.

#R2323: *Examen stratégique de la PLEMT de Statistique Canada pour la recherche sur les transferts en Ontario*

Responsable du projet: Academica Group | **Chercheur principal:** Dr. Roger Pizarro Milian | **Co-chercheurs:** Dr. Julie Peters, Dr. David Zarifa | **Montant accordé:** \$79,055

Ce projet permettra d'établir une feuille de route de la recherche à fort impact et pertinente en matière de transfert à l'aide de la Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail (PLEMT) de Statistique Canada et de ses ensembles de données associés. Les activités de recherche comprendront une analyse des multiples stratégies de mesure de la mobilité des étudiants dans le cadre du Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP).

Intégration institutionnelle MesCertif^{MC}

#S2301 | Collège Northern d'arts appliqués et de technologie | Montant accordé: \$28,875

#S2317 | Collège Durham d'arts appliqués et de technologie | Montant accordé: \$18,795

#S2318 | Collège George Brown d'arts appliqués et de technologie | Montant accordé: \$25,000

#S2320 | Collège Canadore d'arts appliqués et de technologie | Montant accordé: \$18,975

#S2321 | Collège Sir Sandford Fleming d'arts appliqués et de technologie | Montant accordé: \$20,086

#S2345 | Collège Sault d'arts appliqués et de technologie | Montant accordé: \$24,410

Mapt 5.0 : Initiative d'apprentissage en collaboration

#M2307 | Collège Durham d'arts appliqués et de technologie (Mapt 4.0) | Montant accordé: \$10,000

#M2314 | Collège Niagara d'arts appliqués et de technologie | Montant accordé: \$10,000

#M2315 | Collège Georgian d'arts appliqués et de technologie | Montant accordé: \$10,000

#M2327 | Collège Confederation d'arts appliqués et de technologie | Montant accordé: \$10,000

#M2342 | Collège Sir Sandford Fleming d'arts appliqués et de technologie | Montant accordé: \$10,000

#M2308 | Consultant: Higher Education Strategies Associates | Montant accordé: \$52,646

Animateurs communautaires en transfert 2022

#T2302 | Wenxin Dong | Montant accordé: \$1,500

#T2303 | Fisher Stubbs | Montant accordé: \$1,500

#T2304 | Vishalinee Barendra | Montant accordé: \$1,500